

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «РАДУГА»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол №1 от 30 августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО ЦВР «Радуга»

Н.В. Марова
«30» августа 2022 года



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
(социально-гуманитарная направленность, базовый уровень)
«АБВГ Дейка»
с 5 лет на 2 года**

Составитель:
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
Гунякова Татьяна Владимировна

г. Городец
2022 год

Оглавление

1.	Пояснительная записка	Стр. 5
2.	Содержание программы	Стр. 8
3.	Календарный учебный график	Стр. 12
4.	Учебный план (Содержание учебного плана)	Стр.13
5.	Рабочая программа	Стр. 17
6.	Материально-техническое обеспечение	Стр. 31
6.1.	Методические материалы	Стр. 32
6.2.		Стр. 33
7.	Оценочные материалы	Стр. 35
8.	Список литературы	Стр. 40

Информационная карта

Название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «АБВГ Дейка»
Наименование образовательной организации, реализующей программу	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы «Радуга»
ФИО составителя	Гунякова Татьяна Владимировна, педагог дополнительного образования, высшей квалификационной категории
Направленность	Социально-гуманитарная
Нормативный срок освоения программы	2 года
Возраст учащихся	с 5 лет
Цель	Создание и обеспечение условий для овладение знаниями, умениями и навыками, которые в дальнейшем создадут условия к легкой адаптации к школе и успешному обучению.
Задачи	<p>Обучающие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие связной речи, освоение звукобуквенного анализа, усовершенствование звукопроизношение, обучение чтению, обогащение словарного запаса. • Формирование элементарных математических представлений: количество и счет, величина, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве, время. • Формирование навыков прикладного творчества: аппликация, рисунок, конструирование, ручной труд, а также знания цветоведения, формы, знакомство с различными материалами, способами. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие познавательных способностей: воображение, восприятие, наблюдение, память, логическое и образное мышление.

	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мелкой моторики и координации движения. • Развитие творческих способностей и привитие трудовых навыков, формирование умений планировать свои действия и проверять результат. • Способствование самостоятельности ребенка. <p>Воспитывающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков этикета, умение общаться со сверстниками • Формирование способности к коллективизму. • Привитие чувства прекрасного. • Воспитание трудолюбия, аккуратности, ответственности.
<p>Ожидаемый результат</p>	<p>По итогам освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы социально-гуманитарной направленности «АБВГ Дейка» обучающиеся овладеют конкретными знаниями, умениями и навыками, что создаст условия для успешной адаптации к школе.</p>

1. Пояснительная записка

Учебный курс дополнительной образовательной программы «АБВГДейка» рассчитан на 2 года обучения, для детей дошкольного возраста и носит интегрированный характер.

Программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 09.11.2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Уставом МБОУ ДО ЦВР «Радуга»; Положением о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБОУ ДО ЦВР «Радуга».

Данная программа составлена на основе курса Л.Е.Тарасова «От буквы к слову», серия рабочих тетрадей «Солнечные Ступеньки», «Раз - ступенька, два- ступенька» (авторы Петерсон Л.Г., Холина Н.П.), «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» (автор Е.В. Колесникова)

Программа опирается на федеральный Закон «Об образовании», в которой используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей.

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей и на развитие их творческих способностей.

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является особо актуальной. Возросшие требования школ к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко - слоговым и лексико-синтаксическим анализом до поступления в школу.

Занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности ребенка. Дети не только овладевают базовыми знаниями, которые могут в дальнейшем помочь ему успешно изучать новый материал, вести себя уверенно среди сверстников, находить друзей, понимать отношение к себе. Занятия помогут комфортно ощущать себя в новом коллективе, выработать устойчивую мотивацию к учению.

Актуальность данной программы заключается в том, что она составлена с учётом современных требований. Разнообразные формы и

приёмы, помогают ребёнку ориентироваться в большом потоке информации, и в соответствии со школьными требованиями вооружают грамотными приёмами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний, необходимых для жизни современному человеку.

Программа предоставляет собой систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, числами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научить понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствовать развитию мелкой моторики.

Практическая значимость программы состоит в интегрированном обучении, что помогает избежать однотипности обучения и помогает детям целостно воспринимать мир, способствовать общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Обучение по программе возможно с применением дистанционных форм (Zoom, GoogleClassroom.).

Особенность данной программы в том, что ее можно использовать по договору сетевого взаимодействия между МБОУ ДО ЦВР «Радуга» и образовательными учреждениями Городецкого района.

Новизна данной программы состоит в обновлении, разнообразии учебного процесса, в использовании в образовательном процессе разнообразных форм и методов обучения. Программа ориентирована на создание условий для развития личности ребёнка, повышение его уверенности в себе, в своих силах, на его свободное творческое самовыражение.

Отличие данной программы в том, что программа имеет комплексный характер и включает четыре направления:

1. Обучение слоговому чтению и развитие речи.
2. Математика и логика
3. Знакомство с окружающим миром
4. Программа по укреплению мускульной силы руки и пальцев.

Характеристика контингента: возраст детей, участвующих в реализации данной программы от 5 до 7 лет.

Психолого-педагогические особенности возраста учащихся. Данный возраст называют сензитивным для развития внимания, восприятия, мышления, памяти и воображения. Это период, когда закладываются основы морального поведения отношения. В данном возрасте рекомендуется играть

в словесные игры, т.к. ребёнок уже использует в своей речи синонимы, антонимы, различает гласные и согласные, может определить количество слогов в словах, место звука в слове. Также в этом возрасте используют конструирование, как вид деятельности, хорошо развивает логическое мышление. Но ведущей деятельностью старших дошкольников остаётся сюжетно-ролевая игра.

Место реализации: программа МБОУ ДО ЦВР «Радуга» клуб «Чайка»

Режим занятий:

Первый год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа, 144 часа в год.

Второй год обучения – 3 раза в неделю по 2 часа, 216 часов в год.

Особенности содержания: отличительной особенностью данной программы от ранее существующих, можно считать комплексный подход к обучению. Он основывается на межпредметных связях: **развитие речи и обучение грамоте, математические представления и логика, развитие мелкой моторики, окружающий мир.**

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Обобщённые ориентиры направленности: создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности.

Направление деятельности: дошкольное (дошкольная педагогика, дошкольная подготовка, развитие мышления, говорим правильно, развитие мелкой моторики.)

Объём и срок освоения программы:Срок реализации образовательной программы 2 года.

Формы обучения:

Традиционные формы (Всем составом, групповая, индивидуальная с применением дистанционных технологий и электронного обучения)

Основная форма занятий – групповая. Но также может использоваться индивидуальная форма работы при подготовке отдельных пар к выставкам.

Формами занятий являются: учебное занятие, итоговые творческие вечера.

2. Содержание программы

Основная цель программы – создание и обеспечение условий для овладения знаниями, умениями и навыками, которые в дальнейшем создадут условия к легкой адаптации к школе и успешному обучению.

Задачи:

Обучающие

- Развитие связной речи, освоение звукобуквенного анализа, усовершенствование звукопроизношение, обучение чтению, обогащение словарного запаса.
- Формирование элементарных математических представлений: количество и счет, величина, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве, время.
- Формирование навыков прикладного творчества: аппликация, рисунок, конструирование, ручной труд, а также знания цветоведения, формы, знакомство с различными материалами, способами.

Развивающие:

- Развитие познавательных способностей: воображение, восприятие, наблюдение, память, логическое и образное мышление.
- Развитие мелкой моторики и координации движения.
- Развитие творческих способностей и привитие трудовых навыков, формирование умений планировать свои действия и проверять результат.
- Способствование самостоятельности ребенка.

Воспитывающие:

- Формирование навыков этикета, умение общаться со сверстниками
- Формирование способности к коллективизму.
- Привитие чувства прекрасного.
- Воспитание трудолюбия, аккуратности, ответственности.

Планируемые результаты освоения программы по развитию речи, обучение грамоте.

К концу 1 учебного года ребёнок:

- знает буквы русского алфавита;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различает гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;

- составляет предложение из двух, трёх слов, анализирует его;
- овладевает предпосылками учебной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы по развитию
окружающего мира

К концу 1 учебного года ребёнок научится:

- называть полное фамилие, имя, отчество себя и родителей;
- называть полный домашний адрес;
- распознавать животных (домашние, дикие);
- различать предметы по цвету;
- распределять на группы овощи и фрукты;
- правила поведения на дорогах;

Планируемые результаты освоения программы по развитию мелкой
моторики

К концу 1 учебного года ребёнок:

- умеет пользоваться ножницами
- умеет создавать предметные и сюжетные изображения
- красиво располагать фигуры на листе
- умеет составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов
- имеет приёмы вырезания симметричных предметов из бумаги
- имеет представление о применении разных приёмов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений
- умеет свободно использовать элементы лепки, передавать форму объектов, позу, пропорции

Планируемые результаты освоения программы по развитию речи, обучение грамоте.

К концу 2 учебного года ребёнок:

- пишет буквы русского алфавита в клетке;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- пользуется графическим обозначением звуков (гласные- красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат);
- умеет записывать слово условными обозначениями, буквами;
- соотносит звук и букву;
- пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- проводит звуковой анализ слов;
- читает слова, слоги, небольшие предложения;
- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составляет предложение из двух, трёх слов, анализирует его;
- овладевает предпосылками учебной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы по развитию математических представлений и логики.

К концу 2 учебного года ребёнок научится:

- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- соотносить цифру с количеством предметов;

- измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей;
- называть части суток, последовательность дней в неделе, месяцы в году.

Планируемые результаты: освоения программы по развитию мелкой моторики

К концу 2 учебного года ребёнок:

- умеет пользоваться ножницами, клеем и другими принадлежностями
- вырезать ломаные линии
- умеет видеть правильное расположение предметов и листа по отношению к предметам
- умеет самостоятельно изготовить поделку из разного вида материала
- активно включает фантазию и без подсказок выполняет ту или иную деталь
- умеет создавать предметные и сюжетные изображения
- красиво располагать фигуры на листе
- умеет составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов
- имеет приёмы вырезания симметричных предметов из бумаги
- имеет представление о применении разных приёмов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений
- умеет свободно использовать элементы лепки, передавать форму объектов, позу, пропорции

3.Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «АБВГ Дейка» на 2022-2023 учебный год

№	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				Июнь - август	Всего недель						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37		38	39- 52				
1 г о д	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	каникулы	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	каникулы	38 учебных недель/ 144 часа
2 г о д	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4	каникулы	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4	каникулы	38 учебных недель/ 216 часов

**Промежуточная
аттестация**

4. Учебный план

4.1 Учебный план 1 года обучения

1	Рабочая программа 1 года обучения	
1.1	Модуль 1	56
1.2	Модуль 2	88
	ИТОГО:	144

Формы проведения промежуточной аттестации: в форме открытого урока с использованием игровых заданий из курса программы.

4.2 Учебный план 2 года обучения

1	Рабочая программа 2 года обучения	
1.1	Модуль 1	56
1.2	Модуль 2	160
	ИТОГО:	216

Формы проведения промежуточной аттестации: в форме открытого урока с использованием игровых заданий из курса программы.

Содержание учебного плана модуль 1 года обучения

№	Перечень разделов	Теория	Практика
1.	Развитие речи и обучение грамоте <ul style="list-style-type: none">Изучение букв и звуков	Развитие связной речи, освоение звукобуквенного анализа, совершенствование звукопроизношения, обучение чтению, обогащение словарного запаса.	Скороговорки, стихи с элементами букв; прописывание элементов букв в тетради; штриховка; пение звуков; игры в слова.
2.	Развитие окружающего мира	Распознавание животных (домашние, дикие); различие предметов по цвету; распределение на группы овощей и	Рассмотрение карточек с животными; их лепка, рисование. Учить стихи про цвета, смешивание их в красках.

		фруктов; правила поведения на дорогах	Прослушивание сказок, рассказов. Лепка и рисование овощей и фруктов. Игры и викторины.
3.	Развитие мелкой моторики <ul style="list-style-type: none"> • Работа с пластилином • Работа с бумагой • Работа из бросового материала 	Работа с ножницами; создание предметных и сюжетных изображений; расположение фигуры на листе; составление узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов; приёмы вырезания симметричных предметов из бумаги; представление о применении разных приёмов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений; использование элементов лепки, придание формы объектам, позу, пропорции.	Вырезание по линиям прямым и ломаным. Наклеивание разных вырезанных элементов на лист. Рисование и наклеивание геометрических фигур, составлении узоров и композиций. Выполнение работ в разных техниках. Лепка плоских и объёмных фигур из пластилина.

**Содержание учебного плана
модуль 2 года обучения**

№	Перечень разделов	Теория	Практика
1.	Развитие речи и обучение грамоте Темы:	Показ букв русского алфавита в клетке; объяснение в речи терминов «звук» и	Прописывание букв в тетради в клетку; Изучение правил; Работа в тетради с

	<ul style="list-style-type: none"> Изучение букв и звуков 	<p>«буква»; определение места звука в слове: в начале, в середине и в конце; показ и объяснение графического обозначения звуков (гласные - красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат); показ как определяется ударный слог, ударная гласная и обозначает соответствующим значком; составление предложений из двух, трёх слов, анализ предложений.</p>	<p>показом на доске; Работа с карточками на парте; Тренировка постановки ударения в словах; Составление предложений устно, схематично с записью в тетрадь.</p>
2.	<p>Развитие математических представлений и логики. Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Счёт до 10 и обратно Геометрические фигуры Математические знаки и символы 	<p>Счёт в пределах 10 в прямом и обратном порядке; название для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа; соотнесение цифры с количеством предметов; измерение длины предметов с помощью линейки, изучение части суток, последовательность</p>	<p>Счёт устно до 10 и обратно с применением дидактического материала; Работа устно с применением дидактического материала; Измерение длины предметов с помощью измерительных приборов; Изучение частей суток, времён года, дней недели, месяцев с помощью</p>

		дней в неделе, месяцы в году.	наглядности и дидактического материала.
3.	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с пластилином • Работа с бумагой <p>Работа из бросового материала</p>	<p>Вырезание сложных элементов;</p> <p>самостоятельное изготовление поделок из разного вида материала;</p> <p>умение создавать предметные и сюжетные изображения;</p> <p>Расположение фигуры на листе;</p>	<p>Практическая работа с ножницами (вырезание по контуру прямых, ломаных линий)</p> <p>Изготовление разных поделок в разных техниках;</p> <p>Лепка из пластилина объёмных и плоскостных работ;</p> <p>Составление композиций на листе бумаги коллективно и самостоятельно.</p>

5. Рабочая программа

5.1 Рабочая программа 1 года обучения

№ п\п	Название разделов, тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Модуль 1			56
2.	Вводное занятие Раздел 1. Развитие речи и обучение грамоте Темы: • Изучение букв и звуков	2 10	26	2 36
3.	Раздел 2. Развитие окружающего мира	9	12	18
4.	Модуль 2			88
5	Раздел 2. Развитие окружающего мира	6	8	17
6	Раздел 3. Развитие мелкой моторики Темы: • Работа с пластилином • Работа с бумагой • Работа из бросового материала	9 3 3 3	60 10 30 20	69
7	Промежуточная аттестация	1	1	2
	Итого:	37	107	144

Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п\п	Тема	Часы
1	Вводное занятие. Проведение инструктажа	2
	«Это Я» Аппликация из рваной бумаги	2

	«Человечек».	
2	«Я и моя семья» Рисование моей семьи	2
	Звук и буква «А» Аппликация «Арбуз».	2
3	«Я и мой адрес» Аппликация «Дом».	2
	Звук и буква «О» Аппликация из ваты	2
4	«Домашние животные» Лепка домашнего животного	2
	Звук и буква «И» Работа в тетради	2
5	«Дикие животные» Изготовление льва из ниток	2
	Звук и буква «У» Лепка из пластилина « Улитка на листке».	2
6	«Мамы и их детёныши» Изготовление закладки для книг.	2
	Звук и буква «Ы» Аппликация «Шары»	2
7	«Моя Родина» Аппликация из шерстяных нитей	2
	Звук и буква «Н» Лепка из пластилина «Носорог»	2
8	«Птицы» Аппликация «Сова» из ватных дисков	2
	Звук и буква «Т» Аппликация из манной крупы «Буква Т».	2
9	«Ягоды» Рисование красками «Вишенки»	2
	Звук и буква «К». Бумага-пластика «Цветы»	2
10	«Овощи» Аппликация «Корзина овощей»	2
	Звук и буква «С». Рисование красками «Слон»	2
11	«Фрукты» Аппликация «Весёлые фрукты»	2

	Звук и буква «Л». Плетение коврика из полос.	2
12	«Транспорт» Лепка из пластилина	2
	Звук и буква «Р». Аппликация из стриженных нитей «Рыбка».	2
13	«Профессии» Аппликация «Солнышко»	2
	Звук и буква «В». Аппликация из жгута	2
14	«Насекомые» Роспись гипсовых фигур	2
	Буква «Е». Аппликация «Ель»	2
15	«Кто как подаёт голос» Аппликация из салфеток	2
	Звук и буква «П». Аппликация «Паучёк»	2
16	«Одежда» Акварель «Божья коровка»	2
	Звук и буква «М» Лепка из пластилина «Ослик»	2
17	«Посуда» Аппликация «Чайный сервиз»	2
	Звук и буква «З» Аппликация мозаика	2
18	«Волшебные слова» Лепка из пластилина	2
	Звук и буква «Б» Аппликация «Баранки»	2
19	«Деревья» Аппликация «Ваза с цветами»	2
	Звук и буква «Д» Аппликация «Кот»	2
20	«Правила дорожного движения» Аппликация из треугольников	2
	Буква «Я» Аппликация «Яблоко»	2
21	«Мои питомцы» Рисование «Тучка с капельками»	2

	Звук и буква «Г» Аппликация «Тигр»	2
22	«Головные уборы» Рисование «Корзина с яблоками»	2
	Звук и буква «Ч» Аппликация «Часы»	2
23	«Обувь» Аппликация из квадратов	2
	Буква «Ь» Аппликация «Флажок»	2
24	«Музыкальные инструменты» Рисование «Гитара»	2
	Звук и буква «Ш» Аппликация «Зонтик»	2
25	«Мебель» Работа красками «пирамидка»	2
	Звук и буква «Ж» Оригами «Жаба»	2
26	«цветы» Лепка из пластилина «корзина цветов»	2
	Буква «Ё» Аппликация «Ёжик»	2
27	«Цвета» Работа с красками «Радуга»	2
	Звук и буква «Й» Аппликация «Волшебный цветок»	2
28	«Игрушки» Аппликация «Любимая игрушка»	2
	Звук и буква «Х» Аппликация «Хомяк»	2
29	«Сказки» Лепка из пластилина	2
	Буква «Ю» Аппликация «юла»	2
30	«Учебные Вещи» Поделка из цилиндра «Зайчик»	2

	Звук и буква «Ц» Аппликация «Цыплёнок»	2
31	«Спорт» Рисование Мячиков	2
	Буква «Э» Лепка из пластилина	2
32	«Времена года» Рисование символов	2
	Звук и буква «Щ» Аппликация «Щётка»	2
33	«Геометрические фигуры» Аппликация «Бабочка»	2
	Звук и буква «Ф» Оригами «Тюльпаны»	2
34	«Чистоговорки» Аппликация «Сова»	2
	Буква «Ъ» Лепка из пластилина «Гусеница»	2
35	Повторение Раскрашивание гипсовых фигур	2
	Закрепление пройденного материала. Алфавит. Рисование пальчиками «Одуванчик»	2
36	Повторение. Аппликация «Пчёлка»	2
	Промежуточная аттестация	2

5.2 Рабочая программа 2 года обучения

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Модуль 1			56
2.	Вводное занятие	2		2
	Раздел 1. Развитие речи и обучение грамоте	4	50	54

	Темы: • Изучение букв и звуков			
3.	Модуль 2			160
4.	Раздел 2. Развитие математических представлений и логики. Темы: • Счёт до 10 и обратно • Геометрические фигуры • Математические знаки и символы	4	50	54
5	Раздел 3. Развитие мелкой моторики Темы: • Работа с пластилином • Работа с бумагой • Работа из бросового материала	20	84	104
5	Промежуточная аттестация	1	1	2
	Итого:	31	185	216

Учебно-тематический план 2 года обучения

№ п\п	Тема	Часы
1	Вводное занятие. Проведение инструктажа.	2
	Звук и буква «А». Аппликация из рваной бумаги	2
2	Число 1. Цифра 1 Аппликация бумага-пластика	2
	Звук и буква «О» Аппликация «Цветочная	2

	композиция».	
3	Число 2. Цифра 2 Рисование на свободную тему	2
	Звук и буква «И» Пропевание звуков Лепка из пластилина « Фрукты».	2
4	Число 3. Цифра 3 Изготовление бус из макарон	2
	Звук и буква «У» Пропевание звуков Аппликация из манной крупы	2
5	Число 4. Цифра 4 Раскрашивание манной крупы	2
	Буква «Ы» Аппликация из ваты (рисунок)	2
6	Число 5. Цифра 5 Аппликация из ваты (обклеивание)	2
	Звук и буква «Н». Чтение слогов Изготовление закладки для книг	2
7	Число 6. Цифра 6 Аппликация из шерстяных нитей (рисунок)	2
	Звук и буква «Т». Чтение слогов Аппликация из шерстяных нитей (Нарезка нитей)	2
8	Число 6. Цифра 6 Аппликация из шерстяных нитей (обклеивание)	2
	Чтение слогов Аппликация из полосок	2
9	Число 7. Цифра 7 Рисование цифры 7	2
	Звук и буква «К». Чтение слогов, слов Оригами «Щенок»	2
10	Число 7. Цифра 7. закрепление Аппликация мозаика	2
	Звук и буква «С». Чтение слогов. Знакомство с предложением. Панно из пластилина и бусин	2
11	Число 8. Цифра 8. Панно из пластилина и	2

	бусин.Продолжение	
	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов Плетение коврика из полос.Продолжение	2
12	Число 8. Цифра 8. Плетение коврика из полос.Продолжение	2
	Звук и Буква «Л».Чтение слогов, слов. Аппликация из стриженных нитей(рисунок)	2
13	Число 9. Цифра 9. Аппликация из стриженных нитей(обклеивание нитями)	2
	Звук и Буква «Р». Чтение слогов, слов. Аппликация из жгута	2
14	Число 9. Цифра 9. Роспись гипсовых фигур	2
	Звук и Буква «В». Чтение слогов, слов. Составление предложений Аппликация из ватных дисков(цветы)	2
15	Число 0. Цифра 0. Аппликация из ватных дисков(птица)	2
	Буква «Е». Чтение слогов, слов Рисование карандашами	2
16	Число 0. Цифра 0. Лепка из пластилина (цифры)	2
	Звук и буква «П» .Чтение слогов, слов Лепка из пластилина (буквы)	2
17	Число 10 Изготовление открытки	2
	Закрепление пройденного материала. Аппликация мозаика	2
18	Число 10 Изготовление коврика из спичек	2
	Чтение слогов, составление и условная запись предложения Изготовление коврика из спичек.	2

	Продолжение	
19	Длиннее, короче. Аппликация из цветов	2
	Звук и буква «М» Чтение слогов, составление и условная запись предложения. Аппликация из салфеток (шарики)	2
20	Измерение длины. Аппликация из салфеток (обклеивание рисунка)	2
	Звук и буква «З» Чтение слогов и слов. Аппликация «Дом»	2
21	Измерение длины. Рисование ватными палочками «Тучка с капельками»	2
	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ». Буквы «Д», «Т». Чтение слогов .Аппликация «Тигр»	2
22	Измерение длины. Рисование «Корзина с яблоками» красками	2
	Звук и буква «Б» Чтение слогов и слов. Аппликация «куколки»	2
23	Закрепление пройденного материала. Аппликация из квадратов	2
	Звук и буква «Д» Чтение слогов и слов. Лепка из пластилина (Червячки)	2
24	Тяжелее, легче. Аппликация «Гиря, пёрышко»	2
	Буква «Я» Чтение слогов , слов Работа красками (раскрашивание).	2
25	Измерение массы. Работа красками (окантовка)	2

	Звук и буква «Г» Чтение слогов и слов. Оригами «Ракета»	2
26	Закрепление пройденного материала. Оригами «Ракета»Закрепление	2
	Звук и буква «Ч» Составление рассказа Изготовление (Капитошки)	2
27	Измерение объёма Изготовление (Капитошки) продолжение	2
	Буква «Б» Игра в слова .Аппликация из ватных палочек	2
28	Измерение объёма .Аппликация из пластилина	2
	Звуки и буквы «Ш». Чтение слогов ,слов Коллективная композиция	2
29	Измерение объёма Коллективная композиция. Продолжение	2
	Звук и буква «Ж». Заучивание правил .Аппликация «Цыплёнок»	2
30	Объём. Сравнение по объёму Поделка из цилиндра «Бабочка»	2
	Буква «Ё». Чтение слов, игра в слова Поделка из цилиндра «Бабочка» Продолжение	2
31	Закрепление пройденного материала. Рисование на свободную тему	2
	Звук и буква «Й». Чтение слов. Лепка из пластилина	2
32	Площадь. Измерение площади. Рисование символов «Домино»	2
	Звук и буква «Х». Чтение слов. Пересказ текста.	2

	Аппликация «Лев» из листьев	
33	Измерение площади. Аппликация «Лев» из листьев. Продолжение	2
	Буква «Ю». Чтение слов, игра в слова Изготовление символа года	2
34	Символы Изготовление символа года. Продолжение.	2
	Звук и буква «Ц». Составление рассказа по картинкам. Изготовление символа года. Завершение.	2
35	Геометрические фигуры. Раскрашивание гипсовых фигур	2
	Буква «Э» Составление рассказа по картинкам. Раскрашивание гипсовых фигур. Продолжение.	2
36	Геометрические фигуры Аппликация из бросового материала (стружка)	2
	Звук и буква «Щ». Чтение слов. Аппликация из бросового материала (стружка)	2
37	Геометрические фигуры Изготовление «Солнышка» из пакетов	2
	Звук и буква «Ф». Чтение слов Изготовление «Солнышка» из пакетов. Продолжение.	2
38	Закрепление пройденного материала. Изготовление «Солнышка» из пакетов	2
	Буква «Ъ» Составление предложения. Изготовление цветка из разных материалов	2
39	Время. Часы Изготовление макета часов	2

	Повторение чтения слогов Рисование карандашом «Часы»	2
40	Время. Часы Рисование красками «Часы»	2
	Чтение слов. Сложение и рисование одинаковых деталей	2
41	Прямой счёт Вырезание одинаковых деталей	2
	Игра в «Цепочку» Лепка объёмных фигур	2
42	Обратный счёт. Вырезание снежинок разными способами	2
	Чтение слов. Вырезание снежинок разными способами	2
43	Чётные числа. Оригами «Ёлка»	2
44	Составление предложений. Аппликация из ниток , жгутиков	2
	Нечётные числа. Изготовление «письмо дуду Морозу»	2
	Пересказ текста. Изготовление «письмо дуду Морозу»	2
45	Знаки : больше, меньше, равно. Аппликация на свободную тему.	2
	Пересказ текста. Лепка плоских и объёмных фигур	2
46	Продолжение. Знаки : больше, меньше, равно. Лепка плоских и объёмных фигур	2

	Чтение слогов и слов. Аппликация «Петух с цыплятами»	2
47	Знаки плюс, минус. Аппликация «Ваза с цветами» Вырезание.	2
	Составление рассказа по картинкам. Аппликация «Ваза с цветами». Наклеивание	2
48	Знаки плюс, минус. Разукрашивание раскрасок.	2
	Составление рассказа по картинкам. Лепка геометрических фигур	2
49	Закрепление пройденного материала. Оформление любым материалом любимую букву	2
	Игра в слова .Оформление любым материалом любимую букву	2
50	Счёт примеров в пределах 10 Раскрашивание цифры количеством тех цветов, что обозначает цифра	2
	Нахождение в тексте нужной буквы. Аппликация из геометрических фигур (квадраты, круги)	2
51	Счёт примеров в пределах 10 Аппликация из геометрических фигур (прямоугольники, треугольники)	2
	Нахождение в тексте нужной буквы. Лепка из пластилина «Чайник»	2
52	Повторение. Изготовление книжки	2
	Закрепление пройденного материала. Алфавит Изготовление книжки.	2

53	Повторение. Аппликация «Подснежники»	2
	Закрепление пройденного материала. Алфавит. Расписывание гипсовых фигур	2
54	Повторение .Лепка из пластилина «обитатели морского дна»	2
55	Промежуточная аттестация. Рисование на свободную тему	2

6. Материально-техническое обеспечение.

Наличие оборудованного учебного кабинета:

- музыкальный центр
- интернет
- интерактивная доска
- мелко-магнитная школьная доска
- тетради на печатной основе, которые помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. (Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий)
- рабочая тетрадь «Солнечные ступеньки» Подготовка к письму 1-2 части
- рабочая тетрадь «Солнечные ступеньки» Математика 1-2 части
- рабочая тетрадь «Раз - ступенька, два - ступенька» авторы Петерсон Л.Г. Холина Н.П.
- рабочая тетрадь «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» автор Е.В. Колесникова
- материалы для ручного труда: цветная бумага ксероксная, белая ксероксная бумага, ножницы, клей-карандаш, клей ПВА, цветные карандаши, краски акварельные, кисти для красок и клея, пластилин, доска для пластилина, стаканчики «непроливайки», простые карандаши, ручки, вата, ватные диски, тесёмки, манная крупа, гипс, салфетки, пакеты цветные.
- методическая литература

**6.1 Методические материалы.
Модуль 1 года обучения**

Разделы программы	Формы занятий	Приёмы и методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
Развитие речи и обучение грамоте 1. Изучение букв и звуков	Беседа; наблюдение; открытое занятие; занятие – игра;	Устное изложение ; беседа, объяснение; показ иллюстраций; работа по образцу	Карточки с заданиями; тетради на печатной основе; карточки с буквами; карточки с героями; пазлы; аудиосказки ; игры по темам.	Музыкальный центр; диски.	Устный опрос; письменная работа в тетрадях.
Развитие окружающего мира	Беседа; наблюдение; игра – путешествие; представление.	Устное изложение ; беседа, объяснение; показ иллюстраций; работа по образцу; наблюдение.	Карточки с заданиями; иллюстрации; методическая литература.	Интерактивная доска	Устный опрос.
Развитие мелкой моторики <ul style="list-style-type: none"> • Работа с пластилином • Работа с бумагой • Работа из бросового 	Беседа; вернисаж; выставка; галерея; творческая мастерская.	Устное изложение ; беседа, объяснение; показ иллюстраций; работа по образцу;	Карточки с заданиями; тетради на печатной основе; карточки с цифрами; карточки с героями; пазлы; игры по	Материалы для ручного труда	Устный опрос; самостоятельная работа в тетрадях.

го материала		наблюдение; тренировочные упражнения.	темам.		
-----------------	--	---	--------	--	--

6.2 Методические материалы.

Модуль 2 года обучения

Разделы программы	Формы занятий	Приёмы и методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
<p>Развитие речи и обучение грамоте</p> <p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение букв и звуков 	<p>Беседа; наблюдение;</p> <p>открытое занятие; занятие – игра;</p>	<p>Устное изложение; беседа, объяснение; показ иллюстраций; работа по образцу</p>	<p>Карточки с заданиями; тетради на печатной основе; карточки с буквами; карточки с героями; пазлы; аудиосказки; игры по темам.</p>	<p>Музыкальный центр; диски</p>	<p>Устный опрос; письменная работа в тетрадях.</p>
<p>Развитие математических представлений и логики.</p> <p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Счёт до 10 и обратно • Геометрические фигуры • Математические 	<p>Беседа; наблюдение; игра – путешествие; представление.</p>	<p>Устное изложение; беседа, объяснение; показ иллюстраций; работа по образцу; наблюдение;</p>	<p>Карточки с заданиями; иллюстрации; методическая литература.</p>	<p>Интерактивная доска</p>	<p>Устный опрос.</p>

знаки и символы		ение.			
<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с пластилином • Работа с бумагой <p>Работа из бросового материала</p>	<p>Беседа; вернисаж; выставка; галерея; творческая мастерская .</p>	<p>Устное изложение; беседа, объяснение; показ иллюстраций; работа по образцу ; наблюдение; тренировочные упражнения.</p>	<p>Карточки с заданиями; тетради на печатной основе; карточки с цифрами; карточки с героями; пазлы; игры по темам.</p>	<p>Материалы для ручного труда</p>	<p>Устный опрос; самостоятельная работа в тетрадях.</p>

7.Оценочные материалы

Модуль 1 года обучения.

№	Раздел программы	Форма контроля	Критерий оценки	Система оценки
1	<p>Развитие речи и обучение грамоте</p> <ul style="list-style-type: none"> Изучение букв и звуков 	<p>Устный опрос</p> <p>1.Обруч, мяч и колесо Вам напомнят букву...О</p> <p>2.На одной стоит ноге Любят дети букву ...Г</p> <p>3.Целый час жужжит уже На цветочке буква..Ж</p> <p>4.Давно известно детям всем Корова знает букву... М</p> <p>5.Для шипенья хороша В алфавите буква ...Ш</p> <p>6.Не получится борщай нет в нём буквы ...Щ</p> <p>7.Если сделаю я губки Очень тоненькою трубкой, Звук потом произнесу, То услышу букву ...У</p> <p>8.Айболиту все сперва Говорили букву ..А</p> <p>Игра «Кто первый» Нужно назвать правильно и по порядку все буквы в алфавите. Нужно назвать все гласные буквы.</p> <p>Игра в слова Один ребёнок про себя произносит алфавит, другие его останавливают и на какой букве он остановился, на ту букву и нужно будет придумать слово. Игра продолжается до последнего игрока.</p> <p>Работа письменная на листах Игра «Найди нужную букву среди других букв»</p>	<p>1 балл- 2 правильных ответа</p> <p>2 балла-3-4 правильных ответа</p> <p>3 балла-5 баллов</p>	<p>0-1 балла -низкий уровень;</p> <p>2-3 балла - средний уровень;</p> <p>4-5 балла -высокий уровень.</p>

		<p>Расположите буквы хаотично на листе бумаги. Назовите одну из них, а задача ребёнка – её найти. Кто быстрее и правильнее.</p> <p>Мозаика</p> <p>Собрать одну из букв, которая представлена в виде мозаики. Буква должна быть разрезана на разные части.</p>		
2	<p>Развитие окружающего мира</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Игра «Овощи и фрукты»</p> <p>Найти и распределить на группы овощи и фрукты.</p> <p>Игра «Домашние и дикие животные»</p> <p>Игра «Времена года»</p>	<p>1 балл- 2 правильных ответа</p> <p>2 балла-3-4 правильных ответа</p> <p>3 балла-5 баллов</p>	<p>0-1 балла -низкий уровень;</p> <p>2-3 балла-средний уровень;</p> <p>4-5 балла -высокий уровень.</p>
3	<p>Развитие мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с пластилином • Работа с бумагой • Работа из бросового материала 	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Буква из пластилина</p> <p>Ребята должны слепить свою любимую букву.</p> <p>Выполнить поделку на определённую тему из любого материала.</p>	<p>1 балл - работа выполнена наполовину;</p> <p>2 балла - работа выполнена, но нет элементов декора;</p> <p>3 балла – работа выполнена с декором.</p>	<p>3 балла - низкий уровень;</p> <p>4 балла - средний уровень;</p> <p>5 баллов -высокий уровень</p>

Модуль 2 года обучения.

№	Раздел программы	Форма контроля	Критерий оценки	Система оценки
1	<p>Развитие речи и обучение грамоте</p> <p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение букв и звуков 	<p>Устный опрос</p> <p>1. Сели на странички Тридцать три сестрички. Сели рядом - не молчат, Нам загадки говорят. (Алфавит)</p> <p>2. Врач умеет очень просто Наше горло проверять - Он всегда при этом просит Эту букву называть... А</p> <p>3. Если букву потерять, Гусь не сможет гоготать, Гавкать пёс цепной не сможет. Что за буква? Кто поможет?</p> <p>4. Узнаешь сразу ты её – С двумя глазами буква ..Ё</p> <p>5. В этой букве нет угла, От того она кругла. До того она кругла – Покатиться бы смогла.</p> <p>6. Кошка, миленькая кошка, Поиграй ты с ней немножко, С кошкой ты, наверняка, Не забудешь букву ...К</p> <p>Игра «Какой я внимательный» Прохлопать и сказать сколько слогов в названных словах: муха, стол, машина, телевизор, бумага, земля, велосипед. Мозаика Составить букву из деталей. Игра в слова Один ребёнок про себя произносит алфавит, другие его останавливают и на</p>	<p>1 балл- 2 правильны х ответа</p> <p>2 балла-3-4 правильны х ответа</p> <p>3 балла-5 баллов</p>	<p>0-1 балла -низкий уровень;</p> <p>2-3 балла - средний уровень;</p> <p>4-5 балла -высокий уровень.</p>

		какой букве он остановился, на ту букву и нужно будет придумать слово. Игра продолжается до последнего игрока		
2	<p>Развитие математических представлений и логики.</p> <p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Счёт до 10 и обратно • Геометрические фигуры • Математические знаки и символы 	<p>Счёт в прямом и обратном порядке</p> <p>Первый ребёнок считает в прямом порядке, второй – в обратном.</p> <p>Весёлые - задачи.</p> <p>4 мышки - хохотушки, очень дружные подружки. Вышли в поле погулять. Прибежали ещё 5</p> <p>Очень дружно они пели, всех их было ровно...9</p> <p>Мы ходили на базар, выбирали там товар:3 морковки,2 петрушки, тыква, свёкла, сельдерей. Сколько будет овощей? 8</p> <p>Все мы знаем сказку «репка», все умеем мы считать. Мы попробуем, ребята, всех героев вам назвать: внучка, Жучка, кошка, мышка, дед и бабушка при нём. Ну, попробуйте, ребята, всех назвать одним числом. 6</p> <p>Вот задумал ёж друзей пригласить на юбилей: он позвал 2 медвежат, 3 зайчат и 5 бельчат. Посчитайте поскорей, сколько у ежа друзей? 10</p>	<p>1 балл- 2 правильных ответа</p> <p>2 балла-3-4 правильных ответа</p> <p>3 балла-5 баллов</p>	<p>0-1 балла -низкий уровень;</p> <p>2-3 балла-средний уровень;</p> <p>4-5 балла -высокий уровень.</p>
3	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с пластили 	<p>Оформление буквы узорами. Нарисованную букву нужно украсить любым узором и любым материалом.</p>	<p>1 балл - работа выполнена наполовину;</p> <p>2 балла -</p>	<p>3 балла - низкий уровень;</p> <p>4 балла - средний уровень;</p>

	<p>НОМ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с бумагой <p>Работа из бросового материала</p>		<p>работа выполнена, но нет элементов декора;</p> <p>3 балла – работа выполнена с декором.</p>	<p>5 баллов -высокий уровень</p>
--	--	--	--	----------------------------------

8. Список литературы

8.1 Литература для педагога

1. Павлова Н.К. «Готовимся к школе» - М.:ЛИСС Эксмо,2006
2. Чтение. М.:ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС»,2006
3. Петерсон Л.Г., Холина Н.С. Учебное пособие. «Раз – ступенька, два – ступенька» Части 1 – 2.
4. Светлова И.Е. «Развиваем логику» - М.-Эксмо,2011
5. Тарасова Л.В.«Азбука. От буквы к слову»
6. Трифонова Н.П. Методическое пособие «Учусь читать» -М. 2010
7. Методические рекомендации:Колесникова Е.В. Развитие звуко - буквенного анализа у детей. Учебно - методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я».- Изд. 3-е, доп. и перераб, /Колесникова Е.В.- М.: Ювента, 2016.-80 с.: ил.

8.2 Литература для родителей:

1. Александрова О.В.«Ломоносовская энциклопедия дошкольника»- М.:Эксмо,2009
2. Антоненкова Е.А., Н.О.Снегирёва «Большая книга для дошкольника» - М.:ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС» 2009
3. Науч.-поп. Издание для детей. «Моя самая первая энциклопедия»- М.:РОСМЭН,2014

8.3 Литература для детей:

1. Рабочая тетрадь«Солнечные ступеньки» Подготовка к письму 1-2 части
2. Рабочая тетрадь «Солнечные ступеньки» Математика 1-2 части
3. Лиходед В.И. «Азбука в стихах и картинках» ООО «Детский мир», 2013