

Методические рекомендации по организации работы школьного музея.

Тема: Формы организации деятельности школьного музея как центра патриотического воспитания школьников

Содержание общего образования, а также его цели, задачи и планируемые результаты определяются основной образовательной программой общеобразовательной организации, разрабатываемой ею самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (далее – ФГОС общего образования) и с учётом примерной основной образовательной программы

(статьи 12 и 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ред. от 27.12.2019 (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ).

Педагогические технологии

Успех работы школьного музея зависит, прежде всего, от участия в ней широкого ученического актива, способного систематически собирать, изучать и обрабатывать новые материалы, оказывать содействие педагогу. В работе необходимо использовать педагогические технологии, обеспечивающие реализацию деятельностного подхода в обучении и воспитании:

- метода проектов;
 - ученического исследования;
 - игровых технологий;
 - образовательных путешествий;
 - технологии коллективных творческих дел (КТД);
 - технологии проблемного обучени
1. Словесные: беседы, рассказ, объяснение.
 2. Наглядные: фото- и видеоматериалы, карты, схемы, плакаты, и т.д.

3. Игровые методы: игра-путешествие, театрализация, инсценировка и т.д.

4. Репродуктивный метод: повторение, закрепление, обобщение материала.

5. Эвристический метод: поисковые задания, составление анкет и т.д.

6. Исследовательский метод: исследование, изучение документов, краеведческих находок, их описание.

7. Информационно-рецептивный метод: восприятие, осознание готовой информации.

8. Практический метод: оформление краеведческого материала.

Направления деятельности музея

Укрепление материально-технической базы музея.

Организационная работа (организация работы музея как одной из форм работы по развитию творческой самостоятельности и общественной активности обучаемых):

- организация работы Совета музея;
- организация работы актива музея;
- организация работы поисковых, лекторских и других групп; - планирование работы музея;
- анализ работы музея;
- ведение музейной документации;
- организация работы с музейными фондами;
- организация работы с экспозициями музея;
- рекламно-издательская работа (ведение сайта музея, публикации в СМИ и телевидении заметок, статей, рекламы, отчетов о музее боевой славы и его работе, а также об истории города, области; предоставление музейных материалов для проведения патриотических мероприятий, написания рефератов и др.).

Использование музея через урочную и внеурочную деятельность

Организация работы музея проходит через урочную и внеурочную деятельность.

Урочная работа (повышение эффективности усвоения программного материала по изучаемым обучающимися предметам):

- проведение на базе музея музейных уроков;
- использование материалов музея при проведении уроков по различным предметам;
- организация работы с документами музея на уроках и др.

Внеурочная работа (углубление и расширение знаний школьников, создание условий для развития их разносторонних интересов и способностей, реализации познавательного интереса, самореализации и др.):

- организация поисковой, исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- привлечение школьников для работы с музейными фондами и экспозициями;
- проведение экскурсий в музее, привлечение к этой работе активистов музея;
- участие в образовательных и творческих конкурсах, связанных с профилем музея;
- посещение музеев, выставок, библиотек;
- организация коллективных творческих дел;
- проведение творческих конкурсов, игр и др.

Система взаимодействий

Музей – общеобразовательные учреждения.

- классно-урочная деятельность;
- система массовых мероприятий;
- экскурсионная деятельность;
- участие в методической работе школы и города.

Музей - Совет ветеранов войны, участников локальных войн, ветеранов труда и СОИ.

- встречи, беседы;
- общешкольные воспитательные мероприятия;
- уроки мужества и музейные уроки;
- поисковая деятельность;
- совместные семинары.

Музей – музеи.

- работа с фондами музеев;
- исследовательская деятельность;
- недели музеев.

Музей – библиотеки города.

- система массовых мероприятий;
- работа с фондами библиотек.

Музей – военкомат

- работа с архивами;
- система массовых мероприятий;
- организация переписки.

Музей – средства массовой информации.

- издание рекламных буклетов;
- выпуск статей в средствах массовой информации о работе музея

боевой славы и патриотическому воспитанию обучающихся;

- выступление на телевидении и др.

Музей – родительская общественность.

- помощь в организации массовых мероприятий;
- помощь в пополнении фондов музея и др.

Массовые формы работы

- организация и проведение экскурсий.
- уроки мужества;
- вечера памяти;
- встречи с интересными людьми;
- участие в муниципальных акциях (например, акция «Эстафета Памяти»).

С целью накопления опыта оформления экспозиций, расширения кругозора, обмена опытом руководитель музея необходимо с ребятами посещать музеи города, библиотеки.

Индивидуальные и групповые формы работы

Проектная и исследовательская деятельность.

Работая в школьном музее, наши ребята постигают азы исследовательской деятельности: учатся формулировать тему исследования, проводить анализ, заниматься поиском и сбором информации, использовать архивные документы, и оформлять результаты исследования. Итогом такой работы является *создание проектов и исследовательских работ.*

Участие ребят в поисково-исследовательской работе, изучение описание музейных предметов, создание экспозиции, проведение экскурсий, вечеров, конференций способствует заполнению их досуга, овладению ими различными приёмами и навыками музейной работы, помогают учащимся узнать историю и проблемы родного края «изнутри», понять, как много сил и души вложили их предки. Это воспитывает уважение к памяти прошлых поколений земляков, бережное отношение к культурному и природному наследию, без чего нельзя воспитать патриотизм и любовь к своему Отечеству.

Рекомендации подготовила

методист МБОУ ДО ЦВР «Радуга» Т.Ф.Агапова

Список литературы

1. Богуславский С.Р., Школьный литературный музей - клуб, М., 1989. Б.Н. Годунов.
2. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность //авт.-сост. Т. А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 122 с.
3. Голиков А. Г., Круглова Т. А. Источниковедение отечественной истории. — М., 2001.
4. Голышева Л. Б. Музейная педагогика/ Преподавание истории в школе - 2003 г. - № 2.
5. Детские музеи в России и за рубежом / Н. Г. Макарова — Таман, Е. Б. Медведева, М. Ю. Юхневич. — М., 2001.
6. Мазный Н. В. Музейная выставка: история, проблемы, перспективы. — М., 1997.
7. Методика историко - краеведческой работы в школе, под ред. Н.С. Борисова. М., 1982.
8. Музей в современном мире: традиции и новаторство. – М., 1999. – Вып. 104. – 199 с.
9. Музей образовательного учреждения. Проблемы, опыт, перспективы. Сборник нормативно - правовых и методических материалов. Новосибирск, НИПК и ПРО, 2004.
10. Решетников Н. И. Музееведение: Курс лекций. — М., 2000.

11. Садкович Н.П., Практические рекомендации по созданию текста истории школы/ Преподавание истории в школе - 2003 г.
12. Столяров Б. А., Соколова Н. Д., Алексеева Н. А. Основы экскурсионного дела: Учеб. пособие. — СПб., 2002.
13. Туманов Е.Е., Школьный музей, М, 2002.
14. Федеральный закон «О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации» (ФЗ РФ от 23.02.2011 года № 19–ФЗ).