

Методические рекомендации
к написанию ожидаемых результатов
освоения обучающимися ДООП

При освоении ДООП* обучающимися следует помнить, что приоритетным является не овладение знаниями, а приобретение умений применять знания, овладение определенными способами действий, ориентированными на приложение их как в рамках образовательной деятельности, так и при решении реальных задач обучающимися в жизни. Результаты должны быть конкретными и измеримыми. Результаты учитываются при разработке целеполагания и содержания ДООП; в процессе разработки и реализации ДООП результаты соотносятся с целями, задачами и содержанием программы.

При постановке задач обучения, развития и воспитания обучающихся **результаты должны соотноситься с данными задачами.**

Результаты обучения формулируются как ответ на вопрос: чему ребенок научится? Какими компетенциями овладеет? Какие знания получит?

К примеру, в **результате обучения** по программе обучающийся:

- ✓ будет знать...
- ✓ будет уметь...
- ✓ будет иметь представление...
- ✓ будет стремиться...
- ✓ будет обучен...
- ✓ овладеет понятиями...
- ✓ получит навыки...
- ✓ расширит представления...
- ✓ научится делать...

Примеры результатов обучения:

- ✓ имеет представление об основных принципах...;
- ✓ знает основные понятия в дизайне, виды дизайна;
- ✓ умеет различать техники дизайна, использовать материалы и инструменты, работать в различных техниках прикладного дизайна, самостоятельно создавать изделия от замысла до воплощения.

Результаты развития формулируются как ответ на вопрос: развитие каких способностей, качеств и свойств личности с определенной долей вероятности произойдет в условиях целенаправленной реализации данной программы?

К примеру, в **результате освоения** программы у обучающегося:

- будет развита устойчивая потребность к самообразованию;
- будут развиты творческие способности и пр.

Примеры результатов развития:

- ✓ владеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора;
- ✓ умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- ✓ умеет планировать и регулировать свою деятельность.

Результаты воспитания формулируются как ответ на вопрос: какие качества, черты характера, свойства личности будут сформированы и воспитаны у ребенка в условиях целенаправленной реализации данной программы?

К примеру, в результате освоения программы у обучающегося:

- ✓ будет сформирована устойчивая потребность в чем-либо;
- ✓ будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества;
- ✓ будет сформирована активная жизненная позиция;
- ✓ будет воспитано уважение к нормам коллективной жизни.

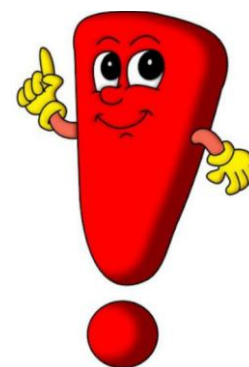
Примеры результатов воспитания:

- ✓ умеет соблюдать правила поведения и налаживать гармоничные отношения в творческой группе;
- ✓ соблюдает этические нормы и правила;
- ✓ имеет опыт участия в социально значимом труде;
- ✓ проявляет осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку.

Воспитательный результат обучающегося во многом формируется под воздействием личности педагога дополнительного образования, родителей, ближайшего окружения. Воспитательный результат связан с формированием личностных качеств обучающегося.

Воспитательными результатами освоения детьми программы дополнительного образования могут быть: адаптация ребенка к условиям детско-взрослой общности; удовлетворенность ребенком своей деятельностью в объединении дополнительного образования, самореализацией; повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы и любознательности; формирование ценностных ориентаций; формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами; навыки изложения своих мыслей, взглядов; навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, толерантное отношение; развитие социальных компетенций: автономности (способности делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь), ответственности (способности принимать ответственность за свои действия и их последствия);

Это важно



мировоззрения (следования социально значимым ценностям), социального интереса (способности интересоваться другими и принимать участие в их жизни), готовности к сотрудничеству и помощи даже при неблагоприятных и затруднительных обстоятельствах, склонности давать другим больше, чем требовать, патриотизма и гражданской позиции (проявления гражданско-патриотических чувств), культуры целеполагания (умения ставить цели и их достигать, не ущемляя прав и свобод окружающих), умения презентовать себя и свои проекты	
--	--

Таким образом, планируемые результаты – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, иных результатов обучения, воспитания и развития, приобретаемых обучающимися при освоении программы, формулируются с учетом цели и содержания программы, а с другой стороны, именно результаты являются ориентиром для целеполагания и разработки содержания программы.

*Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа