



**Министерство  
образования, науки и  
молодежной политики  
Нижегородской области**

ул. Ильинская, д. 18, г. Нижний Новгород, 603950  
тел. 433-24-51, факс 434-11-90  
e-mail: official@obr.kreml.nnov.ru

24.10.2019 № Сл-316-319430/19

на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**О направлении методических  
рекомендаций**

С 2019 года в России реализуется масштабный национальный проект "Экология", направленный на сохранение окружающей среды, содействие повышению качества и продолжительности жизни граждан.

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области направляет для использования в работе методические рекомендации по экологическому просвещению и воспитанию обучающихся образовательных организаций в области раздельного накопления отходов и конспект экологического урока для учащихся 1-4 классов по вопросу раздельного накопления ТКО .

Приложение: на 21 л. в 1 экз.

Заместитель министра

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП,  
хранится в системе электронного документооборота  
Правительства Нижегородской области

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 7F60149E0653E7035DE8BC7C0B5A81E956B632CD  
Кому выдан: Родионова Елена Леонидовна  
Действителен: с 11.06.2019 до 11.09.2020

Е.Л. Родионова

**Методические рекомендации по экологическому просвещению и  
воспитанию обучающихся образовательных организаций  
в области раздельного накопления отходов**

Нижегородская область  
2019 г.

Методические рекомендации по экологическому просвещению и воспитанию обучающихся образовательных организаций в области раздельного накопления отходов содержит систематизированные разработки классных часов и внеурочных занятий по экологическому просвещению, воспитанию обучающихся и раздельному накоплению отходов. Данные рекомендации адресованы педагогическим работникам общего и дополнительного образования.

## Содержание

Пояснительная записка	4
Раздел I. Методические рекомендации по организации совместной деятельности обучающихся 1-4 классов и родителей по разделному накоплению отходов	6
Раздел II. Методические рекомендации по организации совместной деятельности обучающихся 5-11 классов и родителей по разделному накоплению отходов	10

## Пояснительная записка

Проблема раздельного накопления и утилизации отходов является одной из наиболее актуальных экологических проблем для современного общества. Рост потребления, особенно в крупных городах, долгие годы вел к увеличению объемов образования твердых коммунальных отходов (далее – ТКО), увеличивалось количество свалок, а вместе с этим и негативное воздействие на окружающую среду.

В настоящее время на территории Нижегородской области эксплуатируются 5 современных объектов размещения отходов, на территории которых функционируют мусоросортировочные комплексы. Данные объекты полностью отвечают требованиям природоохранного законодательства и обслуживают более 90 % населения региона. Также в настоящее время активно реализуется государственная политика в области охраны окружающей среды, в том числе в области рекультивации свалок отходов и ликвидации объектов накопленного экологического ущерба.

Не смотря на наличие современных мусоросортировочных комплексов на территории Нижегородской области раздельное накопление ТКО необходимо в целях повышения объема и качества отбираемых вторичных материальных ресурсов, вовлекаемых в повторное использование, а, следовательно, сокращения объемов захоронения отходов.

Внедрение раздельного накопления ТКО планируется осуществлять через институт региональных операторов по обращению с ТКО поэтапно. С 1 августа 2019 года контейнерные площадки оснащаются сетчатыми контейнерами для сбора пластиковой бутылки. С 1 января 2020 года раздельный сбор ТКО будет осуществляться в отношении нескольких фракций (пластик, бумага, стекло, металл).

При организации раздельного накопления ТКО применяется двухконтейнерная (двухпоточная) система раздельного накопления ТКО, при которой морфологические компоненты ТКО: бумага, картон, различные виды пластика, металл, стекло, текстиль размещаются в специальном сетчатом контейнере желтого цвета (далее - сетчатый контейнер). Компоненты ТКО, не подлежащие размещению в сетчатом контейнере, размещаются в контейнере зеленого цвета.

Наша задача - привлечь внимание детей и их родителей к актуальным экологическим проблемам, дать стимул в отношении раздельного накопления ТКО, а также обучить основам раздельного накопления отходов.

В Методических рекомендациях по экологическому просвещению и воспитанию обучающихся образовательных организаций в области раздельного

накопления отходов сформулированы цель, задачи, концептуальные подходы к проблеме раздельного накопления отходов, а также организационные, содержательные, технологические подходы к подготовке и проведению тематических классных часов.

Цель методических рекомендаций: оказание помощи педагогическим работникам при формировании у обучающихся ответственного отношения к накоплению отходов и грамотного обращения с ними.

Задачи методических рекомендаций:

- проанализировать влияние отходов на окружающую среду;
- изучить фракционный состав твердых коммунальных отходов (ТКО) и выяснить, какую долю составляет вторсырьё;
- познакомить обучающихся с системой раздельного сбора отходов в разных странах мира;
- обучить методам сортировки отходов потребления дома и в школе;
- вовлечь школьников и их родителей в сортировку отходов в домашних условиях;
- воспитать ответственное отношение к природе.

Для решения поставленных задач рекомендуется провести 2 классных часа в течение всего учебного года. Работа с родителями организуется через совместную деятельность обучающегося и его членов семьи в рамках выполнения проектов, это может быть проект годовой или несколько проектов по предложенным темам в течение всего года.

Для организации и проведения классных часов используются разные формы, виды деятельности внеклассной работы в рамках системно-деятельностного подхода. Такие как: фильмы и мультфильмы, социальные видеоролики, презентации, подобранные по возрасту и уровню подготовки. Обучающиеся получают знания по экологии; проблемам загрязнения окружающей среды; о способах сокращения, раздельном сборе и переработке отходов.

## **Раздел I. Методические рекомендации по организации совместной деятельности обучающихся 1-4 классов и родителей по раздельному сбору отходов**

Многие столетия свалки не меняли своих объемов, люди почти не производили лишних отходов - материалы стоили дорого, всё, что можно, использовалось повторно или перерабатывалось. Металлы переплавлялись, органические отходы компостировались, даже лоскутам старой одежды находили применение. Ситуация оставалась неизменной примерно до середины XIX века - во времена научно-технической революции были изобретены и получили широкое распространение новые полимерные материалы, резины и пластики. Они были дешевы, удобны но, к сожалению, не разлагались естественным путём. Площадь свалок начала неуклонно увеличиваться.

Современный мир производит огромное количество отходов. Многие из них могут быть использованы вторично. На полигон должно попадать только то, что не может быть переработано. Если мы не изменим своего отношения к мусору, планета может превратиться в одну большую помойку.

В связи с этим целью классных часов для младшего звена и организации совместной деятельности школы с их родителями является формирование у обучающихся осознанного понимания проблемы правильного обращения с отходами производства и потребления, и практического умения экономного потребления этих ресурсов.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:

- мотивировать необходимость личного участия обучающихся в решении задач ресурсосбережения;
- содействовать формированию культуры утилизации бытового мусора в семье обучающегося;
- расширять знания о разных видах упаковки и повседневно используемых материалах;
- знакомить с перерабатываемыми отходами, местами приема вторичного сырья;
- содействовать развитию творческого мышления для решения проблем ресурсосбережения в повседневной жизни.

### **Примерная тематика классных часов для 1-4 классов:**

1. «Как сделать нашу жизнь чище?»;
2. «Разделяя сохраняй»;
3. «Как работает круговорот вещей?»;
4. «Сортируем мусор – спасаем планету?»;

5. «Это всем легко понять – мусор надо разделять»;
6. «Вторая жизнь отходов»;
7. «Разделим мусор на цвета»;
8. «Смени подход: отход в доход».

**Примерная тематика школьных мероприятий по совместной  
деятельности с родителями:**

1. Конкурс экотабличек по РСО (раздельному сбору отходов);
2. Акция «Разделяй мусор на РАЗ-ДВА-ТРИ»;
3. Просветительские пункты «Мусор требует деления»;
4. Конкурс буклетов «Сохраним свое завтра. Раздельный сбор в каждый двор»;
5. Эко-квест «Сделай мир чище»;
6. Проект «Живи ярко – собирай раз-дель-но».



## **Формы реализации классных часов и классных мероприятий по совместной деятельности с родителями:**

- Участие родителей в реализации проектов по раздельному сбору отходов в рамках проведения акции «Разделяй мусор на РАЗ-ДВА-ТРИ». Данную акцию лучше проводить в течение года, периодически проводить контроль в форме отчетных экоколлажей школьников с участием всех членов семьи, как в рамках классных часов, так и в рамках проведения мероприятий.
- Формирование устойчивого осознания ответственности, как школьников, так и их близких, рекомендуется создать продукт мини-проекта, магнитик - подсказку на холодильник «Мусор требует деления».
- Включение в подготовку и в проведение как мероприятий, так и классных часов родителей обучающихся младшего звена. В семье должно формироваться единое мнение на решение проблемы по РСО.
- Проведение мероприятия по раздельному сбору отходов – Эко субботник. Эко субботники – это уборки территорий, где ребята дружно и весело проводят время и занимаются полезным делом. А именно: каждый вносит свой вклад в чистоту родного города, собирая мусор на территории школы. Ребята вместе с педагогами и волонтерами не просто собирают бумагу, пластик и другие виды мусора, а выбрасывают и разделяют мусор по назначению – бытовые отходы или отходы, которые будут переработаны.
- Проведение конкурса по сбору макулатуры! Проводится ежегодно в течение месяца, осенью. Обучающимся школы предлагается принять участие в увлекательном соревновании по сбору макулатуры. В ходе акции ребята собирают бумагу и картон в организованных пунктах приема в школах, а далее собранная ребятами макулатура поступает на заводы по переработки. Таким образом, ребята понимают, что собранная ими макулатура будет переработана в полезное сырье, из которого будут изготовлены новые вещи.
- Проведение творческого конкурса с родителями «Переделанный мир» (из бросового материала). Поделки из вторичного сырья.

## **Раздел II. Методические рекомендации по организации совместной деятельности обучающихся 5-11 классов и родителей по отдельному сбору отходов**

Возрастная группа обучающихся 11-17 лет характеризуется жизненным самоопределением. В этом возрасте человек строит планы на будущее, происходит формирование мировоззрения, становление индивидуальности. Поэтому именно в этом возрасте, возможно, привить экологические ценности и связать их с грамотным поведением по отношению к окружающей среде.

**Цель:** расширение представлений обучающихся об экологической безопасности.

### **Задачи:**

- формировать позитивное отношение к экологической грамотности и экологической культуре;
- побуждать обучающихся к участию в природоохранных мероприятиях, к расширению своего кругозора, повышению экологической сознательности;
- развить навыки отдельного сбора отходов.

Предлагаются следующие формы проведения тематических классных часов для обучающихся 5-11 классов:

### **1. Беседа на тему**

Обучающиеся рассуждают на заданную тему, что учит их формировать и высказывать свое мнение. Беседа также может проводиться в форме дискуссий, диспутов и дебатов. Для этого коллектив делится на группы, представители которых высказываются в защиту противоположных позиций по данному вопросу; такая форма помогает вовлечь обучающихся в обсуждение различных проблем, учит выслушивать и понимать мнение других, отстаивать свою точку зрения.

Тематика бесед:

- 1) Опыт утилизации отходов за рубежом и в России.
- 2) Сжигание - польза и вред и т.д.

**Участие родителей:** тематика бесед раздается обучающимся заранее для предварительной подготовки. Родителям предлагается принять участие в подборе материала для беседы.

## 2. Совещательные группы

Коллектив делится на небольшие группы, каждая из которых в течение короткого отрезка времени обсуждает данную тему или проблему, затем представитель группы сообщает выводы, сделанные его командой.

Тематика проблем для работы совещательных групп:

1) Вспомните, что вы выкидываете в мусорное ведро? Предложите 7-8 вариантов (*Выслушать группы по очереди*). Варианты записать в группах. 1-2 минуты на совещание.

2) Придумайте, на какие 5-6 групп можно разделить перечисленные отходы (выслушать варианты ребят по классификации отходов). Можно предложить написать варианты на листах бумаги и повесить их на доску (3-4 минуты на совещание).

3) Мозговой штурм «Наш план действий». Совещаются в командах, формируют план, который представляет один из членов команды. Дополняют свой план по итогам обсуждения, подписывают и размещают план на стене в классе (6 мин).

Подобная форма проведения классного часа способствует общению внутри группы, развитию мышления у подростков, умению работать в команде, делать самостоятельные открытия при изучении материала.

**Участие родителей:** тематика обсуждаемой проблемы раздается командам заранее. Родителям предлагается принять участие в подборе материала для работы группы.

## 3. Тематическая лекция

Этот метод используется в старших классах. Для обучающихся 5-9 классов наиболее приемлема такая форма как *интерактивная лекция* или *лекционный форум*. На нем предполагается обсуждение темы после прочитанной лекции - это оживляет саму лекцию, стимулирует обучающихся проявлять интерес к подаваемой информации. Интерактивный формат мероприятия предполагает не просто знакомство с полезной информацией, а вовлечение в активный процесс познания: школьники могут увидеть необычные образцы разных этапов процесса переработки (утилизации) отходов, принять участие в наглядных экспериментах и демонстрациях, выполнять творческие задания.

Тематика лекций:

1) Экологичный образ жизни и отдельный сбор отходов.

2) Рециклинг в Нижегородской области.

- 3) Международный опыт в сфере обращения с отходами.
- 4) Понятие опасных отходов.
- 5) Опасность коммунальных отходов.
- 6) Какие процессы протекают на свалках и чем это опасно.
- 7) Как продукты горения мусора воздействуют на здоровье человека.
- 8) Почему проблема отходов влияет на изменение климата.
- 9) Как переработка отходов позволяет экономить природные ресурсы.

**Участие родителей:** такие лекции или форумы предполагают совместное участие в них родителей и детей. В ходе обсуждения проблемы или участия в эксперименте родители с детьми вырабатывают совместную стратегию поведения.

#### **4. Экологическая игра**

Такая форма проведения классного часа позволяет коротко проигрывать проблемную ситуацию, после чего школьники имеют возможность ее обсудить, проанализировать и сделать выводы. Игровая форма помогает лучше понять проблему, прочувствовав ее через обыгрывание той или иной роли. При проведении игр на природе внимание молодежи удастся привлечь и за счет новых технологий: в игру включают дополнительные задания, такие как чекины, загадки и фотоохоту.

Примеры экологических игр по обсуждаемой тематике:

- 1) игра на сопоставление «Срок разложения материалов в природе»;
- 2) игра «Правда или ложь»;
- 3) игра «Мусоробол»;
- 4) игра «Собери мусор правильно»;
- 5) игровой урок «Из чего все сделано».

**Участие родителей:** часто такие игры проводятся на природе, в парке, где предусмотрены музыка, пикник и может быть прекрасной формой проведения выходного дня всей семьей.

**Участие родителей:** родители могут дистанционно по скайпу или в чате принять участие в виртуальной экскурсии и поучаствовать в ее обсуждении.

5. **Тренинги** (обучают подростков правильному поведению в тех или иных ситуациях, закрепляя это на практике через проигрывание определенных

сценариев).

Примеры тренингов:

1) Экологический праздник «Экодвор. На тренинге можно получить практические инструкции по подготовке и проведению праздника; узнать о том, как совмещать полезные развлечения и просвещение про раздельный сбор отходов; как строить дальнейшую работу с соседским сообществом по внедрению раздельного сбора отходов на постоянной основе; узнать о подводных камнях в ходе реализации проекта и том, как их преодолеть.

2) Тренинг «От А до Я». Участники тренинга узнают: куда девается мусор после того, как он отправился в контейнер; чем опасны свалки, какие негативные процессы происходят на них и какие применяются технологии, чтобы обезопасить людей; есть ли в России для отходов жизнь вместо свалки; каковы плюсы в переработке отходов и как развивается сегодня эта отрасль в нашей стране; какие виды отходов можно сдать в переработку в вашем городе, а какие - нет.

**Участие родителей:** родители могут принять непосредственное участие в тренингах.

## **6. Конференции, симпозиумы, ток-шоу**

Такие формы проведения классного часа учат подростков серьезно относиться к определенным вопросам, самостоятельно работать с информационным материалом, подготавливать тему, выступать перед аудиторией. Как вариант, можно предложить нескольким ребятам подобрать материал для выступления по различным аспектам разбираемой темы. После конференции или симпозиума можно провести неформальное обсуждение темы всей группой.

1) Ток-шоу «Разберем мусор - спасем город». Для проведения ток-шоу создается две группы обучающихся, которые на ток-шоу будут представлять разные точки зрения на эту проблему. От каждой группы выбирается по одному представителю, наиболее убежденному в правоте своей позиции и одного-двух ведущих. Вместе с ведущими и инициативной группой формулируем несколько вопросов для обсуждения. Ток-шоу не дает единственно верного решения проблемы, однако в коллективном поиске рождается истина.

2) Ток-шоу «Люди и мусор. Кто-кого?». В ток-шоу участвуют две группы: приверженцы свалок и мусоросжигания. Каждая группа отстаивает свою позицию. После беседы проводится мозговой штурм «Мусор — тоже ресурс», а также готовится стенд – «Дерево идей», куда вывешиваются все продуктивные идеи, высказанные в результате ток-шоу.

**Участие родителей:** родители могут помочь детям подготовиться к конференции или симпозиуму, а также принять участие в ток-шоу непосредственно или дистанционно.

### **7. Устный журнал «Доходы из отходов»**

Классный руководитель знакомит школьников с материалами выпуска журнала (план мероприятия). В ходе ведения журнала школьники выступают с передовицей («Ресурсы со свалки»), берут интервью («Как очистить Россию от мусора»), слушают репортаж, ведут рубрику - заметки, проводят экологический семинар.

**Участие родителей:** родители могут помочь детям подготовиться к интервью, экологическому семинару или подготовить заметки для журнала.

### **8. Мастер-классы**

Обучающиеся делятся на группы по интересам под руководством нескольких экспертов. В группах обсуждаются конкретные темы. Такие группы можно организовать для прослушивания различных выступлений, просмотра демонстраций, обсуждения разных аспектов одной темы, работы, практики и оценки.

9. **Участие родителей:** для родителей с детьми можно предложить совместный выпуск экологической газеты: «Меньше мусора – больше здоровья».

10. **Рабочие группы** (все обучающиеся делятся на группы, им даются определенные задания, которые они должны выполнить; такие группы способствуют сотрудничеству подростков и общению друг с другом).

Традиционно, школьники средней и старшей возрастной группы осуществляют сбор металлолома и макулатуры. В цикл мероприятий также входит мероприятие по раздельному сбору мусора – экосубботник. Экосубботники – это уборки территорий, где ребята дружно и весело проводят время и занимаются полезным делом. А именно: каждый вносит свой вклад в чистоту родного города, собирая мусор на территории школы. Ребята вместе с педагогами и волонтерами не просто собирают бумагу, пластик и другие виды мусора, а выбрасывают и разделяют мусор по назначению – бытовые отходы или отходы, которые будут переработаны.

**Участие родителей:** родители могут как подготовить для своего ребенка макулатуру и металлолом, так и принять активное участие в его сборе и сдачи в соответствующие пункты.

11. **Театрализованные постановки** (развивают творческий потенциал обучающихся, способствуют их культурному воспитанию).

1) Театрализованная постановка-митинг «Приведи в порядок свою планету».

2) Экологические сказки.

3) Экологические агитбригады.

**Участие родителей:** родители могут поучаствовать в качестве зрителей в театрализованных постановках или принять участие в их подготовке

## 12. Экологические квесты

Квесты позволяют с помощью игрового формата привлечь новых людей к решениям проблем экологии. В ходе квеста участники объединяются в команды, получают снаряжение и отправляются собирать мусор. За каждый собранный мешок сырья команда получает баллы. Раздельный сбор по определенным правилам и доставка на склад дает возможность получить дополнительные баллы.

**Участие родителей:** В игре участвуют команды численностью от 3 до 4 человека - играть можно в команде с друзьями или с семьей.

Это далеко не полный список возможных форм проведения классных часов. Можно использовать любые новые формы, доступные руководителю группы. Главное, чтобы подросткам было интересно, и классный час достигал целей, поставленных руководителем.

Цели основной части определяются воспитательными задачами классного часа. Во время заключительной части важно стимулировать потребность обучающихся в самовоспитании, их желание внести изменения в работу группы.

Формы рефлексии (завершения) классного часа:

- **Лестница Лансинка** – это последовательность предпочтения способов обработки мусора (последовательность такова: предотвращение появления мусора – повторное использование предметов; повторное использование материалов при помощи их переработки-сжигание мусора-захоронение мусора). Первая ступень - отлично, седьмая - плохо.

- **«Плюс-минус-интересно».** Для письменного выполнения

предлагается заполнить таблицу из трех граф. В графу «П» - «плюс» - записывается все, что понравилось на классном часе, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению обучающегося, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей. В графу «М» - «минус»- записывается все, что не понравилось на классном часе, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению обучающегося, оказалась для него не нужной, бесполезной. В графу «И» - «интересно»- обучающиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на данном мероприятии, что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.

- **Оценка «приращения» знаний и достижения целей** (высказывания Я не знал... - Теперь я знаю...).

Содержание классных часов, методы и формы взаимодействия воспитанников с классным руководителем зависят не только от возраста обучающихся, но и их позиции. Если на первых классных часах организатором является классный руководитель и информация исходит в основном от него, то на последующих классных часах в их проведение могут включаться и обучающиеся. Приобщая школьников к ведению разговора о жизни, классный руководитель учит их анализу жизненных явлений.

Создавать классный час надо вместе, всем коллективом: руководителю группы и подросткам. На классном часе возможны совместное творчество, обоюдный обмен мнениями, созидательный труд.

#### **Схема анализа классного часа:**

Как решается воспитательная задача, какие положительные качества формируются у коллектива (группы) и отдельных обучающихся во взглядах (понятиях), умениях и привычках поведения?

Как подготовлены обучающиеся к мероприятию? Роль самих обучающихся в его подготовке, как распределены поручения?

Содержание и методика проведения:

- идейная направленность, степень новизны информационного материала, примеров из жизни, задач, заданий, опытов, эстетическая привлекательность исполнения и оформления;

- разнообразие видов целесообразной деятельности организаторов и участников, приемы активизации обучающихся.

- отношение обучающихся к мероприятию (интерес, внимание, дисциплинированность).



### **Примерная тематика классных часов для 5-9 классов:**

1. Чистое будущее - в чистом настоящем.
2. Отходы: курс на переработку.
3. Все ли органические отходы утилизируются природой?
4. Компост своими руками.
5. Рециклинг в Нижегородской области.
6. Ток-шоу «Люди и мусор. Кто-кого?»
7. Мусор, отдельный сбор отходов

### **Примерная тематика классных часов для 10-11 классов:**

1. Раздельное накопление отходов.
2. Мусор достоин внимания.
3. Раздельное накопление отходов – нужное и благородное дело.
4. Мусор: что с ним делать.
5. Экологический КВН «Отходы – это мусор или сырье?».
6. Экологическая акция «Бумага» (сбор макулатуры), «Батарейка» или «Посади дерево».
7. Доходы из отходов.

В работе возможно использовать материалы сайтов [www.разделяйснами.рф](http://www.разделяйснами.рф) и [www.экокласс.рф](http://www.экокласс.рф).

## **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

### **«ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ УРОКИ ЧИСТОТЫ»**

**Цель:** познакомить учащихся с проблемой загрязнения Земли твердыми коммунальными отходами, со способами их переработки и вторичного использования.

**Задачи:**

- Расширить знания учащихся о способах утилизации и переработки твердых коммунальных отходов.
- Формировать основы экологической культуры и ресурсосбережения.
- Развивать экологическое мышление и творческие способности учащихся, способствовать формированию умения анализировать, сравнивать, выстраивать умозаключения, навыков культуры поведения в природе, навыков бережного и заботливого отношения к окружающей среде.
- Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, хозяйственность, экономность.

**Формы и методы:** беседа, практикум, игра.

**Целевая аудитория:** 1-2 классы, 3-4 классы

**Продолжительность:** 40-45 минут

**Педагог:** Здравствуйте ребята, сегодня мы с вами будем говорить об экологии. Скажите, пожалуйста, кто-нибудь из вас слышал такое научное слово? Можете объяснить?

*Дети отвечают.*

**Педагог:** Вы все правы. Экология в переводе с греческого языка обозначает наука о доме. Как думаете почему?

*Дети отвечают.*

**Педагог:** Экология – наука о доме, природе. Ведь природа – это и есть наш большой общий дом, и мы все, сообща, должны поддерживать порядок. Писатель Михаил Пришвин, большой любитель природы писал: «Мы хозяева нашей природы и она для нас кладовая солнца...» Ребята, сегодня мы будем говорить о большой экологической проблеме, на которую мы с вами можем повлиять, как вы думаете, о какой проблеме идет речь?

*Дети отвечают.*

**Педагог:** Это проблема загрязнения отходами. Скажите, ребята, как часто вы выбрасывает мусор?

*Дети отвечают.*

**Педагог:** Представляете, ребята, каждый житель нашей планеты ежегодно выбрасывает почти 450 кг мусора. А жителей на нашей планете миллиарды. Куда же девается мусор и что такое мусор, давайте разбираться.

*Педагог рисует на доске грустный смайлик.*

**Педагог:** Как вы думаете, что это? *Дети отвечают.* Это мусор. Почему он грустный? *Дети отвечают.* Конечно, потому что его выбрасывают. А куда вы выбрасываете мусор? В мусорное ведро (*педагог рисует на доске мусорное ведро*). А из мусорного ведра куда попадает мусор? *Дети отвечают.* Конечно, в мусорный бак (*рисует мусорный бак*). А из мусорного бака? *Дети отвечают.* Приезжает мусоровоз (*рисует мусоровоз*). А куда мусоровоз везет мусор? *Дети отвечают.* Мусоровоз везет мусор на

полигон для захоронения (*педагог рисует полигон*) А что же с мусором происходит на полигоне? *Дети отвечают.* В процессе гниения отходов образуются вредные газы, которые могут попасть в воздух, также вредные вещества могут попасть в водоемы. На полигонах живут грызуны, насекомые, птицы, способные стать источником распространения различных инфекционных заболеваний. Кроме свалок, существуют мусоросжигательные заводы, но при сжигании мусора образуются вредные, опасные вещества, которые могут попасть в воздух, которым мы дышим.

**ПЕДАГОГ:** Ребята, как вы думаете, какой выход из ситуации и как спасти нашу планету?

*Дети отвечают.*

**ПЕДАГОГ:** Мусор можно переработать (утилизировать!). С помощью переработки мы дарим вторую жизнь некоторым материалам. Но переработать мы мусор сможем только в том случае, если будем его сортировать. В нашем городе есть специальные контейнеры и пункты приема вторсырья. Именно они помогут нам сделать нашу планету чище. А теперь давайте разбираться, что можно переработать, а что нет. Вспоминайте, что вы выбрасываете в мусор?

*Дети перечисляют.*

**ПЕДАГОГ:** Ребята, скажите, что можно сделать с пищевыми продуктами? Шкурками от банана? Огрызками от яблок? *Дети отвечают.* Совершенно верно, для таких продуктов есть компост. Компост – это удобрение, витамины для земли.

Теперь давайте поговорим о бумаге? Бумагу делают из дерева. Одно дерево растет 25 лет и превращается всего в 25 пачек. Ребята, это много или мало?

*Дети отвечают.*

А как вы думаете, много или мало вы используете бумаги?

*Дети отвечают.*

Представляете, за всю свою жизнь 1 человек использует небольшую рощу. С огромной скоростью мы расходует наш «зеленый ресурс». Как вы думаете, сколько раз можно переработать бумагу?

*Дети отвечают.*

Макулатуру можно перерабатывать 6 раз. Каждая тонна макулатуры сохраняет 17 деревьев.

**ПЕДАГОГ:** Теперь поговорим о пластике. Ребята, как вы думаете, много ли в нашей жизни пластика? Давайте посмотрим, что у вас в классе из пластика?

*Дети перечисляют.*

Пластик можно перерабатывать около 4 - 5 раз. Мы будем вредить планете, если будем выбрасывать пластик. Он не боится ни солнечных лучей, ни воды. Он может сотни лет пролежать в земле! А если их сжигать, то они выделяют вредный ядовитый дым, и мы загрязняем воздух.

**ПЕДАГОГ:** Еще можно перерабатывать стекло. Из чего делается стекло? Дети отвечают. Правильно, из песка. А песок – это ресурс, который нам подарила наша природа. И он, как и все остальные ресурсы, может рано или поздно закончиться. Значит, стекло, мы тоже можем перерабатывать. Ребята, как думаете, сколько раз?

*Дети отвечают.*

Стекло можно перерабатывать бесконечно.

**ПЕДАГОГ:** Теперь поговорим про металл. Старый металл загрязняет нашу планету и считается опасным. Как вы думаете, сколько раз можно переработать металл? Дети отвечают. Металл может перерабатываться много раз. На переработку принимаются почти все металлы. Сталь или алюминий из автомобиля или стиральной машины каждый раз может стать сырьем для новых изделий.

**ПЕДАГОГ:** Ребята, скажите, а что ни в коем случае нельзя выбрасывать в мусорное ведро?

*Дети отвечают.*

Ни в коем случае нельзя выбрасывать батарейки, аккумуляторы. Батарейки содержат различные вещества, которые могут причинить вред здоровью человека. Батарейка или аккумулятор - это бомбы замедленного действия. На обычной свалке от коррозии или от механических повреждений их защитный металлический слой разрушается. Тяжелые металлы оказываются на свободе и легко проникают в почву, а оттуда - в грунтовые воды, которые несут все это в озера, реки и водохранилища. Их нужно сдавать в специальный пункт приема батареек.

**ПЕДАГОГ:** Ребята, вот мы с вами и поговорили о том, как можно подарить некоторым вещам вторую жизнь. Что-то можно переработать, что-то починить, а что - то использовать заново. Теперь возвращаемся к нашему смайлику. Если он грустил оттого, что его везут на свалку, то теперь его куда везут?

*Дети отвечают.*

Его везут на мусороперерабатывающий завод. Значит, он будет теперь не грустный, а какой? Дети отвечают. (*Педагог грустную улыбку исправляет на веселую*) Он будет веселый. А теперь давайте все вместе придумаем ему имя. ***Все вместе придумывают имя***

**ПЕДАГОГ:** На этом наш экологический урок заканчивается. Давайте вместе беречь и защищать нашу планету.