

Анализ организации воспитательного процесса в детском объединении.

Анализ деятельности старшего вожатого (рекомендации в помощь старшему вожатому)

Анализ – мысленное расчленение предмета, объекта с целью изучения его по составным частям. Например, анализ организаторской деятельности означает выделение ее этапов, рассмотрение отдельных её видов, функций, результатов.

При планировании деятельности перед старшим вожатым стоит задача наряду с определением целей, форм и способов воспитания учащихся, найти оптимальный вариант формы, структуры и содержания работы на учебный год. Именно поэтому вожатому как педагогу необходимо тщательно проанализировать свою деятельность за год, отразив это в анализе деятельности.

Нередко вожатый испытывает затруднения в составлении анализа собственной деятельности за год. Поэтому мы предлагаем примерную структуру анализа деятельности старшего вожатого, в которой отражены все аспекты его деятельности как педагога, лидера, организатора, руководителя детского объединения. На последующих этапах профессионального роста, когда у вожатого сложится своя оригинальная система воспитательной работы и определяться научно – методические принципы осуществления педагогического анализа этой работы, он сможет усложнить, адаптировать данную структуру под собственную деятельность.

Виды и уровни анализа воспитательной работы

Учитывая классификацию видов педагогического анализа, предложенную Ю.А.Конаржевским, выделим виды анализа воспитательной работы по различным признакам.

По объекту (что анализируется): а) анализ воспитательной работы объединения в целом; б) анализ работы отдельных структурных подразделений (отрядов, звеньев, группы и т. п.); в) анализ работы старшего вожатого, руководителя детской организации и т. д.

По субъекту (кто анализирует): а) анализ, проводимый директором, его заместителем; б) анализ, проводимый вожатым; в) анализ, проводимый учащимися; г) анализ с участием педагогов, учащихся, родителей.

По цели (для чего анализируется): а) объективная оценка воспитательной деятельности; б) подведение итогов работы и определение задач на будущее;

в) преодоление, ликвидация недостатков в работе; г) выявление резервов; д) изучение результатов воспитательной работы.

По содержанию (каков характер анализа): а) комплексный анализ, т.е. охватывающий различные стороны, виды деятельности объединения; б) тематический или локальный; в) параметрический, позволяющий ежедневно анализировать основные показатели воспитательной работы.

По повторяемости (как часто осуществляется анализ): а) периодически повторяющийся; б) постоянный (оперативный или текущий); в) итоговый.

Приведенная классификация позволяет увидеть совокупность признаков, характеризующих анализ, и в то же время она не исчерпывает все многообразие аспектов и ситуаций аналитической работы педагога.

Анализ воспитательного процесса на практике осуществляется на нескольких уровнях: стихийно-эмпирическом, эмпирическом и теоретическом.

На стихийно-эмпирическом уровне цель аналитической деятельности не осознается старшим вожатым. Это приводит к не связанным друг с другом и не до конца осознанным действиям по изучению явлений, что служит свидетельством несистематической работы по анализу деятельности ДОО.

При эмпирическом уровне анализа его целью является установление внешних связей между отдельными фактами, характеризующими деятельность объединения с различных сторон. Предметом аналитической деятельности на этом уровне выступают различные явления и факты. Педагог ограничивается изучением внешних связей явлений, не раскрывая их сущности, он формулирует цель анализа, но не умеет ее расчленить на задачи.

Для научного уровня характерна единая целевая организация. На своем высшем (научном) уровне развития анализ позволяет соотнести между собой изначальные цели и полученные результаты, тем самым раскрывая причины и сущность изучаемого педагогического явления. Научный уровень означает переход в аналитической деятельности от описания к объяснению и прогнозированию. Такой уровень анализа воспитательной работы предусматривает участие в этой деятельности всего коллектива детского объединения, а также детей и родителей.

Уровень аналитической деятельности — это показатель профессионализма старшего вожатого.

Критерии результативности деятельности старшего вожатого

Наличие детских общественных организаций или объединений в образовательном учреждении является определяющим требованием работы старшего вожатого. Отсутствие детских общественных организаций или объединений не позволяет старшему вожатому претендовать на квалификационную категорию.

- Соответствие программирования деятельности объединений, организации интересам и потребностям детей и подростков.
- Взаимосвязь всех видов образовательной, воспитывающей и развивающей деятельности, скоординированность всех воспитательных воздействий и мероприятий, их необходимость и достаточность, разумное размещение в пространстве и времени. Чёткий ритм и эмоциональная организация всей жизни детского коллектива.
- Эмоциональная насыщенность жизни детской общественной организации, объединений: романтика, мажор, юмор, игра, воспитание настроением, педагогика радости.
- Характер ценностных ориентаций детского коллектива, т. е. степень приближённости реальных ценностей коллектива к общечеловеческим.
- Самочувствие ребенка в детской общественной организации, объединении, степень комфортности, переживаемой личностью.
- Соответствие содержания и форм деятельности детских организаций, объединений по возрастным особенностям детей и подростков.
- Уровень подготовки членов детских объединений. Общественных организаций в соответствии с эталонной структурой личности.
- Деятельность по подбору и подготовке взрослых руководителей (организаторов) первичных коллективов детских организаций, объединений.
- Положительное общественное мнение среди:
 - управленческих структур,
 - методических,
 - педагогов,
 - учащихся, родителей.

Положительное заключение выносится при условии позитивного ответа не менее чем по двум третям всех позиций.

Таким образом, анализ *работы старшего вожатого начинается с самоанализа и самооценки*. Нужно, прежде всего, себе ответить на следующие вопросы:

- Какие цели ставились в работе и почему именно?
- Насколько успешно решены воспитательные цели и задачи?
- Какие трудности в работе возникли и как преодолевались?
- На что обращается внимание на данный момент и почему?
- Какие педагогические меры воздействия сильнее всего влияют на поведение ребят?
- Насколько работоспособен школьный актив?

- Какие проблемы детской жизни в состоянии решить детская организация самостоятельно?
- Какие проблемы формирования школьной детской организации сопряжены с трудностями, требуют помощи со стороны взрослых?

Анализ деятельности старшего вожатого

Структура анализа:

1. Анализ эффективности целеполагания и планирования собственной деятельности в прошедшем году.

1.1 Какие цели и задачи ставились? Как они были реализованы?
(в полной мере или нет)

1.2 Правильность выбора основных направлений, содержания, форм и методов

работы, приема включения ребят в деятельность. Наиболее удачные моменты.

2. Результативность воспитательного процесса в детском объединении (организации).

2.1 социальные и творческие проекты, реализованные в учебном году или проекты, которые находятся на стадии завершения. Авторы, исполнители проектов. Итоги реализации.

2.2 Результаты участия в районных, областных, всероссийских конкурсах.

Наименование мероприятия	Уровень	Результативность

2.3 Какие мероприятия и КТД (акции, праздники и т. д.) способствовали сплочению коллектива в детском объединении школы?

2.4* Что из содержания воспитательных мероприятий было принято детьми наиболее охотно?

*В каких мероприятиях и делах ребят проявили себя активными организаторами, а к каким остались равнодушными? По какой причине это произошло?

*Какие методы воспитательного воздействия, формы работы и средства педагогического влияния наиболее положительно повлияли на нравственное становление ребят?

3. Анализ деятельности детской общественной организации (объединения) школы.

3.1 Название детского объединения.

3.2 Количественный состав детей в объединении на начало и на конец года. Процентное соотношение с общим числом детей в школе.

- 3.3 Если произошёл отсев детей из детского объединения, в чём, на ваш взгляд, кроется причина?
- 3.4 Программы, по которым работает детское объединение.
- 3.5 Каким образом осуществлялась работа с активом детского объединения. Эффективность работы школьного актива. Работа с лидерами.
- 3.6 Умения и навыки, полученные ребятами на занятиях школы актива.
- 3.7 Трудности, с которыми вы сталкивались при работе с детским объединением.
- 3.8 Как отслеживаются интересы и активность детей в объединении? Используемые вами методики диагностирования.
4. *Анализ работы с родителями и педагогами. Трудности в данном направлении деятельности.*
5. *Организация работы с учреждениями дополнительного образования и культуры. Проблемы, возникающие в процессе взаимодействия с данными организациями.*
6. *Анализ работы с младшим звеном.*
 - 6.1 Название детского объединения, в которое входят учащиеся младших классов.
 - 6.2 Кто координирует деятельность этого объединения?
 - 6.3 Как вы участвовали в жизни начальной школы?
 - 6.4 Трудности в работе с данной возрастной группой.
 - 6.5 Как осуществляется взаимодействие младшего, среднего и старшего звеньев?
7. *Анализ собственной деятельности*
 - 7.1 Что из запланированного не удалось выполнить и почему?
 - 7.2 Как осуществлялось повышение вашего профессионального мастерства (самообразование, курсы, разработка программ, собственных проектов, участие в МО и семинарах)?
8. *Перспектива дальнейшей деятельности. Цели и задачи на следующий год.*