

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «РАДУГА»
КЛУБ ИМЕНИ А.П. МАРЕСЬЕВА

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 4 от 28.05.2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ЦВР «Радуга»
 Н.В. Марова
« 28 » 05 20 20 г.



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа**

**«В ШКОЛУ С РАДОСТЬЮ»
(социально-педагогическая направленность)**

с 6 лет на 1 год

Составитель:
педагог дополнительного образования
Сизова Мария Николаевна

г. Городец
2020

Информационная карта программы

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «В школу с радостью»
Цель программы	<p>Цель -успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.</p> <p>Задачи</p> <p>Образовательные задачи (предметные)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование навыков образовательной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. <p>Личностные задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие мотивационные и коммуникативные навыки. - Формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе. - Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве. <p>Задачи</p> <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирования умения сравнивать, выделять главное, классифицировать. - Формирования умения синтезировать как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умения осуществлять действия по образцу и заданному правилу. - Формировать умения сохранять заданную цель. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование чувства коллективизма и ответственности. - Формирование умения слушать собеседника, задавать вопросы. - Формирование развития речи: расширение словарного запаса, формирование звуковой культуры речи; умение самостоятельно, последовательно передавать содержание литературного текста, грамматически и фонетически правильно строить фразы.
Участники программы	Дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
Сроки реализации программы	13.01.2020 – 29.05.2020г.
Направленность программы	Социально-педагогическая

<p>Краткое содержание программы</p>	<p>Программа предусматривает развитие у детей не только предпосылок образовательных умений и навыков: умение пересказывать тексты, фонематического слуха, математических представлений, графики письма, но также особое внимание уделяется развитию памяти, мышления, внимания, воображения у детей.</p>
<p>Нормативно-правовая база</p>	<p>Программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 09.11.2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом МБОУ ДО ЦВР «Радуга», Положением о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБОУ ДО ЦВР «Радуга».</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Теоретическая подготовка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает последовательность цифр от 0 до 9, умеет считать предметы в пределах 10. - Знает цифры и соотносит их с соответствующими числами; количественный состав от 0 до 10; <p>Практическая подготовка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет правильно держать ручку при письме. - Умеет ориентироваться в тетради. - Умеет писать графические диктанты. - Умеет по фрагментам продолжить узор. - Умеет называть и различать простейшие геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, четырехугольник. - Умеет показывать и называть предмет расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами. - Умеет устно выстраивать ряд чисел от 0 до 10; и обратно. <p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет положительную мотивацию к занятиям. - Умеет адекватно оценивать результаты деятельности. <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет навык познавательной деятельности. - Умеет сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет оценивать, анализировать свои поступки. - Умеет признавать свои ошибки и исправлять их. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет работать в группе, ожидая своей очереди.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	5
2. Содержание.....	6
3. Календарный график.....	9
4. Учебный план.....	10
5. Рабочая программа (учебно-тематический план).....	10
6. Методическое обеспечение.....	18
7. Материально-техническое обеспечение.....	19
8. Оценочные материалы.....	19
9. Литература (Список для детей, список для родителей).....	22

1. Пояснительная записка

Обучение в школе – это переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии дошкольника. Меняются образ жизни ребенка, условия его деятельности, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. И очень часто причиной неуспеваемости, повышенной тревожности и школьных неврозов является неготовность ребенка к систематическому школьному труду. Для того чтобы снизить уровень трудностей адаптационного периода, необходимо изменить целевые ориентиры образовательной деятельности в процессе дошкольной подготовки. А это значит, что для успешного обучения детей в школе важна как психологическая (познавательный интерес, определенный уровень развития мышления, внимания, памяти, речи, коммуникативных и творческих способностей, навыков самоконтроля), так и содержательная подготовка по основным направлениям (математика, развитие речи и др.). Для решения этих проблем была создана дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «В школу с радостью», которая имеет социально-педагогическую направленность. Программа включает в себя три модуля «Подготовка к обучению письму», «Введение в математику» и «Развитие речи». Она позволяет не только обеспечить количество определенных представлений у дошкольника при подготовке к школе, но и сформировать у них качественные мыслительные способности, а также подготовить его к новой социальной роли обучающегося. На протяжении дошкольного возраста происходят значительные изменения в восприятии, внимании, мышлении, памяти детей. Эти процессы из произвольных превращаются в непроизвольные, и поэтому становится возможным формирование предпосылок будущей образовательной деятельности детей.

Направленность (профиль) программы: социально-педагогическая.

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что она составлена с учетом современных требований. Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации, и в соответствии с новыми требованиями вооружают грамотными приемами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний, необходимых для жизни современному человеку.

Новизна данной программы заключается в том, что её реализация позволяет комплексно решать все эти вопросы. Программа предусматривает развитие у детей не только предпосылок образовательных умений и навыков: умение пересказывать тексты, фонематического слуха, математических представлений, графики письма, но также особое внимание уделяется развитию памяти, мышления, внимания, воображения у детей.

Отличительные особенности программы обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, запоминание и воспроизведения рисунков, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

Программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 09.11.2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом МБОУ ДО ЦВР «Радуга», Положением о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБОУ ДО ЦВР «Радуга».

Содержание образовательной (общеразвивающей) программы направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию;
- развитие универсальных образовательных действий в рамках дополнительного образования;
- целостность процесса психического и умственного развития ребенка;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- укрепление психического здоровья;

При реализации программы педагог опирается на основные принципы дидактики:

- Научность: детям предлагаются для усвоения подлинные, прочно установленные наукой знания и используются методы обучения, по своему характеру приближающиеся к методам изучаемой науки.
- Учет возрастных особенностей: доступность обучения определяется возрастными особенностями детей и зависит от их индивидуальных особенностей, а так же от особенностей организации образовательного процесса.
- Опора на интерес: содержание программы и формы занятий выстраиваются педагогом таким образом, чтобы развить и закрепить естественный интерес детей к изучаемым темам.
- Систематичность и последовательность: логическое построение программного материала и каждой темы в отдельности с использованием обобщения и систематизации.
- Доступность: педагог учитывает индивидуальную обучаемость каждого ребенка, использует арсенал наглядных пособий, ясность и эмоциональность изложения нового материала.

Адресат программы

Программа адресована для детей дошкольного возраста 6-7 лет. В дошкольном возрасте дети располагают значительными резервами развития.

2. Содержание

Функции, процессы	Содержание	Направления деятельности педагога
Познавательные процессы	Произвольность, продуктивность и устойчивость.	Адаптация детей к обучению в школе и дома, важно обучить быть внимательным, усидчивым.
Психофизиологическое развитие	Совершенствуется работа головного мозга и нервной системы. Дети легко отвлекаются, не способны к длительному сосредоточению, возбудимы, эмоциональны	Смена видов деятельности, разнообразие проводимых творческих заданий.
Познавательные процессы	Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью.	Переключение внимания различными средствами – голос, зрительный ряд, музыкальное сопровождение и т.д.
Ведущий вид деятельности	Образовательная деятельность, как особая форма активности обучающегося, направленная на изменение самого себя как субъекта учения. Завершается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Теоретическое	Акцент на развитие словесно-логического мышления, формирование научных понятий.

	мышление позволяет ученику решать задачи, ориентируясь не на внешние, наглядные признаки и связи объектов, а на внутренние, существенные свойства и отношения.	
Восприятие	Синтезирующее восприятие. Развивающийся интеллект создает возможность устанавливать связи между элементами воспринимаемого.	Организация восприятия информации через зрительные, слуховые и тактильные ощущения.
Память	Произвольность и осмысленность. Дети произвольно запоминают учебный материал, вызывающий у них интерес, преподнесенный в игровой форме, связанный с яркими наглядными пособиями и т.д.	обучение строится с опорой на произвольную память и с учетом хорошей механической памяти.
Внимание	В 2 раза увеличивается объём внимания, повышается его устойчивость, переключение и распределение	Педагог привлекает внимание детей к образовательному материалу, удерживает его длительное время
Личность	Формирование личности. Новые отношения со взрослыми и сверстниками. Закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.	Разнообразие творческих заданий для раскрытия индивидуальных личностных особенностей детей.
Отношения в коллективе	Опыт коллективной деятельности	Организация коллективных творческих дел.

Объем и срок освоения программы

Данная программа рассчитана на 5 месяцев обучения для детей дошкольного возраста. Программа представляет собой систему понятий, которые дополняют и глубже раскрывают сущность единого образовательного процесса.

Содержание программы соответствует целям общественного развития, нормам возрастной психологии; обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей личности ребенка, соответствует образовательным интересам дошкольников, учитывая уровень развития детей 6-7 лет.

Программа «В школу с радостью» не противопоставляется базисным дошкольным предметам в детском дошкольном учреждении, а дополняет и углубляет их практическими навыками по разным направлениям познавательной деятельности дошкольников.

Длительность реализации отдельных модулей программы

Название модуля	Длительность модуля	Сроки реализации
«В школу с радостью»	5 месяцев	36 часов

Уровень освоения программы. Содержание и материал программы соответствует **стартовому (общекультурному)** уровню сложности, который предполагает использование и реализацию общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Занятия реализуются в клубе им. Маресьева.

Особенности организации образовательного процесса

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет), не охваченных и охваченных дошкольным образованием.

Занятия носят интегрированный характер, и включают в себя обучение математике, развитие речи, постановку руки, упражнения, способствующие комплексному развитию познавательных процессов ребенка.

Занятия проводятся два раза в неделю, начиная с 13 января. Занятия завершаются в конце мая. В конце обучения проводится диагностика детей, и на завершающем этапе работы составляется сводная таблица результатов предшкольной подготовки.

Очень важно серьезно и творчески подходить к каждому занятию, заранее подбирая наглядный, дидактический и прочий необходимый материал, без которого невозможно активизировать мышление детей и поддерживать их интерес и внимание на протяжении всего занятия. Данный курс предусматривает использование поисковых вопросов, различных способов работы с наглядностью. Эффективна игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включаются игры по развитию речи, занимательные упражнения и даже подвижные игры. Вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают следующие виды теоретических и практических занятий:

Виды теоретических занятий:

- Рассказ
- Беседа

Виды практических занятий:

- Рисунок
- Игра
- Загадки
- Скороговорки и др.

Цель и задачи программы

Цель – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи

Образовательные задачи (предметные)

- Формирование навыков образовательной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.

Личностные задачи

- Развитие мотивационные и коммуникативные навыки.
- Формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве.

Задачи

Познавательные

- Формирования умения сравнивать, выделять главное, классифицировать.

- Формирования умения синтезировать как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;

Регулятивные

- Формировать умения осуществлять действия по образцу и заданному правилу.
- Формировать умения сохранять заданную цель.
- Формирования умения признавать свои ошибки поведения и исправлять их;

Коммуникативные

- Формирование чувства коллективизма и ответственности.
- Формирование умения слушать собеседника, задавать вопросы.
- Формирование развития речи: расширение словарного запаса, формирование звуковой культуры речи; умение самостоятельно, последовательно передавать содержание литературного текста, грамматически и фонетически правильно строить фразы.

Результаты программы

Теоретическая подготовка

- Знает последовательность цифр от 0 до 9, уметь считать предметы в пределах 10.
- Знает цифры и соотносит их с соответствующими числами; количественный состав от 0 до 10;

Практическая подготовка

- Умеет правильно держать ручку при письме.
- Умеет ориентироваться в тетради.
- Умеет писать графические диктанты.
- Умеет по фрагментам продолжить узор.
- Умеет называть и различать простейшие геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, четырехугольник.
- Умеет показывать и называть предмет расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами.
- Умеет устно выстраивать ряд чисел от 0 до 10; и обратно;
- Умеет различать, рисовать, называть геометрические фигуры;

Личностные результаты

- Имеет устойчивую мотивацию к занятиям.
- Умеет адекватно оценивать результаты деятельности.

Познавательные результаты

- Имеет навык познавательной деятельности.
- Умеет сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь.

Регулятивные результаты

- Умеет оценивать свои поступки.
- Умеет признавать свои ошибки и исправлять их.

Коммуникативные результаты

- Умеет работать в группе, ожидая своей очереди.
- Умеет общаться со взрослыми и ровесниками.
- Умеет просить помощи, как у взрослого, так и у сверстника.

Общим результатом освоения программы является

- Освоение программы 100% детей.

3. Календарный график

Срок реализации программы: 5 месяцев

Начало занятий 13.01.2020г.

Окончание занятий 29.05.2020г.

Программа рассчитана на 20 недель

Общее количество занятий – 36

Количество учебных часов-36

Занятия проходят 2 раза в неделю по 60 минут (пт.-17-30 -18.30; сб.-13-00-14.00)

Учебный период	Количество учебных недель	Количество учебных часов
С 13.01.2020г по 29.05.2020г.	36	36
Итого	36	36

4. Учебный план

Название модуля	Количество часов
Модуль «Подготовка к обучению письму»	Количество часов – 8 часов
Модуль «Введение в математику»	Количество часов-14часов
Модуль «Развитие речи»	Количество часов- 14 часов
Учебный план 1 года обучения	36 часов

Форма проведения промежуточной аттестации: наблюдение, тестирование.

5. Рабочая программа (учебно-тематический план)

№ n/n	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
№ n/n	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Раздел 1 «ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ПИСЬМУ»				
	Подготовка к письму. Правильная посадка при письме. Обводка рисунка по пунктирным линиям.	60 мин	60 мин	2	Наблюдение
	Обведение рисунка по контуру.	60 мин	2 часа	3	Наблюдение
	Обведение по контуру ряда предметов.	60 мин	2 часа	3	Наблюдение
	Раздел 2 «ВВЕДЕНИЕ В МАТЕМАТИКУ»				

	Прямой и обратный счет от 0 до 9. Число и цифра 1. Понятия: слева, справа, сверху, внизу. Ориентировка на листе в клетку.	30 мин	30 мин	1	<i>Наблюдение</i>
	Число и цифра 2. Состав числа 2. Сравнение групп предметов по количеству. Отношения «больше», «меньше», «равно»	60 мин	60 мин	2	<i>Наблюдение</i>
	Число и цифра 3. Состав числа 3. Введение понятий - предшествующий, следующий («соседи числа»). Треугольник. Число и цифра 3. Состав числа 3. Введение понятий – предшествующий, следующий («соседи числа»). Треугольник. Конструирование из палочек.	30 мин	30 мин	1	<i>Наблюдение</i>
	Число и цифра 4. Состав числа 4. Нахождение в группе предметов «лишнего». Четырехугольник. Конструирование из палочек	30 мин	30 мин	1	<i>Наблюдение</i>
	Число и цифра 5. Состав числа 5. Сравнение предметов по ширине и толщине. Логические задачи (продолжи ряд). Пятиугольник. Конструирование. Число и цифра 5. Состав числа 5. Логические задачи (продолжи ряд). Пятиугольник. Конструирование.	30 мин	30 мин	1	<i>Наблюдение</i>
	Число и цифра 6. Состав числа 6. Сравнение фигур по цвету, форме и размеру. Решение простых задач на сложение.	60 мин	60 мин	2	<i>Наблюдение</i>
	Число и цифра 6. Состав числа 6. Решение простых задач на вычитание.	30 мин	30 мин	1	<i>Наблюдение</i>
	Число и цифра 7. Состав числа 7. Ориентирование во времени: название дней недели.	30 мин	30 мин	1	<i>Наблюдение</i>
	Число и цифра 8. Состав числа 8. Составление и решение простых задач.	30 мин	30 мин	1	<i>Наблюдение</i>
	Состав числа 8. Составление и решение простых задач на вычитание.	30 мин	30 мин	1	<i>Наблюдение</i>

Число и цифра 9. Состав числа 9. Логические задачи (продолжи ряд). Сравнение чисел от 0 до 9.	60 мин	60 мин	2	Наблюдение
Раздел 3 «Развитие речи»				
Обучение пересказу	4 часа	4 часа	8	Наблюдение
Звуковая культура речи	3 часа	3 часа	6	Наблюдение
Итого часов			36	

Содержание учебного плана

Раздел 1. «ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ПИСЬМУ»

Теория: Подготовка к письму – один из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. Это связано с психофизиологическими особенностями 6-7 – летнего ребенка, с одной стороны, и с самим процессом письма, с другой стороны. **Поэтому в дошкольном возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение ему.**

Согласно данным психологов и физиологов у детей данного возраста слабо развиты мелкие мышцы руки, несовершенна координация движений, не закончено окостенение запястий и фаланг пальцев. Зрительные и двигательные анализаторы, которые непосредственно участвуют в восприятии и воспроизведении букв и их элементов, находятся на разной стадии развития, на самых начальных ступенях обучения письму дети не видят в буквах элементов. Кроме того, дети с трудом ориентируются в пространственных характеристиках: правая и левая сторона, верх – низ и т.д. Сам процесс письма является чрезвычайно трудоемким, требующим от ребенка непрерывного напряжения и контроля. Известно, что формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от пальцев.

Необходимо стимулировать речевое развитие детей путем тренировки движений пальцев рук. Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи, но и подготавливает ребенка к письму.

ЦЕЛЬ курса занятий по обучению письму: создание условий для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развитие навыков ручной умелости.

ФОРМИРОВАНИЕ:

технических навыков:

- правильное обращение с письменными принадлежностями;
- координация движений руки при письме;
- соблюдение гигиенических правил письма;

графических и орфографических навыков:

- верное расположение графических элементов на рабочей строке.

Практика: Программа по подготовке к обучению письму включает в себя комплекс мер, способствующих развитию рук и ручной умелости:

- пальчиковая гимнастика;
- штриховка, графические упражнения;
- рисование различными материалами: ручкой, простым, цветным карандашами, мелом;

«Пальчиковые игры» - это инсценировка физкультминуток, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях "вправо", "влево", "вверх", "вниз" и др.

Игры с крупой, бусинами, пуговицами оказывают оздоравливающее действие.

Рисование, раскрашивание – вводится для усвоения детьми необходимых для письма гигиенических правил и остается средством развития согласованных действий зрительного и двигательного анализаторов и укрепления двигательного аппарата пишущей руки. Рисование различными материалами (ручкой, пр.карандашом, цветными

карандашами, мелом) требует различной степени нажима для того, чтобы на бумаге остался след от пишущего предмета. Это тоже способствует развитию ручной умелости.

Графические упражнения. Штриховка (выполняются на нелинованной бумаге) – способствуют подготовке руки к письму, развитию мелкой моторики.

Обучение письму

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку на письме и рисовании.

Использование на занятиях пальчиковой гимнастики.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти рук и мелких мышц пальцев, обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, бордюров непрерывным движением руки.

Раздел 2. «ВВЕДЕНИЕ В МАТЕМАТИКУ»

Теория: На занятиях формируется представление о числе, счете, действиях сложения и вычитания. Работа начинается со сравнения предметов и групп предметов. Даются пространственные и временные представления.

Практика:

1. Сравнение предметов по размеру (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче), и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.)
2. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...
3. Название, последовательность и обозначение цифр от 1 до 9, счет предметов. Сравнение цифр.

Раздел 3. «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Теория: Речевая культура рассматривается как обязательная часть программы по подготовке к школе, имеющая большое образовательное значение. На занятиях по развитию речи большая часть времени активной речевой деятельности детей. Они учатся слушать, говорить, пересказывать. Детей нужно обучать так, чтобы им было интересно. Ведь речь является важнейшим средством общения между людьми.

Практика: выполнение текстовых заданий; пересказ; фонематические игры.

Раздел 4. ДИАГНОСТИКА результативности

Практика: выполнение тестовых заданий по диагностике.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Теоретические занятия проводятся в кабинете в клубе им. Маресьева. Кабинет соответствует всем нормам и требованиям СанПиНа.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение образовательной деятельности реализуется с использованием специальной образовательной, научно-популярной и художественной литературы, интернет источников, видео- и фото-материалов по темам программы. Во время работы дети получают первоначальные навыки письма, счета, развития речи, учатся использовать эти знания и умения при работе с практическими заданиями.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом, имеющим высшее педагогическое образование, специальность «Дошкольная педагогика и психология» и прошедшим профессиональную переподготовку с присвоением квалификации «Логопед».

Формы аттестации

Итоговая аттестация детей является обязательным элементом образовательного процесса. Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей предметным УУД, но и развитие личностных качеств, поэтому в системе диагностики учитываются три группы показателей:

- **Учебные, фиксирующие предметные результаты, достигнутые в процессе освоения образовательной программы (мониторинг уровня обученности);**

- **Личностные**, выражающие изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в объединении.

- **Метапредметные результаты**, раскрывающие формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД.

Мониторинг **предметных результатов** проводится в конце декабря и позволяет выявить уровень формирования предметных УУД в результате освоения образовательной программы. Мониторинг результатов обучения включает в себя 2 основных блока оцениваемых параметров:

- Теоретическую подготовку
- Практическую подготовку

По окончании программы проводится итоговая оценка уровня освоения программы в целом.

Диагностика состоит из нескольких этапов:

- **Первоначальная диагностика**, которая проводится перед началом занятий. Выполняется в форме беседы. Диагностика проводится методом включенного наблюдения с целью определения базового уровня обученности детей. Эти данные помогают педагогу своевременно внести необходимые коррективы не только в содержательную часть образовательной программы, но и в технологию ее реализации.

- **Итоговая диагностика** осуществляется по окончанию обучения – анализ проводится с учетом результатов промежуточной диагностики и выявляется динамика уровня обученности каждого ребенка.

- **Виды диагностики**

- ✓ Тест
- ✓ Опрос
- ✓ Включенное наблюдение

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, отзывы родителей.

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс проводится очно, обучение ведется на русском языке. Занятия проводятся в клубе им.Маресьева. Состав группы одновозрастной, постоянный. Режим занятий 2 раза в неделю по 1 часу по учебному плану. Объем курса - 36 часов.

Описание используемых методик и технологий

Творческий подход к образовательной задаче невозможен без актуализации имеющихся знаний, анализа информации, сопоставления способов решения. Особую значимость приобретают личностные проявления дошкольника, т.е. такие действия и поступки, в которых выражаются его избирательность, креативность, ответственность за принимаемые решения. В связи с этим самоценен не результат решения учебной задачи, а метод, способ его получения. Именно он остается в сознании дошкольника как опыт мышления, творческих действий, самостоятельности, отношений, составляющих суть воспитанности. Поэтому дошкольника необходимо упражнять в решении разных задач, воспитывающих творческую самостоятельность. В основу программы положены разнообразные групповые формы работы, в ходе которой дети открывают для себя основное содержание программы. При освоении программы дети не переутомляются, их память не перегружается многочисленными, но малосущественными сведениями. В результате обучения дети учитывают позицию другого. У них начинает формироваться осознанный подход к обучению. Результаты освоения программы широко используются детьми при освоении дошкольной программы и в повседневной жизни.

Программа строится на принципах лично-ориентированного образования, предусматривает различные формы организации активной творческой деятельности детей: занятие как специально организованная форма обучения, нерегламентированные виды деятельности, конкурсы, соревнования, выставки, экскурсии и другие формы свободного общения и сравнительной оценки уровня развития, и мастерства детей в интересующей их

отрасли практической деятельности. В программе заложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей. Программа строится с учётом специфических особенностей различных видов деятельности для детей разного уровня базовых знаний по предмету, предусматривает возможность реализации индивидуального подхода к ребёнку, учитывает их возрастные и физиологические особенности.

Программа включает описание организации развивающей среды с указанием перечней применяемых материалов и оборудования, обеспечивает оптимальную нагрузку на ребёнка с целью защиты его от переутомления, формирование ценностных установок на здоровый образ жизни.

Применяемые педагогические технологии и общая методика работы по освоению программы выстраиваются в соответствии с направленностью содержания программы и направлены на **формирование универсальных учебных действий** в процессе занятий.

Умение учиться необходимо для каждого человека. Это залог его нормальной адаптации в обществе, профессионального роста. Вся организация образовательного процесса в объединении построена с целью формирования главной компетенции для детей – умения учиться и применять полученные знания на практике.

Во время занятий дети овладевают содержанием программы, учатся рассуждать, самостоятельно делать выводы. При освоении развития речи формируется навык грамотной речи. Используя разнообразные педагогические приемы и средства обучения, педагог мотивирует детей на самостоятельность выполнения заданий, при этом поощряет коллективную деятельность, совместную работу по выполнению творческих заданий. Таким образом, *предметные результаты* освоения программы позволяют детям овладевать методами работы с информацией, ее анализа и систематизации

Для успешного существования в современном обществе человек должен обладать *регулятивными* действиями, т.е. уметь ставить себе конкретную цель, планировать свою жизнь, прогнозировать возможные ситуации, адекватно оценить уровень своих знаний и умений. Для этого педагог на занятиях целенаправленно ставит проблемные задачи, в процессе решения которых дети планируют пути и способы решения задачи. При этом активизируется их интеллектуальная и познавательная деятельность.

Осваивая *личностные* универсальные умения, дети учатся правильно оценивать себя и свои поступки. При выполнении заданий, ответах на вопросы, участвуя в дискуссии дети осваивают культуру поведения, сопереживают за своих товарищей, усваивают нравственные нормы и нормы морали. Это является залогом формирования активной жизненной позиции, адекватной оценки собственного поведения в обществе и мотивации к дальнейшему обучению.

На занятиях дети приобретают умения вступать в диалог, четко выражать свои мысли, учитывать мнения других людей, учатся взаимодействовать между собой. Методика предполагает целенаправленное обучение правильно отстаивать свое мнение..

Педагогические технологии

- **Технология развивающего обучения:** предполагает взаимодействие педагога и обучающихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения образовательных задач посредством организации диалога в образовательной деятельности. Методические особенности – проблемное изложение материала, организация коллективно-распределительной деятельности.

- **Личностно-ориентированное обучение:** Человек – уникальная личность и именно это является одним из основных постулатов личностно-ориентированного обучения. Главными компонентами этого подхода являются признание уникальности каждого обучающегося. Задача педагога: не передача знаний, умений и навыков, а организация такой образовательной среды, которая позволяет всем учащимся опираться на свой потенциал и соответствующую технологию обучения. В процессе занятий создается совместная образовательная деятельность, которая направлена на индивидуальную самореализацию детей и развитие их личностных качеств.

- **Проблемное обучение:** имеет в своей основе личностную ориентацию. Весь образовательный процесс строится на совместном решении проблемных задач. Изучаемый материал преподается не столько в виде готовой информации, сколько мотивирует к поиску

ответов с использованием различных методов обучения. В качестве *критериев* подготовленности ребенка к школе можно принять следующие показатели:

- 1) желание учиться;
- 2) управление своим поведением;
- 3) владение приемами умственной деятельности;
- 4) проявление самостоятельности;
- 5) отношение к товарищам и взрослым;
- 6) умение ориентироваться в пространстве и тетради.

Готовность по первому критерию предполагает достаточно развитую мускулатуру, точность движений, готовность руки к выполнению мелких, точных и разнообразных движений, согласованность движения руки и глаза, умение владеть ручкой, карандашом, кисточкой.

Второй критерий включает наличие мотивов учения, отношение к нему как к очень важному, значимому делу, стремление к приобретению знаний, интерес к определенным занятиям.

Содержание третьего критерия включает произвольность внешнего двигательного поведения, обеспечивающую возможность выдерживать школьный режим; произвольное управление внутренними психическими действиями для целенаправленного наблюдения явлений, сосредоточенности внимания для запоминания.

В четвертом критерии фигурирует владение приемами умственной деятельности, которое предполагает определенный уровень развития познавательных процессов ребенка. Это дифференциация восприятия, позволяющего наблюдать предметы и явления, выделять в них те или иные свойства и стороны, владение логическими операциями, способами осмысленного запоминания материала.

Пятый критерий – проявление самостоятельности – можно рассматривать, как стремление искать способы решения и объяснения всего нового и удивительного, побуждение применять разные пути, давать различные варианты решений, обходиться в практической деятельности без посторонней помощи.

Шестой критерий предполагает сформированность у детей желания и привычки трудиться для себя и других, осознания ответственности и важности выполняемого поручения.

В содержание седьмого критерия входит умение работать в коллективе, считаться с интересами и желаниями товарищей, владеть навыками общения со сверстниками и взрослыми.

Восьмой критерий связан с ориентировкой в пространстве.

По окончании реализации программы «В школу с радостью» предполагаются следующие результаты:

➤ **У детей:** проявление интереса к процессу познания, к творческим действиям, развитие памяти, внимания, восприятия, способности к общению; расширение области самореализации; повышение общего жизненного тонуса, уверенности в своих силах, возможностях.

➤ **У педагога** в процессе работы рост заинтересованность и удовлетворенность от своей деятельности в результате наличия обратной связи.

➤ **У родителей** появление заинтересованности в обучении детей, активное отношение к воспитанию, позитивный взгляд на детей, понимание психофизиологических процессов детей, повышение самооценки и удовлетворенности.

- **Здоровьесберегающие технологии**
- физ.минутки,
- подвижные игры и упражнения.

Очень важным элементом каждого занятия является прием смены видов деятельности, обязательное чередование теоретической части занятия с игровыми, дискуссионными, творческими видами деятельности.

Методы обучения

- **Информационно-рецептивный** (беседы, знакомство с иллюстративным материалом).
- **Репродуктивный** (практическое повторение за педагогом теоретических понятий, видом деятельности: работа с таблицами, рисунками).
- **Эвристический** (проигрывание сказок, обсуждение, рассуждения на тему, рисунок на тему).

Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается репродуктивный метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя наблюдения, выполняя действия с предметами, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др. Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

Формы организации образовательного процесса.

В соответствии с профилем программы используется групповая форма организации образовательного процесса. Занятия проводятся со всей группой. В рамках групповых занятий возможно применение индивидуальных заданий.

Средства, необходимые для реализации программы:

- учебно-тематическое планирование;
- тетради;
- наглядные пособия;
- счетный материал

Алгоритм учебного занятия

Тема занятия берется из календарно-тематического плана. В её формулировке отражен конкретный материал из содержания образовательной программы.

Дидактический раздел занятия	Этапы занятия	Содержание деятельности
Введение	организационный этап	Приветствие детей, настрой их на работу, концентрация внимания. Проверка готовности детей к занятию, объявление темы и целей, знакомство с планом занятия, введение в предлагаемый образовательный материал или информацию через вопросы или аналогии, способствующие наращиванию познавательного интереса.
	проверочный этап	
	подготовительный этап	
	этап актуализации имеющихся у детей знаний	
Основная часть	этап работы по новому материалу	Работа по новому материалу актуализация уже имеющихся у детей знаний по данной теме, краткий обзор, первичное усвоение материала. Если
	этап первичного закрепления полученных	

	знаний, умений и навыков	данная тема изучается уже не одно занятие, то целесообразно начать основной этап с повторения материала, пройденного на прошлом занятии. Практическое использование материала в ходе выполнения творческой работы или проведения игровых моментов. Физкультминутка.
	этап повторения изученного материала	
	этап обобщения пройденного материала	
	этап закрепления новых знаний, умений и навыков	
	физкультминутка или этап релаксации	
Заключение	контрольный этап	Обобщение, оценка информации. Анализ деятельности, самооценка, советы и рекомендации по применению изученного материала. Оценка общей работы группы. Оценка занятия детьми. Сообщение сведений о предстоящем занятии.
	итоговый этап	
	этап рефлексии	
	информационный этап	

Грамотно выстроенный план занятия, описание основных моментов каждого этапа, используемых методов обучения и контроля, будет способствовать высокой результативности образовательного процесса в объединении.

6. Методическое обеспечение программы

1 год обучения

Раздел программы	Программное содержание	Методические материалы
модуль 1. Обучение письму	Теория: Цели и задачи курса. Техника безопасности и правила поведения на занятиях. Рабочая строка. Обведение контура рисунка и его штриховка. Письмо наклонных прямых. Обведение контура рисунка и его штриховка. Практика: Написание элементов письма.	Учебное пособие В.Г. Горецкий Н.А. Федосова «От слова к букве» Ч-1. Оборудование: доска школьная, мультимедийное оборудование. Дидактические материалы: карточки заданиями. Тетради, ручка.
модуль 2. Введение в математику	Теория: Цели и задачи курса. Техника безопасности и правила поведения на занятиях. Сравнение предметов по цвету, размеру. Счет предметов до 9 и обратно. Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, прямоугольник, круг. Составление из геометрических фигур: дома, машины. Выявление подготовленности к обучению математике. Счет предметов на основе наглядности до 9 прямой и обратный. Знакомство с клеточкой. Отношение «больше», «меньше», «столько же». Составление геометрических фигур из палочек. Знакомство с цифрами 1, 2 и соотношение их с количеством предметов. Пространственные и временные отношения	Учебное пособие М.И. Моро, С.Н. Волкова «Математические ступеньки». Оборудование: доска школьная, мультимедийное оборудование. Дидактические материалы: Карточки с заданиями Таблица Тетради, ручка.

	<p>«налево», «направо», «вверх», «вниз», «раньше», «позже», «между», «за».</p> <p>Рисование узора</p> <p>Счет предметов от 1 до 9.</p> <p>Знакомство со знаком «больше», «меньше», «равно».</p> <p>Счет предметов от 1 до 9. Знакомство с цифрой 3.</p> <p>Игра «Гонки в космосе».</p> <p>Составление узора из геометрических фигур. Закрепление навыков счета в пределах 9.</p> <p>Знакомство с цифрой 4. Составление геометрических фигур из палочек.</p> <p>Рисование узора. Письмо палочек. Прямой и обратный счет предметов.</p> <p>Игра «Ряды цифр»</p> <p>Состав чисел 3,4. Цифры 1,2,3,4.</p> <p>Закрепление состава чисел 3,4.</p> <p>Сравнение предметов. Рисование узора.</p> <p>Прямой и обратный счет. Знакомство с цифрой 5, 6, 7, 8, 9.</p> <p>Практика: Решение задач в пределах 9. Задания на <, >, =. Игра «Забавное домино»</p> <p>Игры «Удивительные фигуры», «Сосчитай-ка»</p>	
<p>3. модуль Развитие речи</p>	<p>Теория: Цели и задачи курса. Техника безопасности и правила поведения на занятиях.</p> <p>Беседа «Осень в природе». Составление рассказа о картине «Лес».</p> <p>Беседа «Наш город».</p> <p>Беседа «Транспорт». Развитие речи..</p> <p>Беседа «Лес и мир животных».</p> <p>Беседа «Домашние животные»</p> <p>Разучивание скороговорок, потешек.</p> <p>Беседа Моя любимая игрушка Составление рассказов об игрушках. Разучивание стихотворений.</p> <p>Практика: Беседа «Бытовая техника». Игра «Где чей дом».</p>	<p>Учебное пособие В.Г. Горецкий Н.А. Федосова «От слова к букве» Ч-1,2 М. «Просвещение», 2012г.</p> <p>Оборудование: доска школьная, мультимедийное оборудование. Дидактические материалы: Карточки с заданиями Таблица Тетради, ручка.</p>
<p>4.Диагностика результативности</p>	<p>Практика: выполнение тестовых заданий по диагностике, викторина.</p>	<p>Карточки с тестовыми заданиями</p> <p>Открытое итоговое занятие «Путешествие на остров знаний»</p>

7.Материально-техническое обеспечение

Столы, стулья по количеству детей, стеллажи, магнитная доска, компьютер.

8. Оценочные материалы

Мониторинг предметных результатов проводится на основе результатов устного опроса и письменного тестирования по основным разделам программы.

Мониторинг **личностных и метапредметных результатов** освоения программы проводится по окончании образовательной программы с учетом всей промежуточной диагностики по методике В.П. Симонова, который показывает уровень сформированности у них универсальных учебных действий. По каждому параметру выставляются балл (по 10-балльной шкале), затем подсчитывается сумма баллов и среднеарифметическое значение по каждому ребенку и определяется индивидуальный уровень освоения образовательной программы. В конце диагностики делаются общие выводы по группе в целом по уровню освоения программы. В выводах отражается количество детей по каждому уровню, %, анализ полученных результатов.

**Десятибалльная шкала оценивания степени обученности
(по В.П. Симонову)**

10-бал. шкала	Теоретические параметры оценивания	Практические параметры оценивания
1 балл Очень слабо	Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел.	Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел.
2 балла Слабо	Отличает какое-либо явление, действие или объект от их аналогов в ситуации, при визуальном предъявлении, но не может объяснить отличительные признаки.	Затрудняется повторить отработываемое учебное действие за педагогом
3 балла Посредственно	Запомнил большую часть учебной информации , но объяснить свойства, признаки явления не может.	Выполняет действия, допускает ошибки, но не замечает их.
4 балла удовлетворительно	Знает изученный материал, применяет его на практике, но затрудняется что-либо объяснить с помощью изученных понятий.	Выполняет учебные задания, действия не в полном объеме. Действует механически, без глубокого понимания.
5 баллов недостаточно	Развёрнуто объясняет, комментирует отдельные положения усвоенной теории или её раздела, аспекта.	Чётко выполняет учебные задания, действия, но слабо структурирует свою деятельность, организует свои действия.
6 баллов хорошо	Без особых затруднений отвечает на большинство вопросов по содержанию теоретических знаний, демонстрируя осознанность усвоенных понятий, признаков, стремится к самостоятельным выводам.	Выполняет задания, действия по образцу, проявляет навыки целенаправленно-организованной деятельности, проявляет самостоятельность.
7 баллов очень хорошо	Четко и логично излагает теоретический материал, хорошо видит связь теоретических знаний с практикой.	Последовательно выполняет почти все учебные задания, действия. В простейших случаях применяет знания на практике, отработывает умения в практической деятельности.
8 баллов отлично	Демонстрирует полное понимание сути изученной теории и основных её составляющих, применяет её на практике легко , без затруднений.	Выполняет разнообразные практические задания, иногда допуская несущественные ошибки, которые сам способен исправить при незначительной (без развёрнутых объяснений) поддержке педагога.
9 баллов великолепно	Легко выполняет разнообразные творческие задания на уровне переноса, основанных на приобретенных умениях и навыках.	С оптимизмом встречает затруднения в учебной деятельности, стремится найти, различные варианты преодоления затруднений, минимально используя поддержку педагога.

<p>10 баллов прекрасно</p>	<p>Способен к инициативному поведению в проблемных творческих ситуациях, выходящих за пределы требований учебной деятельности.</p>	<p>Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике. Формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных умений и навыков.</p>
------------------------------------	---	--

8.Список литературы

для детей:

1. М.И. Моро, С.Н. Волкова «Математические ступеньки». М. «Просвещение», 2012г.
- 2.«От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет» В 2ч. Н.А. Федосова. М.: Просвещение, 2016

для родителей:

- 1.Буре Р.С. «Готовим детей к школе» М., 1987г.
- 2.Ефимова С.П. Как подготовить ребенка к школе: советы врача/ Под ред. А.Г. Хрипковой. - М.: Просвещение, 1992г
3. Федосова Н. А. Программа «Преемственность», подготовка к школе. - М., АПКиПРО, 2016 г..
4. Федосова Н.А., Плешаков А.А. и др. Дошкольное обучение: подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2004г.