

Способы повышения положительной мотивации к обучению

Мотивация – залог качества, от нее зависит результат любого процесса. Именно она является стимулом к активной познавательной деятельности и во время ее же и формируется.

«... жизнь человека в школе, маленького будущего гражданина, должна быть очень интересной. Там должно быть все: должно быть трудолюбие, должна быть активность, там должно быть внимание, должен быть интерес. Только вместе с родителями и общими усилиями учителя могут дать детям большое человеческое счастье» - данные слова прозвучали в ходе встречи министра просвещения РФ Ольги Васильевой и общественности по теме «Реализация национального проекта «Образование». Одним из направлений которого является проект «Успех каждого ребенка».

Напомню, что целью данного проекта является обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Развитие у учащихся мотивации, познавательного интереса является центральной методической проблемой. Основной задачей педагога следует считать развитие стойкого познавательного интереса к прикладному творчеству. Ведь в нашей жизни много негатива. Необходимо быть источником позитивных эмоций, радовать и увлекать своим творчеством детей. В распоряжении педагогов много всевозможных мотиваций, форм и методов, которыми они владеют, но не всегда применяют. Они могут сослужить отличную службу, но для этого нужно большое желание: сделать занятие незабываемым и неповторимым.

Образовательная технология	Содержательный аспект технологии
Развивающее обучение	Организация учебного процесса осуществляется в логике учебно-поисковой деятельности в режиме диалога. Мастерство педагога дидактической системы развивающего обучения заключается в умении создать учебную ситуацию, при которой у учащегося проявляется потребность в изучении этого материала, и в этих условиях организовать деятельность детей

	по самостоятельному добыванию знаний. Основной единицей процесса обучения является проблемная ситуация
Технология уровней дифференциации	обучение каждого на уровне его возможностей; приспособление (адаптация) обучения к особенностям различных групп учащихся. Разноуровневое обучение необходимо для того, чтобы предоставить шанс каждому учащемуся развивать свои потенциальные способности
Технология проблемного обучения	предполагает организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности участия по решению учебных проблем. В ходе занятия учащийся должен не только увидеть проблему, но и определить пути её решения пошагово, в удобном для него темпе, с учётом уже известного
ИКТ (информационно-коммуникационные технологии)	предусматривает использование учащимся и педагогом информационных ресурсов Интернета в очной и заочной форме, в системе экстерната. Обучение в дистанционной форме, основанной на средствах информационных и коммуникационных технологий
Технологии тьюторства (не путать с наставничеством) <i>Тьютор часто работает в ситуации неопределённости, когда познавательный запрос у учащегося ещё не сформирован. При этом тьютор старается помочь ему понять, чего он хочет. Или, когда пропал интерес к обучению</i>	1. Педагог - тьютор. Его функция – организовать групповое взаимодействие по решению проблемы, указать источники информации, направлять поиск идей, помочь устранить тупиковые ситуации и осуществлять контроль. Главная задача тьютора – обеспечить постоянное внимание и поддержку учащимся. 2. Тьютор – учащийся, держатель опыта, который знает, «как надо делать». Форма работы – трансляция опыта деятельности тому, кто не знает «как надо делать» в свободном нерегламентированном общении в рамках малой группы. В результате члены микрогруппы накапливают опыт, аналогичный тьюторскому. Показательно то, что тьютор, рассказывая о своем усвоении опыта, описывает все его трудности и находки, тем самым предупреждая подопечных от повторения собственных ошибок
Технология критического мышления	содержит оригинальные методы и средства выбора и обработки информации, умения критически ее оценить, осмыслить, применить.
Тренинги как виды интерактивных технологий	Тренинг – это форма обучения, которая построена на взаимодействии, на поиски

	<p>актуального знания: главное отличие тренинга от лекции или семинара заключается в том, что в нем работают знания, умения и тренера и группы. Каждый участник является источником примеров, с которыми можно поработать, способов решения сложных задач, каждый имеет возможность получить так называемую «обратную связь» от других участников. В тренинге обучение происходит через модели, игры, упражнения</p>
<p>Технология «портфолио»</p>	<p>Цель портфолио – выполнять роль индивидуальной накопительной оценки и представлять отчет по процессу обучения, увидеть картинку значимых результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса учащегося в обучении, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения. Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений ученика в определенный период его обучения в разнообразных видах деятельности. Технология портфолио помогает решать такие педагогические задачи, как: поддержание и стимулирование учебной мотивации учащихся, развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности учащихся, формирование умения учиться – ставить цели, планировать и организовать собственную деятельность</p>
<p>Кейс-технологии (метод анализа ситуаций)</p>	<p>Это интерактивная технология для краткосрочного обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у слушателей новых качеств и умений. Одной из важнейших характеристик кейс-метода является умение воспользоваться теорией, обращение к фактическому материалу. Обучающихся просят проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший. Интеграция методов познания в кейс-методе: моделирование; системный анализ; проблемный метод; мысленный эксперимент; методы описания, классификации, дискуссия, игровые методы, «мозговой штурм» и др.</p>

<p>Технология педагогических мастерских</p>	<p>Мастерская позволяет учащимся в коллективном поиске приходиться к построению («открытию») знания, источником которого при традиционном обучении является только педагог</p>
<p>ТРИЗ – теория решения изобретательских задач</p>	<p>Основные функции и области применения ТРИЗ: решение изобретательских задач любой сложности и направленности; развитие творческого воображения и мышления; развитие качеств творческой личности и развитие творческих коллективов. Это – «Метод проб и ошибок», «Мозговой штурм», «Метод синектики» (коллективно-творческая деятельность, учащиеся выполняют задания за счет интуиции, свободного размышления и вдохновения.), «Морфологический анализ», «Метод фокальных объектов», «Метод контрольных вопросов»</p>
<p>Технология интеллект-карт</p>	<p>Суть технологии заключается в развитии у школьников способности воспринимать и перерабатывать различные виды информации, в разных графических и текстовых формах. Освоение информации учащимися осуществляется через использование: визуального ритма, визуальной структуры, цвета, образов (воображения), графического представления информации, оперирования с многомерными объектами, пространственной ориентации, гештальта (это целостный образ, не сводимый к сумме его частей), ассоциаций</p>