

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «РАДУГА»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол №1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО ЦВР «Радуга»
Н.В. Марова
«30» августа 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
по английскому языку «Первые шаги»
(социально-гуманитарная направленность,
базовый уровень)
с 6 лет на 2 года**

Разработчик:
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории
Жаркова Ольга Степановна

г. Городец
2022

Оглавление:

1.	Пояснительная записка	Стр. 3
2.	Содержание	Стр. 4
3.	Календарный учебный график	Стр. 7
4.	Рабочая программа (учебно-тематический план)	Стр. 9
5.	Учебный план	Стр. 15
6.	Методические материалы	Стр. 15
7.	Оценочные материалы	Стр. 17
8.	Материально-техническое обеспечение	Стр. 20
9.	Список литературы	Стр. 21

1. Пояснительная записка

Актуальность программы.

Иностранный язык сегодня становится в большой мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иностранная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школе и вузах, но и во многих дошкольных учреждениях. Раннее обучения иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному разнообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого акта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба). Язык для ребенка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром (И.А. Зимняя).

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный

объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Направленность программы: социально-гуманитарная. Она ставит целью повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с другими людьми не только в своей стране, но и за ее пределами и создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности.

Отличительные особенности программы: использование современных учебных пособий и активное использование цифровых ресурсов: образовательных интернет – платформ, видеороликов и программ, мессенджеров, видеоконференций. При необходимости возможен переход на дистанционное обучение.

2. Содержание программы

Адресат программы: Данная программа предназначена для обучения детей с 6 лет и учитывает особенности их психологического и физического развития. Возможно зачисление детей с 5,5 лет после предварительного собеседования. При разработке программы «Первые шаги» учитывались возрастные особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Программа по английскому языку «Первые шаги» составлена по УМК «Английский для детей 5-6 лет»/ под ред. Т.В.Крижановской с использованием материалов УМК «Английский для малышей» Н.А.Бонк. и книги Т.В.Русиновой «Тренажер по чтению». В программе также используются видео уроки «Английский с Хрюшей и Степашкой» и серия аутентичных обучающих мультфильмов «Приключения дракончика Гого».

Цель программы: воспитание и развитие детей средствами иностранного языка в процессе практического овладения им как инструментом общения, формирование умения и навыков общения на основе различных видов детской предметно-практической деятельности.

В рамках программы выделены следующие обучающие, воспитывающие и развивающие **задачи:**

1) формировать у детей речевую, языковую, социокультурную компетенцию;

- 2) побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изучаемой тематики
- 3) развивать фонематический слух, мышление, память, внимание, воображение, волю, усидчивость, логику
- 4) развивать творческие способности, познавательный интерес, воображение; способствовать повышению мотивации к учению;
- 5) расширять кругозор, знакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка

В работе с детьми учитываются следующие **принципы** обучения английскому языку: дидактики (от простого к сложному), систематичности, комплексной реализации целей: коммуникативной, развивающей, воспитывающей; коммуникативной направленности, осознанного владения иностранным языком, наглядности, сотрудничества. Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми английским языком на элементарном уровне.

Объем и срок реализации программы.

Программа «Первые шаги» является среднесрочной. Она рассчитана на два учебных года. Уровень программы: базовый. Общая продолжительность программы 144 часа. В первый год обучения – 72 часа, во второй год обучения – 72 часа. Учебный год предусматривает 38 учебных недель.

Формы обучения:

Занятия проводятся в компьютерном классе и включают: комбинированные теоретические и практические занятия. Основная форма занятий – групповая. Но также может использоваться парная форма работы и индивидуальный опрос. Формами занятий являются: учебное занятие, урок-зачет, видеопросмотры материалов, открытые занятия, мини-проекты, тестирование. Занятия проходят в очной форме, но при необходимости возможно дистанционное обучение. В таком случае используются видеоконференции на

платформе « Zoom», обучение на цифровой образовательной платформе www.vznanya.ru и сайте www.quizlet.com , использования тех.поддержки на сайте www.englishteachers.ru и методическое сопровождение к занятиям по «Тренажеру » на www.memrise.com».

Режим занятий:

Общая продолжительность программы 144 часа. В первый год обучения – 72 часа, во второй год обучения – 72 часа.

Длительность одного занятия для обучающихся 5-6 лет 30-35 минут, а для обучающихся 7 лет и старше – 45 минут. Наполняемость группы: 7-8 человек.

Программа по английскому языку основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. На занятиях используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные, предусмотрены физкультминутки.

Ожидаемые результаты

К концу первого года обучающиеся будут знать:

- алфавит
- английские звуки
- счет до 10
- лексические единицы в количестве 100-130 слов по темам (я и моя семья, животные, цвета, животные, моя комната)
- основные факты о стране изучаемого языка

К концу второго года обучающиеся будут знать:

- основные правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге
- правила чтения согласных
- основные буквосочетания

- лексические единицы в количестве 150-180 слов по темам (еда, одежда, окружающий мир, части тела человека)

К концу обучения дети должны уметь:

- понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.
- понимать реплики других детей.
- уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы.
- читать несложные слова.
- уметь отвечать на вопросы по изученным темам
- знать английские стихи и песни, иметь общее представление о стране изучаемого языка

Способы проверки умений и навыков детей

Диагностическое обследование умений и навыков детей (текущий контроль) по английскому языку проводится два раза в год (декабрь и май) на первом году обучения и три раза в год (сентябрь, декабрь и май) на втором году обучения, в форме итоговых занятий, диагностической работы, устного или письменного опроса, выполнения практических заданий. В конце предусмотрена промежуточная аттестация в виде открытого занятия, мини-проекта, опроса или тестирования (по выбору педагога).

3.Календарный учебный график

Календарный учебный график является единым для образовательной организации, обновляется и утверждается каждый год.

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) программы «Первые шаги»**

г\о	сентябрь				октябрь				ноябрь					декабрь					Январь					февраль					март					апрель					май					Июнь-август	Всего
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40-52	52 нед.				
1 г\о	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	каникулы	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	каникулы	38 учебн. недель\ 72 часа				
2 г\о	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	каникулы	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	каникулы	38 учебн. недель\ 72 часа				



- промежуточная аттестация

Педагог дополнительного образования _____ (ФИО)

4.Рабочая программа (учебно-тематический план)

Учебно-тематический план по разделам

№	Модуль 1 года обучения			
	Раздел	Количество часов		
		Теория	практика	Всего
1	I. Раздел «Вводный курс»	2	3	5
	II. Раздел «Животные»	3	7	10
	III.Раздел «Алфавит»	4	12	16
	IV.Раздел «Цвета»	1	7	8
	V. Раздел «Счет 1-10»	1	5	6
	VI. Раздел « Команды»	1	4	5
	VII. Раздел « Семья»	1	5	6
	VIII. Раздел «Мебель»	1	6	7
	IX. Раздел « Как задавать вопросы»	2	2	4
	IX. Раздел «Повторение»	1	4	5
	Итого:	17	55	72
2	Модуль 2 года обучения			
	Раздел	Количество часов		
		Теория	практика	Всего
	I. Раздел «Вводный курс.»	1	1	2
	II. Раздел «Множественное число существительных».Обучение чтению.	3	4	7
	III.Раздел «Фрукты и овощи». Обучение чтению.	5	11	16
	IV. Раздел «Одежда». Обучение чтению.	3	7	10
	V. Раздел « Любимая еда». Обучение чтению.	2	4	6
	VI. Раздел « Вопросы» Обучение чтению.	1	3	4
	VII. Раздел «Окружающий мир.Обучение чтению.	3	9	12
	VIII. Раздел «Описание комнаты».Обучение чтению.	2	5	7
	IX. Раздел « Погода».	1	3	4
	X. Раздел «Повторение»	1	3	4
	Итого:	22	50	72

Рабочая программа (почасовой учебно-тематический план)

№	Модуль 1 года обучения	Количество часов		
		Тео рия	практи ка	всего
	I. Раздел «Вводный курс»	2	3	5
1	Тема: «Вводное занятие»	1		
2	Тема: «Транскрипция»	1		
3	Тема: «Как здороваться и прощаться»		1	
4	Тема: «Введение новых звуков»		1	
5	Тема: «Как тебя зовут?»		1	
	II. Раздел «Животные»	2	8	10
1	Тема: «Новая лексика: животные»	1		
2	Тема: «Рад познакомиться!»		1	
3	Тема: «Новая лексика : дикие животные»		1	
4	Тема: «Команды»	1		
5	Тема: «Как твои дела?»		1	
6	Тема: «Новая лексика: названия домашних животных»		1	
7	Тема: «Новая лексика: животные в зоопарке»		1	
8	Тема: «Новая лексика: домашние животные»		1	
9	Тема: «Стихи о животных»		1	
10	Тема: «Обобщение и закрепление по теме «Животные»	1		
	III. Раздел «Изучение алфавита»	4	12	16
1	Тема: «Буквы А, В, С».	1		10
2	Тема: «Буквы D, E»		1	
3	Тема: «Лингвострановедение»	1		
4	Тема: «Буквы F, G»		1	
5	Тема: «Буквы и звуки.»	1		
6	Тема: «Буквы H, I»		1	
7	Тема: «Буквы J, K»		1	
8	Тема: «Повторение изученных букв. Игры с буквами»		1	
9	Тема: «Буквы L, M»		1	
10	Тема: «Буквы N, O»		1	
11	Тема: «Буквы P, Q»		1	
12	Тема: «Буквы R, S »		1	
13	Тема: «T, U»		1	
14	Тема: «V, W»		1	
15	Тема: «X, Y, Z»		1	
16	Тема: «Песня про алфавит»	1		

	IV.Раздел «Цвета»	1	7	8
1	Тема: «Скоро Новый Год!»		1	
2	Тема: «Диагностика обученности.Текущий контроль»		1	
3	Тема: «Новая лексика : цвета»	1	7	8
4	Тема: «Новая лексика: цвета»		1	
5	Тема: «Цвета радуги»		1	
6	Тема: «Разукрашиваем мир»		1	
7	Песня «Это радуга»		1	
8	Повторение и закрепление.		1	
	Раздел « Счет 1-10»	1	5	6
1	Счет 1-5		1	
2	Счет 6-10		1	
3	Счет 1-10.Закрепление.		1	
4	Какой у тебя номер телефона?	1		
5	Сколько? Сколько тебе лет?		1	
6	Решаем примеры.		1	
	I. Раздел «Команды»	1	4	5
1	Тема: «Новая лексика: глаголы»		1	
2	Тема: «Сделай это!»		1	
3	Тема: «Новые команды»		1	
4	Тема: «Я могу»		1	
5	Тема: «Что я умею и не умею делать»	1		
	II. Раздел «Семья»	1	5	6
1	Тема: «Новая лексика: члены семьи»		1	
2	Тема: «Новая лексика : родственники»		1	
3	Тема: «Рисуем свою семью»		1	
4	Тема: «Я люблю мою семью»	1		
5	Тема: «Песни о семье»		1	
6	Тема: «Рассказ о моей семье»		1	
	III.Раздел «Мебель»	1	6	7
1	Тема: «Новая лексика: мебель».		1	
2	Тема: «Новая лексика: мебель»		1	
3	Тема: «Что я вижу в комнате»	1		
4	Тема: «Песня «Моя комната»		1	
5	Тема: «Моя комната»		1	
6	Тема: «Моя комната»		1	
7	Тема: «Да и нет»		1	
	III.Раздел «Как задавать вопросы»	2	2	4
1	Тема: «Как задать вопрос».	1		
2	Тема: «Вопросительная интонация»		1	
3	Тема: «Как ответить на вопрос»	1		
4	Тема: «Что это?»		1	

	IV.Раздел «Повторение»	1	4	5
1	Тема: «Сказка «Теремок»	1		
2	Тема: «Сказка «Теремок»		1	
3	Тема: «Чему мы научились?» Диагностика обученности. Текущий контроль»		1	
4	Тема: «Открытое занятие. Промежуточная аттестация.»		1	
5	Тема: «Повторение»		1	

Модуль 2 года обучения				
	I. Раздел «Вводный курс»	1	1	2
1	Тема: «Транскрипция»	1		
2	Тема: «Транскрипционная таблица.Мониторинг обученности»		1	
	II. Раздел «Множественное число существительных. Обучение чтению»	3	4	7
1	Тема: «Типы слогов. Множественное число существительных»	1		
2	Тема: «Буква Е в закрытом слог»	1		
3	Тема: «Буква У в закрытом слог»		1	
4	Тема: «Тело человека»		1	
5	Тема: «Буква А в закрытом слог»	1		
6	Тема: « Игрушки»		1	
7	Тема: «Буква О в закрытом слог»		1	
	III.Раздел «Фрукты и овощи. Обучение чтению»	5	11	16
1	Тема: «Фрукты».		1	
2	Тема: «Мне нравится»	1		
3	Тема: «Буква І в закрытом слог»		1	
4	Тема: «Обобщение. Чтение гласных букв в закрытом слог»	1		
5	Тема: «Ты и я»			
6	Тема: «Чтение буквосочетаний sh,ch»	1		
7	Тема: «Какой сегодня день?»		1	
8	Тема: «Дни недели»		1	
9	Тема: «Чтение сочетания ск»	1		
10	Тема: «Буква А в открытом слог»	1		
11	Тема: «Овощи»		1	
12	Тема: «Вкусные овощи »		1	
13	Тема: «Буква О в открытом слог»		1	
14	Тема: «Овощи на грядке»		1	
15	Тема: «Буква І в открытом слог»		1	
16	Тема: «Варим суп»		1	

	IV.Раздел «Одежда. Обучение чтению»	3	7	10
1	Тема: «Буква E в открытом слоге»		1	
2	Тема: «Времена года»		1	
3	Тема: «Чтение U в открытом слоге»		1	
4	Тема: «Обобщение. Чтение гласных букв в открытом слоге»	1		
5	Тема: «Одежда»		1	
6	Тема: «Чтение сочетаний ee, qu»	1		
7	Тема: « Верхняя одежда»		1	
8	Тема: « Диагностика обученности. Текущий контроль.»		1	
9	Тема: «Чтение сочетания oo.Новый год и Рождество в Великобритании»	1		
10	Тема: «Чтение сочетаний ee, ea»			
	Раздел « Любимая еда. Обучение чтению»	2	4	6
1	Тема: «Еда»		1	
2	Тема: «Какую еду я люблю»		1	
3	Тема: «Чтение Y и wh»		1	
4	Тема: «Повторение чтения сочетаний букв»	1		
5	Тема: «Вопрос «Кто ты?»»	1		
6	Тема: «Чтение сочетаний mb, th»		1	
	I. Раздел «Вопросы. Обучение чтению»	1	3	4
1	Тема: «Структура вопросительного предложения»	1		
2	Тема: «Ты умеешь?»		1	
3	Тема: «Чтение сочетания ag»		1	
4	Тема: «Чтение сочетаний are, air»		1	
	II. Раздел «Окружающий мир. Обучение чтению»	3	9	12
1	Тема: «Птицы»		1	
2	Тема: «Чтение сочетаний or, ore»		1	
3	Тема: «Чтение сочетаний ir, ire»		1	
4	Тема: «Насекомые»		1	
5	Тема: «Прилагательные»	1		
6	Тема: «Чтение сочетаний er, ur»		1	
7	Тема: « Чтение сочетаний ear, eer, ere»	1		
8	Тема: «Чтение букв c, g»		1	
9	Тема: «Растения»		1	
10	Тема: «Цветы»		1	
11	Тема: «Чтение сочетаний ai, ei, ght»	1		
12	Тема: « Чтение сочетания ow»		1	
	III.Раздел «Описание комнаты. Обучение чтению»	2	5	7

1	Тема: «Описание комнаты».	1		
2	Тема: «Предлоги места»		1	
3	Тема: «Оборотthere is / are»	1		
4	Тема: «Чтение сочетания kn»		1	
5	Тема: «Чтение сочетаний ng, nk»		1	
6	Тема: «Чтение сочетаний all, stl, wr, mn»		1	
7	Тема: «Чтение сочетания wh»		1	
	III.Раздел «Погода»	1	3	4
1	Тема: «Месяцы».		1	
2	Тема: «Месяцы»		1	
3	Тема: «Какая сегодня погода?»	1		
4	Тема: «Любимая погода?»		1	
	IV.Раздел «Повторение»			
1	Тема: «Чему мы научились?Текущий контроль»	1		
2	Тема: «Мониторинг обученности. Промежуточная аттестация»		1	
3	Тема: «Лингвострановедение.»	1		
4	Тема: «Повторение»		1	
	Итого:	39	105	144

Краткое содержание рабочей программы

<i>Модуль первого года обучения</i>
I. Раздел «Вводный курс». Знакомство со страной изучаемого языка. Знакомство с программой. Понятие буквы и звука.
II. Раздел «Животные». Названия животных, Обучение произношению.
III.Раздел «Алфавит». Гласные и согласные буквы. Английский алфавит.
IV.Раздел «Цвета». Цвета. Как описать предмет.
V. Раздел «Счет 1-10». Обучение цифрам. Как назвать номер телефона по-английски.
VI. Раздел « Команды». Понятие «глагол». Названия действий.
VII. Раздел « Семья». Описание семьи на английском языке.
VIII. Раздел «Мебель». Описание комнаты на английском языке.
IX. Раздел « Как задавать вопросы». Структура вопросительного предложения. Интонация.
X. Раздел «Повторение». Сказка на английском языке. Результаты обучения за первый год.
<i>Модуль второго года обучения</i>
I. Раздел «Вводный курс.» Знакомство с программой, учебными пособиями.

II. Раздел «Множественное число существительных. Обучение чтению». Образование множественного числа у английских существительных. Названия частей тела и игрушек. Таблица чтения. Типы слогов.
III. Раздел «Фрукты и овощи». Обучение чтению. Названия фруктов и овощей. Название дней недели. Чтение гласных букв в закрытом слоге.
IV. Раздел «Одежда». Обучение чтению. Название предметов одежды. Одежда для разных сезонов. Чтение гласных букв в открытом слоге.
V. Раздел «Любимая еда». Обучение чтению. Название блюд на английском языке. Чтение сочетаний гласных.
VI. Раздел «Вопросы» Обучение чтению. Построение вопросов в настоящем времени. Чтение сочетаний согласных
VII. Раздел «Окружающий мир». Обучение чтению. Название птиц, насекомых и растений на английском. Чтение буквосочетаний.
VIII. Раздел «Описание комнаты». Обучение чтению. Использование устойчивых выражений для описания комнаты. Предлоги места. Чтение трудных буквосочетаний.
IX. Раздел «Погода». Название месяцев, описание погоды.
X. Раздел «Повторение». Подведение итогов. Результаты.

5. Учебный план

Модуль	Количество часов			Форма аттестации
	теория	практика	всего	
Модуль 1 года обучения	17	57	72	Открытое занятие
Модуль 2 года обучения	22	50	72	Проектная работа, тестирование
Итого	39	107	144	

6. Методические материалы

Программа «Первые шаги» учитывает следующие **принципы** обучения английскому языку: дидактики (от простого к сложному), систематичности, комплексной реализации целей: коммуникативной, развивающей, воспитывающей; коммуникативной направленности, осознанного владения иностранным языком, наглядности, сотрудничества. Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми английским языком на элементарном уровне.

Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у них носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом ребенок не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам.

На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность.

В работе с детьми учитываются следующие **принципы** обучения английскому языку: дидактики (от простого к сложному), систематичности, комплексной реализации целей: коммуникативной, развивающей, воспитывающей; коммуникативной направленности, осознанного владения иностранным языком, наглядности, сотрудничества. Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми английским языком на элементарном уровне.

Принимая во внимание все вышеизложенное, программа « Первые шаги » использует различные способы организации занятий, а также смену видов деятельности во время одного занятия. Применяются фонетические зарядки, диалоги, подвижные игры, чтение, письмо, устный опрос, работа в парах, монологические высказывания, групповая работа, физкультминутки, просмотр видео, прослушивание аудио, самостоятельная работа в тетрадях, выполнение творческих работ, пение английских песен, работа с тематическими карточками, сюжетно – ролевые сценки, инсценировки.

Предпочтение отдается комбинированным занятиям, чтобы была постоянная смена деятельности.

Педагогом используются авторские методические рекомендации к используемым учебным пособиям, методическая поддержка на сайтах www.englishteachers.ru и www.quizlet.com.

Программа предусматривает использование печатных дидактических и наглядных материалов (плакаты, тематические карточки, разрезной алфавит, прописи и др.), аудио и видеоматериалы к изучаемым темам.

Обучающиеся могут закреплять полученные знания дома, используя цифровые образовательные платформы www.vznanya.ru и www.quizlet.com.

Формы аттестации

Диагностическое обследование умений и навыков детей (текущий контроль) по английскому языку проводится два раза в год (декабрь и май) на первом году обучения и три раза в год (сентябрь, декабрь и май) на втором году обучения, в форме устного опроса, диагностической работы, практического задания, выполнения мини-проекта или тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в конце года в соответствии с графиком, разработанным образовательной организацией. Промежуточная аттестация в объединении « Первые шаги » предусматривает открытое занятие, тестирование или выполнение практических работ и мини-проектов (по выбору педагога).

7. Оценочные материалы

Для контроля знаний воспитуемых и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия: выставки творческих работ; проведение праздников; проведение открытых занятий для родителей.

В ходе аттестации выявляется уровень владения английским языком в рамках изученного материала. Проверяется аудирование, диалогическая речь, монологическая речь. Оценивание происходит по следующей шкале и затем переносятся в карту диагностики.

Уровень овладения началами английского языка на первом году обучения

Высокий	Средний	Низкий
<p>Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, Песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывают предмет, рассказывают о животных. Без ошибок знают счет от 1 до 10.</p>	<p>Дети имеют представление об английском языке, Способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных. Умеют считать с подсказкой до 10.</p>	<p>Дети имеют Размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью педагога. Затрудняются в счете. Не знают названия животных, Не Могут ответить на Поставленные вопросы.</p>

Так как обучающиеся до поступления в группу английского языка не изучали английский, то диагностика **обученности на начало года не проводится.**

Задания для проверки обученности учащихся **в середине года:**

- Назвать изученные лексические единицы
- Рассказать английский алфавит
- Вести условный диалог-расспрос по ситуации
- Выполнять команды

Задания для проверки обученности учащихся **в конце года:**

- Написать английский алфавит
- Назвать изученные лексические единицы
- Отвечать на вопросы по изученным темам
- Принять участие в спектакле

Уровень овладения началами английского языка на втором году обучения

Высокий	Средний	Низкий
Дети понимают разницу между буквой и звуком, ориентируются в транскрипции, Различают закрытый и открытый слоги, знают основные правила чтения, могут сами читать короткие слова. Знают изученную лексику, могут применять ее в речи.	Дети понимают разницу между буквой и звуком, ориентируются в транскрипции, но делают ошибки, Различают закрытый и открытый слоги, знают основные правила чтения, могут читать короткие слова при небольшой помощи педагога.. Хорошо знают почти всю изученную лексику, могут применять ее в речи.	Дети не понимают разницу между буквой и звуком, плохо ориентируются в транскрипции, Различают закрытый и открытый слоги, не знают все основные правила чтения, могут читать слова только с помощью педагога. Знают изученную лексику не в полном объеме, но могут применять ее в речи.

Примерные задания для аттестации (второй год обучения)

- Найди букве соответствующий звук
- Назови тип слога
- Правила чтения гласных в открытом слоге
- Правила чтения гласных в закрытом слоге
- Правила чтения согласных
- Правила чтения буквосочетаний
- Переведи предложенные слова
- Назови предметы на английском

Карта диагностики усвоения программы.

Мониторинг образовательной деятельности.

№	ФИ учащегося	Начало года	Середина года	Конец года	Промежуточная аттестация

Уровни усвоения программы:

В – высокий

С – средний

Н – низкий

Педагог дополнительного образования _____

8. Материально-техническое обеспечение (условия реализации программы)

Для организации образовательного процесса необходимо наличие оборудованного кабинета, площадь которого позволяет проводить занятия по английскому языку.

Также необходим компьютер с выходом в интернет, проектор и экран, доска.

Педагогу необходимы наглядные пособия, раздаточные материалы.

Дети должны иметь учебные пособия «Английский для детей 5-6 лет», «Тренажер по чтению» (для второго года обучения), тетради, прописи, фломастеры или цветные карандаши.

9. Список использованной литературы

1. Крижановская Т.В «Английский язык для детей 5-6 лет. Часть 1и 2» - Москва, Эксмо, 2019
2. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей / Под ред. Н.А. Бонк. - М., 1996.
3. .Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей / Под ред. Н.А. Бонк.- М., 1996. Раздаточные материалы
4. .Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей / Под ред. Н.А. Бонк. -М., 1996.Игры, сценки
5. .Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей.Руководство для преподавателей и родителей / Под ред. Н.А. Бонк. М., 1996
6. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей / Под ред. Н.А. Бонк. М., 1996. аудиокурс
7. Коньшева А.В. «Английский для малышей» - С-П, 2003.
8. .Кулиш В.Г «Занимательный английский для детей» - Сталкер, 2001.
9. Макеева О.Н. «Пишем английские буквы» - Москва: Эксмо,2019
- 10..Русинова Е.В. «Английский язык.Тренажер по чтению» -М-2019
- 11.Семакина Е. «Английский язык.Алфавит и прописи» - Стрекоза, 2020
- 12.Смирнова И.Г. « Учусь писать буквы» - Волгоград, «Учитель», 2020
- 13.Фурсенко В.С. «.Веселые грамматические рифмовки» - М-2001.

Интернет –ресурсы:

1. [Gogo | English 4 Kids: Английский для детей \(russianblogger.ru\)](http://gogoenglish.com/English-4-Kids-Английский-для-детей-russianblogger.ru)
2. www.englishteachers.ru
3. www.vznanya.ru
4. www.memrise.com
5. www.lingualeo.com
6. www.quizlet.com
7. [Английский с Хрюшей - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=...)

