

Методические рекомендации «В помощь руководителю туристского объединения».

Методические рекомендации могут быть полезны педагогам дополнительного образования туристско – краеведческой направленности, педагогам –организаторам, родителям и классным руководителям. Представленные материалы направлены на формирование у обучающихся здорового образа жизни, безопасного поведения, на повышение интеллектуального уровня и расширение кругозора.

1. Мониторинг (система наблюдения и отслеживания результатов в детском объединении)

Понятие «мониторинг» (англ.) пришло из биологии и означает систему наблюдений, оценки и прогноза изменения состояния какого – либо объекта.

В педагогике мониторинг:

- системное наблюдение с целью контроля, оценки, прогноза качества образования;
- система сбора, анализа, обработки, хранения, представления информации;
- система выявления и оценивания промежуточных результатов и факторов, влияющих на них.

Предметом мониторинга на уровне ребенка могут стать изменения в личности ребенка, изменения в уровне его знаний, умений, навыков, черт характера, поведения, мотивов, эмоций, волевых устремлений, самоорганизации.

Цель наблюдений - выяснить степень усвоения содержания программы по отдельным темам, степень подготовленности к самостоятельной работе, заинтересованность родителей в развитии ребенка посредством занятий туризмом.

Необходимо помнить, что система наблюдения и отслеживания результатов в детском объединении должна приносить реальную пользу всем. Важно сохранять душевный комфорт обучающегося, знающего, что его работа будет оценена объективно, а успех не останется незамеченным.

Педагогу дополнительного образования нелегко добиться положительных результатов в обучении, если семья не заинтересована в занятиях ребенка в объединении. Встреч на родительских собраниях, телефонных звонков может быть не достаточно, гораздо продуктивнее привлекать родителей к оказанию посильной помощи: сопровождение участников на соревнования разного уровня, участие в походах выходного дня с целью более глубокого ознакомления с предметом деятельности ребенка в объединении.

Результаты выступления каждого участника соревнований с комментарием педагога по практической значимости каждого мероприятия позволяет родителям менять отношение в пользу занятий туризмом и воспринимать их более серьезно, что, конечно, не может не приводить к совместным взаимодействиям с педагогом.

Систематическое ведение зачетных книжек спортсменов по спортивному туризму и спортивному ориентированию, где фиксируются результаты выступления на соревнованиях, существенно повышает значимость занятий в объединении.

Нередко перед педагогом возникает проблема комплектации команды для участия в туристских соревнованиях по разным причинам: родители недовольны успеваемостью ребенка; семейные выезды за пределы города в выходные дни; отсутствие необходимого снаряжения у семьи; низкая дисциплина обучающегося и др. Включенность родителей в планирование работы детского объединения на учебный год поможет разделить ответственность между педагогом и родителями за развитие ребенка и всех участников объединения. Педагог дополнительного образования может составить таблицу с перечнем планируемых туристских мероприятий различного уровня, в которых учащийся может принять участие в течение учебного года. Ребенок выделяет, например красным цветом, те мероприятия, в которых он желает принять участие, так педагог видит область заинтересованности каждого обучающегося. На семейном совете обсуждается план, и родители подчеркивают желтым цветом мероприятия, на которые считают возможным отпустить ребенка (Приложение 1). Педагог определяет уровень заинтересованности родителей, степень поддержки ребенка в его работе. Данная работа позволяет скорректировать семейные планы, семейный бюджет, развеять какие-либо сомнения родителей в личной беседе с педагогом, совместно решить вопросы комплектации участника снаряжением.

Для достижения поставленной цели развития ребенка важно отслеживать теоретические знания и умения (краткосрочная и долгосрочная память, внимание, решение логических задач и др.), а также результаты физического совершенствования с использованием силовых, беговых тестов в начале, середине и окончании учебного периода.

В занятие желательно включать элемент работы «под секундомер»: например, вязание узлов (индивидуально, в команде, как элемент в эстафете или в др. упражнениях) с фиксацией результата учащегося, что помогает проводить сравнительный анализ и видеть рост мастерства. Кроме этого подвергаются исследованию методом наблюдения на отдельных занятиях - выдержка, концентрация внимания, коммуникабельность, самостоятельность и т.д.

В результате этого педагог может проконсультировать любого родителя по теоретической, физической, коммуникативной подготовленности ребенка. На занятиях при изучении непростых тем используется форма работы с незаконченными предложениями: «На занятии мне понравилось...», «Больше всего мне неприятно...», «На занятии я теряюсь...» и анкетирование. Такая работа позволяет скорректировать индивидуальный подход к каждому в изучении трудных тем (Приложение 2).

После районных и областных соревнований участникам предлагается работа по «Самоанализу участника соревнований» (Приложение 3). После совместного

анализа соревнований каждый оценивает свой вклад в результат команды, свое участие в сплочении команды, работу на личный результат, закрасив клеточку определенным цветом: красный - полная отдача, оранжевый – работал не в полную силу из-за незнания, зеленый – не хотел работать с полной отдачей, желтый - растерялся. Это повод для размышлений и педагогу, и ребятам, дающий возможность работать над ошибками, видеть изменения в своем отношении к работе в команде.

Приложение 1

Планирование работы туристского объединения на - _____ уч. год.
Ф.И.О. обучающегося _____

Название мероприятия	Дата проведения	Результаты участия
Районные соревнования по спортивному ориентированию	12.10.20...	
Первенство области по спортивному ориентированию	28.10.20...	

Инструкция: 1. Подчеркни красным цветом мероприятия, в которых ты хочешь принять участие;
2. Рассмотр с родителями план мероприятий, предложи им подчеркнуть желтым цветом те мероприятия, в которых они разрешат тебе принять участие.

Дата обсуждения _____ Подпись папы _____ Подпись мамы _____

Приложение 2

Анкета по итогам занятия

Выберите, пожалуйста, нужный ответ на каждый вопрос:

1. Мое общее впечатление от занятия:

- А) интересно, смог применить свои знания
- Б) узнал много нового
- В) понравилось, смог посоревноваться с другими
- Г) устал, было скучно.

2. Уровень вовлеченности на занятии:

- А) активно работал
- Б) работал время от времени
- В) не имел возможности работать
- Г) не хотел и не работал

3. С какими затруднениями во время занятия вы столкнулись?

Приложение 3

Самоанализ участника соревнований

	Спортивное ориентирование	Соревнования по спортивному туризму в закрытых	Слет по спортивному туризму и ориентированию

		помещениях	на лыжах
Вклад в результат команды			
Работа по сплочению команды			
Работа на личный результат			

Красный – полная отдача

Оранжевый – работал не в полную силу из-за незнания

Зеленый – не хотел работать с полной отдачей

Желтый – растерялся

2. Обучение безопасному поведению

Задание 1. Рассказ для проверки знаний правил безопасности в походе.

Прочтите рассказ, сформулируйте десять ошибочных действий участников похода и предложите вариант их исправления: «В летние каникулы мы с ребятами ходили в поход с ночевкой. На автобусной станции Заволжье мы купили билеты до Чкаловска. В автобусе Саша всю дорогу простоял с рюкзаком на плечах, демонстрируя свою силу. По пути мы играли в «Слова», пассажиры с интересом наблюдали за нами, а потом стали присоединяться к игре. От конечной остановки до соснового бора пришлось пройти около километра по обочине шоссе. Женя и Серега с тяжелыми рюкзаками первыми проскочили перед машиной на другую сторону дороги и смеялись над нашей медлительностью. Погода была солнечная, в воздухе стоял густой сосновый аромат. С рюкзаками идти было не очень легко. Серега и Женя шли быстро, и нам приходилось их догонять. На Машу и Олю мы злились, потому что они все время отставали. Проносившиеся вперед автомобили пугали нас сзади сигналами. На лугу у реки стояла ферма. Коровы, быки и смешные телята разгуливали в специальном загоне. Мы спустились на 500 метров ниже по течению реки и нашли красивую поляну для лагеря. Было жарко, и все сразу побежали купаться. Игорь смело нырнул в воду с обрывистого берега, остальные просто вбежали в реку. Все долго плескались и играли в воде, пока не проголодались. Зажав поваленное сухое дерево между ног, чтобы не раскачивалось, Женька задорно обрубал ветви справа-слева, справа – слева... Закончив работу, он ловко врубил топор в дерево на уровне своей головы. Серега – опытный костровой, разводил огонь без бумаги, с помощью хвойных иголок и лапника. Саша запнулся за подводную корягу и сбил палец, когда набирал в котел воду для приготовления обеда. Маша в купальнике и тапочках хлопотала у костра. Мальчишки с восхищением поглядывали на ее распущенные золотистые волосы...».

Ответы:

1. Перед посадкой в любой транспорт рюкзак должен быть снят с плеч. Лучшие если группа компактно сложит рюкзаки в одно место.

2. Автомобильные дороги туристская группа должна преодолевать организованно, по команде (лучше шеренгой).

3. В туристской группе за направляющим должны следовать наиболее слабые участники, по которым устанавливается темп движения. Замыкать группу должен самый физически выносливый и авторитетный член группы.

4. Двигаться вдоль проезжей части необходимо навстречу транспорту.

5. По санитарным соображениям стоянка не должна располагаться вблизи ферм, тем более, ниже по течению, когда вы собираетесь купаться и готовить пищу.

6. В незнакомых местах запрещается нырять. Правильно, если перед купанием группы обследуется дно реки.

7. Обрубая ветви, ноги необходимо держать за поваленным деревом с противоположной стороны от топора.

8. После работы пила и топор должны упаковываться в чехлы и укладываться в строго отведенное место. Врубить топор в дерево для хранения – подвергать опасности участников группы.

9. Работать у костра необходимо в головном уборе, закрытой обуви, в брюках и рубашке с длинными рукавами.

10. Опасно находиться у костра с распущенными волосами. При приготовлении еды для группы волосы необходимо прибирать из гигиенических соображений.

Задание 2. Рассказ для проверки знаний правил соревнований и безопасного поведения.

Назовите не менее 10 ошибочных действий участников рассказа, нарушающих правила проведения соревнований по ориентированию и правила безопасного поведения: «Как мы участвовали в соревнованиях. В целом соревнования нам понравились, если бы не некоторые мелочи. В городском транспорте всегда давка, попробуй протиснуться в середину автобуса, когда палки и лыжи так и норовят рассыпаться в разные стороны. Лыжные ботинки Славкиной мамы мне оказались маловаты. Натерпелся я в них, еще добираясь до места старта!

Перед открытием соревнований по ориентированию в заданном направлении мы решили разогреться. Сначала прокатывались как все вдоль дороги, а потом свернули в лесок на подготовленную трассу соревнований. Вот удача - краснеет призма! Мы погнали дальше на разведку. Когда вернулись, уже вызывали участников 11-ой стартовой минуты, а у Вани – 00:09. Он очень расстроился, молча, отстегнул лыжи и пошёл к своим вещам. На старте я, получив карту, сделал вид, что просмотрел её и положил в карман. Я уже знаю, где контрольные пункты. Со старта рванул изо всех сил. Первый пункт оказался с номером 36, а не

32. Отметился, все равно его брать. Тут же у КП достал карту, подъезжающие орут, что я раскидал палки, кто-то наехал на них лыжами. В голове кавардак! Увязался за знакомыми парнями. 38 КП искали долго, а когда отметились, Валерка сдернул компостер и закинул в снег. Здорово! Соперников будет меньше. За превышение контрольного времени мой результат был аннулирован. А ведь я взял больше на один пункт! Решил добиваться справедливости: пусть судьи вычтут время, потраченное на поиски лишнего КП. А перед судьями уже Славка, просит повторный старт, так как он потерял карточку участника где-то на втором КП. Лена вернулась с дистанции расстроенная, потому что из-за сырого снега ее карта раскисла и порвалась. В автобусе мы ждали, когда дадут команду к отъезду, но какой-то участник с номером 350 не вернулся из леса. Из Ленкиного рюкзака выпала карточка участника с номером 350! Финиш не закрывали из-за неё.

Наконец - то поехали! Опустевшая поляна соревнований пестрела разноцветием пакетов из-под сухариков, чипсов, конфетных фантиков и пластиковых бутылок».

1. *Лыжи положено транспортировать связанными, лучше зачехленными. В городской транспорт лыжники осуществляют посадку с задней площадки.*
2. *Лыжные ботинки должны быть по размеру и для соревнований подбираться заранее. Для зимних соревнований необходимо иметь сменную обувь.*
3. *Запрещено использовать для разминки дистанцию соревнований, тем более неспортивно проводить разведку.*
4. *Опоздав на старт по своей вине, Ваня имел право получить карту и стартовать.*
5. *Карта - рабочий инструмент, упаковывается участником герметично и закрепляется на специальном столике-планишете, (можно изготовить самостоятельно), чтобы она всегда была перед глазами.*
6. *На соревнованиях «Ориентирование в заданном направлении» пункты необходимо отмечать последовательно.*
7. *У контрольного пункта необходимо быстро сделать отметку и освободить подход к компостеру для других участников.*
8. *Любая порча оборудования дистанции может привести к срыву всех соревнований.*
9. *По правилам соревнований аннулируется результат участника, превысившего контрольное время. Количество взятых контрольных пунктов должно соответствовать техническим условиям. Потерянная карточка – снятие участника.*
10. *Участники имеют право обращаться к судьям только через представителя команды.*
11. *Участник, сошедший с дистанции, обязан пройти через финиш.*

Задание 3. Тест на знание правил безопасности в походе

1. Темп движения походной группы определяется

- А) по самому сильному участнику;
- Б) по самому слабому участнику;
- В) по общему состоянию группы;
- Г) как решит группа.

2. Первая помощь при потертостях и мозолях во время похода:

- А) при появлении болезненных ощущений продолжать движение до места стоянки;
- Б) обработать мозоли на привале или на биваке вечером;
- В) остановить группу и устранить причину неудобства: переобуться, поправить носки, стельки, смазать кожу кремом, наложить повязку;
- Г) остановить группу, срезать мозоль, обработать спиртом, заклеить пластырем.

3. Место для рубки и складывания дров должно быть:

- А) рядом с костром; Б) удалено от костра на 5 – 6 метров.

4. На каком расстоянии от деревьев должен быть костер:

- А) 1 м; Б) 3 м; В) 5 м.

5. Вашей группе надо пройти участок пути вдоль шоссе. Как безопаснее двигаться:

- А) навстречу транспорту по левой стороне;
- Б) по ходу транспорта по правой стороне;
- В) часть группы по левой, часть по правой стороне, чтобы не толпиться.

6. Внезапно разразилась гроза, вспышки молнии прямо над головой. Как надо действовать:

- А) не обращать внимания;
- Б) спрятаться под большим деревом;
- В) найти не выделяющееся на местности укрытие и накрыться палаткой.

7. Почему не рекомендуют использовать осиновые и пихтовые дрова в засушливую пору?

- А) сухая осина много дымит;
- Б) они плохо горят в любую погоду;
- В) они сильно стреляют искрами – возможен пожар.

8. Назовите главную причину, почему нельзя бросать и бить бутылки в лесу?

- А) потому что лес превращается в свалку;
- Б) другие люди могут потом порезаться;
- В) стекло может сфокусировать солнечный свет и поджечь траву.

Ответы: 1 – Б; 2 – В; 3 – Б; 4 – В; 5 – А; 6 – В; 7 – В; 8 – В.

Задание 4. Тест по правилам оказания доврачебной помощи.

1. Как правильно оказать помощь при кровотечении из носа?

А) усадить пострадавшего, наклонив его туловище вперед, положить на переносицу холод, плотно прижать крылья носа к перегородке на 10-15 минут, смочить кусочки ваты раствором перекиси водорода и ввести их в носовые ходы;

Б) дать возможность постоять, запрокинув голову назад, плотно прижав крылья носа к перегородке;

В) усадить пострадавшего, наклонив туловище вперед, положить на затылок холод, дать обезболивающее.

2. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к кровоостанавливающему жгуту?

А) фамилия, имя, отчество пострадавшего;

Б) дату и время получения раны;

В) фамилию, имя и отчество наложившего жгут;

Г) дату и точное время (часы, минуты) наложения жгута.

3. Какой клей рекомендуется применять при ссадинах и порезах?

А) «ПВА»; В) «Момент»; Б) «БФ-6»; Г) «ПВХ».

4. Чем можно смазывать сильно обожженные участки кожи?

А) Вазелином;

Б) Жиром растительного происхождения;

В) Жиром животного происхождения;

Г) Ничем.

5. Средство для обработки открытых ран?

А) Йод;

Б) Нашатырный спирт;

В) Перекись водорода;

Г) Зеленка.

6. Первая помощь при подозрении на сотрясение мозга:

А) Уложить на ровную поверхность, дать обезболивающее, наложить тугую повязку на голову;

Б) Дать успокоительное, дать понюхать нашатырный спирт и потереть им виски, через некоторое время провести легкую гимнастику;

В) Полный покой, лежа с приподнятой головой, холодные примочки, в малых дозах предлагать очень сладкий чай.

7. У участника похода началась тошнота, рвота, нарушение стула, боли в животе, повышенная температура:

А) Положить в теплое место, не давать есть и пить, холод на живот, покой;

Б) Обильное питье слабого раствора марганцовки, теплый чай, покой;

В) Дать обезболивающее, строгая диета, грелка на живот.

8. В чем заключается первая помощь при ушибе?

А) на место ушиба положить грелку с горячей водой;

Б) наложить стерильную повязку и обеспечить поврежденной поверхности покой;

В) положить на место ушиба холод, через некоторое время (около 15 минут) наложить тугую повязку и обеспечить поврежденной поверхности покой;

Г) показать пострадавшего врачу.

9. Номер телефона экстренного вызова службы спасения, который доступен с мобильного даже при отсутствии денежных средств на счете, заблокированной или отсутствующей SIM карте:

А) 101; В) 112; Б) 030; Г) 103.

10. Если транспортировка раненого с наложенным жгутом продолжается более двух часов следует:

А) снять жгут совсем, чтобы избежать омертвления тканей;

Б) ослабить жгут на некоторое время, а потом снова затянуть;

В) рядом с первым жгутом наложить второй;

Г) затянуть жгут как можно туже.

Ответы: 1 – А; 2 – Г; 3 – Б; 4 – Г; 5 – В; 6 – В; 7 – Б; 8 – В; 9 – В; 10 – Б.

Задание 5. Тест «Правила безопасности при проведении походов».

1. Туристская группа вынуждена двигаться вдоль шоссе. Укажите правильный способ движения:

А) Навстречу транспорту колонной по одному с дистанцией 1 - 2 метра;

Б) По левой стороне колонной по два с дистанцией 1 метр;

В) Часть группы по правой стороне, часть по левой, чтобы не толпиться и не растягивать группу;

Г) Колонной по одному по правой стороне.

2. При движении группы необходимо правильно распределять участников в строю. Какие утверждения правильны?

А) За направляющим ставят самых сильных участников, чтобы поддерживать высокий темп ходьбы;

Б) За направляющим ставят младших или более слабых физически участников группы, чтобы задавать общий темп ходьбы;

В) Замыкающим должен быть физически сильный и опытный участник, знающий правила оказания первой помощи;

Г) Обычно замыкает туристскую группу отстающий участник, который не справляется с заданным темпом ходьбы.

3. Как правильно завалить толстое сухостойное дерево?

А) Подпилить или подрубить его со всех сторон равномерно;

Б) Подрубить или подпилить дерево примерно на 1/3 с той стороны, куда хотят повалить. Затем с противоположной стороны, несколько ниже, дерево пилят или подрубают;

В) Подрубить дерево на 1/3 стой стороны, куда хотят повалить. Затем несколько выше с противоположной стороны подпиливают или подрубают.

4. Как более безопасно повалить тонкое отдельно стоящее сухое дерево?

А) Подрубить под корень несильными ударами топора и завалить в нужную сторону;

Б) Завалить сильным раскачиванием;

В) Резким ударом обухом топора на уровне груди туриста.

5. Как определить какой берег реки правый?

А) Встать лицом по течению реки: справа будет правый берег.

Б) Встать лицом против течения реки: справа будет правый берег

В) Встать лицом по направлению движения: справа будет правый берег.

6. Что должна обязательно включать в себя экипировка туриста, работающего у костра?

А) Брюки, рубашка с длинным рукавом, обувь

Б) Брюки, рубашка с длинным рукавом, обувь, перчатки

В) Брюки, рубашка с длинным рукавом, обувь, перчатки, головной убор

Г) Брюки, рубашка с длинным рукавом, штормовка из плотной ткани, обувь, перчатки, головной убор.

7. Укажите самый эффективный и безопасный способ удаления впившегося клеща:

А) Резко выдернуть клеща пальцами или пинцетом, обработать ранку зеленкой;

Б) Смазать клеща растительным маслом, перекрыв доступ кислорода и ждать, когда он вползет из ранки, обработать ранку зеленкой;

В) Зажав пинцетом клеща, выкрутить его в направлении против часовой стрелки, обработать ранку зеленкой;

Г) Обвязав ниткой, потянуть клеща из ранки, обработать ранку зеленкой.

8. Группа туристов – лыжников должна перейти реку по льду. Какие меры предосторожности предпринять?

А) Ослабить лыжные крепления, рюкзак надеть на одно плечо. Движение в связках по двое;

Б) Ослабить лыжные крепления, рюкзак надеть на одно плечо, снять с рук темляки палок. Движение в колонне с дистанцией 10-20 метров.

9. Чем безопасно растирать обмороженные участки кожи?

А) рукой;

Б) снегом;

В) шерстяной варежкой.

10. В поле туристскую группу застала гроза. Как безопасно переждать ее?

А) Группа может переждать грозу под высоким деревом;

Б) Члены группы могут рассредоточиться по полю;

В) Группа может собраться вместе и переждать грозу под пленкой;

Г) При приближении грозы быстро поставить палатку, убрать под дно пилу, топор. Переодевшись в сухое, лечь в палатке и без крайней необходимости не подниматься.

Д) При приближении грозы быстро поставить палатку. Пилу, топор отнести на несколько метров в сторону. Переодевшись в сухое, лечь в палатке и без крайней необходимости не подниматься.

Ответы: 1 – А; 2 – Б, в; 3 – В; 4 – А; 5 – А; 6 – В; 7 – В; 8 – Б; 9 – А; 10 – Д.

3. Викторина «Русские путешественники»

1. Родился в Дании в 1681 году. Как опытный мореход приглашен в 1704 году Петром I на службу в русский военный флот. Исследовал берега Камчатки и Чукотского полуострова. Его заслуги признаны не сразу. Джеймс Кук первым подтвердил точность исследований этого открывателя и предложил дать его имя проливу между Чукоткой и Аляской.

2. Выдающийся русский землепроходец, исследователь Северной и Восточной Сибири, казачий атаман, а также торговец пушниной. Первый из известных европейских мореплавателей, в 1648 году, на 80 лет раньше, чем Витус Беринг, прошел Берингов пролив, отделяющий Аляску от Чукотки. Его имя носит мыс, который является крайней северо-восточной оконечностью Азии.

3. Российский мореплаватель, адмирал. Родом из немецких дворян. Руководитель первой русской кругосветной экспедиции в 1803 -1806 году, имеющей важнейшие экономические, политические и научные задачи. Автор книги «Путешествие вокруг света в 1803 -1806 годах на кораблях «Надежда» и «Нева». Отличался атлетическим телосложением, по внушительности плечевого пояса и богатырской груди превосходил сильнейших матросов, возглавляемой им экспедиции. Возил с собой 2 двухпудовые гири и ежегодно занимался с ними по 30-40 минут, выполняя свое любимое упражнение – швунг жимовой.

4. Споры о дате и месте рождения и смерти этого русского землепроходца ведутся давно. Прошел на судах весь Амур, построил укрепленный острог, был жесток с коренным населением, чем сыскал у них дурную славу. Составил «Чертеж реке Амуру» - первая схематическая карта Приамурья. Основанный им военный пост на берегу Амура в 1858г поныне носит его имя.

5. Первый русский путешественник в Персию и Индию в 1466 – 1472 годах. Свои наблюдения он изложил в записях, известных под названием «Хождение за три моря» - Каспийское (Хвалынское), Черное (Стамбульское), Аравийское (Гундустанское).

6. Русский путешественник и натуралист. Генерал – майор. Действительный член Российского географического общества. Исследователь Центральной Азии, Монголии, Северного Китая. За заслуги перед наукой награжден золотой медалью. В 1878 году избран почетным членом Академии наук.

7. Командорские острова названы в честь этого путешественника, открывшего в 1741 году архипелаг из четырех островов.

8. Всероссийский мореплаватель был большим любителем домашних животных. В путешествиях его сопровождал спаниель, любимец всей команды. Перед каждым отплытием вошло в добрую традицию каждому члену экспедиции потрепать спаниеля за длинные висячие уши, и действительно, путешествия проходили на удивление гладко. Известны буквально анекдотические ситуации, когда дикари, в жизни не видевшие животных, с настолько длинными висячими ушами в ужасе разбегались.

Русские путешественники КЛЮЧ

Номер информации	Номер ответа
1	2 Витус Ионассен Беринг 1681-1741
2	1 Семен Иванович Дежнев 1605 – 1673
3	3 Иван Федорович Крузенштерн 1770 – 1846
4	5 Ерофей Павлович Хабаров ок. 1610 г.
5	4 Афанасий Никитин ?- 1475 г.
6	6 Николай Михайлович Пржевальский 1839 – 1888
7	2 Витус Ионассен Беринг 1681-1741
8	3 Иван Федорович Крузенштерн 1770 – 1846

4. Использование кейс–метода

на этапе подготовки обучающихся к многодневному походу

Успех туристского похода зависит от множества самых разных причин: интересный, правильно построенный маршрут, соответствующий опыту группы, физическая, техническая и тактическая подготовка каждого участника, оснащение необходимым снаряжением, продуктами питания, медикаментами, строгое соблюдение правил безопасности, погодные условия. Однако при самой тщательной подготовке поход не может доставить туристам радости, если между ними сложатся нездоровые отношения. Конфликты в группе могут не только испортить впечатление от похода, но и привести к серьезным проблемам.

Для занятий при подготовке обучающихся к походу рекомендуется использовать кейс-метод, представляющий собой описание реальной ситуации, предназначенной для обучения ребят анализу информации, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов решения. Участникам индивидуально или в группе предлагается для изучения ситуация. Дается время на определение проблемы и предложение вариантов ее решения, после чего происходит общее обсуждение.

Сын подруги

За день до выхода на маршрут руководительница похода радостно сообщила, что пригласила сына школьной подруги. Иван - спортсмен, активист, хорошо учится, играет на гитаре и возьмет с собой друга. Ребята, которые готовились к многодневному водному походу несколько месяцев, встретили известие без радости. За 100 километров от дома на безлюдном берегу автобус оставил туристов и снаряжение. Началась работа по сборке байдарок. Новички работали вместе со всеми, собирая байдарку. Когда оказалось, что члены экипажей будут ежедневно меняться, Иван выказал свое недовольство, потому что хотел идти на собранной лично байдарке весь поход. В первый день прошли небольшое расстояние, но очень долго искали место для ночевки. Хороших мест не попадалось, пришлось вставать в высокотравье. Речной холодок, вечерняя роса и недостаток дров не способствовали радостному настроению. Да еще в то время, когда все ребята занимались заготовкой дров для ужина, вечернего костра и завтрака, Иван и Женя, переодевшись в сухую теплую одежду, занимались установкой своей палатки. Руководитель стала объяснять новичкам установленный туристский порядок, но Иван заметил, что за день устал от замечаний, хотя во время летних каникул мечтал интересно отдохнуть. За несколько дней похода все ребята немного сблизились с Женей, но не любили работать в экипаже с Иваном, потому что он не утруждал себя греблей, разгрузкой тяжелого снаряжения, занимаясь в основном своими вещами. Однажды, не дождавшись группы, он самостоятельно повел байдарку через сваи разрушенного моста и едва не утопил судно. Подоспевшие экипажи, рискуя в бурлящем потоке спешно доставали расплывшиеся по реке непривязанные вещи и байдарку. После этого случая с Иваном стали резко разговаривать и обидно посмеиваться. Уставшие после трудного дня ребята с нетерпением ждали ужина. Макароны осталось лишь снять с огня, но дежурный (Иван) опрокинул котел в костер...

Задания:

- Как в последней ситуации поступить участникам похода, чтобы не разразился скандал?
- Что можно предпринять, чтобы оставшиеся дни похода принесли положительные эмоции всем участникам похода?