

Образные приёмы рефлексии в конце занятия. Как можно завершить занятие.

Образные приёмы рефлексии в конце занятия отлично подходят для учащихся начальной школы, они просты и понятны для детей. Также их можно использовать и в работе с более взрослыми детьми.

Букет настроения

В начале занятия педагог раздаёт детям бумажные цветы разных цветов, в самом простом варианте красные и голубые. На доске/листе бумаги изображена ваза. В конце занятия педагог просит детей прикрепить к вазе красный цветок, если им всё понравилось и они узнали что-то новое, или голубой цветок, если занятие не понравилось. Можно предложить ребятам и более разнообразный спектр цветов: жёлтый, синий, зелёный. В конце занятия цветы собираются в корзину или вазочку.

Цветик – многоцветик

В целом очень похожий на «Букет настроения» приём. Из цветных лепестков дети выбирают тот, цвет которого наиболее подходит к цвету настроения. Затем все лепестки собирают в один общий цветок.

Дерево чувств/дерево настроения

Ещё одна вариация рефлексии с использованием цвета. Учащиеся вешают на дерево яблоки красного цвета, если чувствуют себя хорошо и комфортно, если некомфортно – зелёного.

Лучики солнца

Предлагаем детям представить себя лучиками солнца. На доске/листе бумаги изображено несколько солнышек без лучиков с разными эмоциями (минимум два: радостное и грустное). В конце занятия педагог просит прикрепить свой лучик на солнце согласно своему настроению.

Перечисленные техники обычно используются для рефлексии эмоций. Вместо цветов, лепестков или яблок можно использовать и обычные разноцветные карточки.

Далее представлены приёмы для рефлексии учебной деятельности.

Светофор

«Светофор» поможет учащимся оценить свою деятельность на занятии. Преимущество этой техники в том, что со светофором и значениями его цветов знакомы все: зелёный цвет – всё понятно, жёлтый – есть затруднения,

красный – много непонятного. Можно раздать в начале занятия каждому учащемуся набор карточек трёх цветов, а в конце занятия попросить поднять карточку выбранного цвета. Или же изобразить светофор на доске/листе бумаги и попросить детей прикрепить стикер (можно именной) на соответствующий их ощущениям сигнал светофора.

Млечный путь

Педагог просит детей оценить свой вклад в занятие. На плакате изображено звёздное небо. Каждый учащийся оценивает свой вклад в работу группы, прикрепляя звезду определённого цвета:

- красный цвет – не доволен, мог сделать гораздо больше,
- жёлтый – мог бы работать лучше,
- зелёный – сделал всё возможное для успеха группы.

Звёздочки наклеиваются на плакат, затем можно организовать обсуждение.

Советы и рекомендации

Есть очень важное примечание для использования перечисленных техник. Если несколько педагогов в одном учреждении используют один и тот же приём рефлексии, стоит договориться о едином значении цветов, символов и образов, чтобы дети не путались, и им не приходилось каждый раз запоминать новую расшифровку.

Вот примеры, какому настроению какой цвет может соответствовать (конечно, можно придумать и свою систему цветов):

- красный – восторженное,
- оранжевый – радостное, тёплое,
- жёлтый – светлое, приятное,
- зелёный – спокойное;
- синий – неудовлетворённое, грустное,
- фиолетовый – тревожное, напряжённое,
- чёрный – упадок, уныние.

Есть и более сложный вариант: педагог может попросить детей выбрать цветную карточку, звёздочку и т.п. и самостоятельно объяснить значение своего цвета.

Образные способы рефлексии имеют бесспорные преимущества: они легко готовятся, быстро проводятся и наглядно отражают итог занятия: преобладающее настроение, отношение к занятию и т.д. Из перечисленных приёмов можно выбрать один наиболее приемлемый для творческого объединения или использовать разные техники в зависимости от тематики и содержания занятия.

Эти приёмы можно использовать для любого вида рефлексии: эмоциональной, рефлексии деятельности и содержания материала, стоит лишь изменить расшифровку цветов или образов.