

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «РАДУГА»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ЦВР «Радуга»
Н.В. Марова
«30» августа 2022г.



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Школа общения»
(социально-гуманитарной направленности,
базовый уровень)
с 7 лет на 4 года**

Автор- составитель:
Семёнова Ульяна Дмитриевна
педагог дополнительного образования

г. Городец,
2022г.

Оглавление

| | | |
|----|---|----|
| 1. | Пояснительная записка. | 3 |
| 2. | Учебный план..... | 6 |
| 3. | Содержание учебного плана | 7 |
| 4. | Календарный учебный график..... | 14 |
| 5. | Методические материалы..... | 19 |
| 6. | Оценочные материалы..... | 20 |
| 7. | Материально-техническое обеспечение..... | 23 |
| 8. | Список литературы..... | 24 |
| 9. | Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год | 25 |

1. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Актуальность

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности. Без такой личности невозможно успешное общественное развитие. Приоритетной целью российской системы образования является развитие обучающихся: личностное, познавательное, общекультурное. Личность ученика становится центром внимания педагогики. Для реализации этой цели разработан Федеральный государственный стандарт второго поколения, предусматривающий в учебном плане образовательных учреждений, раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности.

Новизна программы

Для большинства детей, испытывающих трудности в обучении и поведении, характерны частые конфликты с окружающими и агрессивность. Такие дети не желают и не умеют признавать свою вину, у них доминируют защитные формы поведения, они не способны конструктивно разрешать конфликты. На наших занятиях мы проводим коррекцию эмоционально-личностной сферы детей, развиваем у них навыки адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Программа призвана способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации.

Педагогическая целесообразность

Главное назначение данного курса формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся в начальных классах, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы.

В работе с младшими школьниками мы отдаем предпочтение групповой форме проведения занятий. Данный возраст является очень благоприятным временем для начала проведения подобной работы.

На занятиях учащиеся не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в применении различных способов поведения, овладевают навыками эффективного общения.

Большое внимание на занятиях мы уделяем обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, творческому самовыражению, самопроверке и групповому тестированию.

Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, воспитателей.

Смыслообразующие идеи программы:

- наиболее продуктивные и достойные человека способы взаимодействия людей друг с другом – сотрудничество, компромисс, взаимные уступки, что невозможно без умения общаться, договариваться, преодолевать себя;

- умение жить в коллективе, если дети заняты общей, увлекательной для них деятельностью, если в классе доброжелательная атмосфера, если каждый стремится понять себя и другого и в то же время умеет принимать достойное индивидуальное решение и следовать ему;

- умение принимать достойное решение – самостоятельный и ответственный выбор, осуществляемый конкретной личностью, исходя из её индивидуальных интересов и возможностей и из интересов и возможностей окружающих;

- осуществлять самостоятельный выбор, требуемый от человека определённой личностной зрелости, оно невозможно без осмысленной инициативы и определённой компетентности;

- умение быть самостоятельным – целостное проявление человека. В нём проявляется индивидуальность, отражается прошлое, проецируется будущее школьника.

Психолого-педагогические особенности младших школьников

В силу возрастных особенностей младшие школьники еще не умеют в полной мере контролировать свои эмоциональные проявления, управлять своими поведенческими реакциями и, при этом, характеризуются несформированностью элементарных навыков общения, налаживания коммуникаций. В начальном звене агрессия проявляется как в вербальной, так и в физической форме. Младшие школьники не умеют договариваться в спорных вопросах, уступать другим ребятам в игре, решать возникающие конфликты неагрессивным способом. Школьники данной категории, в основном, общаются посредством грубых слов, выражений и кличек, не используют во взаимодействии с окружающими элементарные вежливые слова, часто прибегают к физическим формам воздействия на обидчика – могут толкнуть, ударить, укусить и т.п.

Зачастую основной причиной подобного поведения, по мнению исследователей, является отсутствие в поведенческом арсенале детей других – неагрессивных и социально приемлемых – способов общения и взаимодействия с окружающими.

Адресат программы: учащиеся 1-4 классов, заинтересованные данной направленностью. Прием в объединение осуществляется по желанию, при отсутствии медицинских противопоказаний. Рекомендуемый минимальный состав группы от 7 человек

Цель:

Создание условий для формирования знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Задачи:

- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;
- развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.
- формирование устойчивой положительной самооценки школьников.

Отличительные особенности данной дополнительной программы является создание комплексной системы занятий по обучению детей навыкам общения и развитием их интеллектуальных способностей через совершенствование органов чувств.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Программа рассчитана на 4 года обучения. 4 часа в неделю, 144 часа в год. Занятия проводятся два раза в неделю по постоянному расписанию.

Форма и режим организации занятий

- Беседы
- Игры (сюжетно - ролевые, словесные, игры - драматизации)
- Рассказы педагога и детей
- Чтение художественных произведений
- Упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера
- Сочинение историй
- Наблюдения
- Рассматривание рисунков и фотографий моделирование и анализ заданных ситуаций импровизации
- Дискуссии
- Коллективные творческие дела;
- Смотры-конкурсы, выставки
- Тренинги общения
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов

Форма обучения – очная. При необходимости программа может реализовываться в дистанционном формате с использованием электронных ресурсов. При этом педагог информирует учащихся и родителей (законных представителей) о причине перехода на дистанционный режим обучения, а также указывает:

- электронные ресурсы, с помощью которых будет проходить обучение;
- режим дистанционных занятий,
- формы контроля,
- формы учёта посещаемости занятий,
- форму оперативной связи с педагогом.

Планируемые результаты усвоения программы

1.Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в *диалоге* (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в *монологическом высказывании* (рассказ, описание, творческая работа);
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;
- активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;
- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

2. Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;

- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

3.Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,
- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

Ожидаемый результат:

Данный курс позволяет формировать следующие **универсальные учебные действия** (УУД):

регулятивные - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время;

познавательные - при необходимости извлекать информацию из различных источников, делать логические выводы;

коммуникативные - при использовании диалога, совместной творческой деятельности, презентации, за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы;

личностные - при выборе тематики занятия, воспитание толерантного отношения к иным решениям.

Формирование этих УУД в младшем школьном возрасте поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

В результате освоения курса «Школа общения» обучающиеся научатся:

- видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков людей (эстетический идеал);
- украшать пространство своей жизни – дом, класс, школа, улица;
- следовать правилам этикета, поддерживать опрятный внешний вид;
- вежливо вести себя и относиться к людям в разных общественных условиях и ситуациях;
- различать хорошие и плохие поступки;
- соблюдать правила культурного поведения и придерживаться правил в общении с другими;
- уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим;
- давать правильную оценку своих поступков и поступков сверстников;
- быть сострадательными к чужому горю;
- правильно вести диалог и воспринимать различные точки зрения, формулировать и доказывать собственную мысль;
- получают начальные представления о выдающихся художественных ценностях культуры России и мира;
- определять главные нравственные правила, нормы;
- отрицать некрасивые поступки (в том числе речевых поступков, жестов), неряшливость;
- нормам речевого этикета.

2. Учебный план

| | Разделы | Годы, обучения, часы | | | | Формы аттестации /контроля/ |
|----|-------------------------|----------------------|----|-----|----|-----------------------------|
| | | I | II | III | IV | |
| 1. | Вводная беседа | 2 | 4 | 4 | 4 | Устный опрос |
| 2. | Я и мой внутренний мир. | 44 | 48 | 52 | 44 | Устный опрос |

| | | | | | | |
|----|------------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------------------|
| 3. | Этика и этикет. | 42 | 52 | 44 | 40 | Наблюдение, тестирование |
| 4. | Я и моё окружение. | 40 | 36 | 40 | 52 | Зачётное занятие |
| 5. | Учимся общаться | 16 | 4 | - | - | Устный опрос |
| 6. | Воспитание самостоятельности | - | - | 4 | 4 | Устный опрос |
| | Итого часов: | 144 | 144 | 144 | 144 | |

3. Содержание учебного плана

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

| № п\п | Наименование темы | Количество часов | | |
|----------|----------------------------------|------------------|--------|----------|
| | | Всего часов | Теория | Практика |
| 1. | Вводная беседа. Учимся общаться. | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Я и мой внутренний мир. | 44 | 22 | 22 |
| 3. | Этика и этикет. | 42 | 21 | 21 |
| 4. | Я и моё окружение. | 40 | 20 | 20 |
| 5. | Учимся общаться | 16 | 8 | 8 |
| | ИТОГО | 144 | 72 | 72 |

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

1 год обучения

Вводная беседа (Т)

Учимся жить вместе (П)

Я и мой внутренний мир.

Учимся жить вместе. Заинтересовать младших школьников внеурочными занятиями (Т)

Кто я? Осознание ребёнком своих социальных ролей. (Т) (П)

Как я выгляжу? Понятие «внешний вид» (одежда, причёска, поза, жесты, мимика, речь). (Т)

Значение для человека внешнего вида. Показать необходимость бережного отношения к своим вещам и умение поддерживать порядок на своём рабочем месте в школе и дома. Отличие поведения девочек и мальчиков. (Т) (П)

Расскажу о себе. Осознание своей индивидуальности, своей непохожести на других людей с первых дней жизни (П)

Моё поведение. Понятие «комплемент», его значение для человека, умение делать комплементы друг другу, понять свой характер. (Т) (П)

Чем богат человек. Понятия «богатство», «характер», «сундучок». Богатство человека - в его знаниях, готовности и умении людям, своей стране. (Т)

Мои чувства. Знакомство с различными чувствами человека, органами его чувств, развитие эмпатии. (П)

Моё настроение. Умение с пониманием относиться к эмоциональному миру человека. (Т) (П)

Этика и этикет.

Этика – наука о морали. Этика, как правило поведения и отношения к другим людям и к себе. Познакомить с правилами этикета и золотыми правилами этики. (Т) (П)

Школьный этикет. Понятие «этикет» и «правила поведения на уроке». Показать необходимость этих правил для организации урока. (Т) (П)

Праздничный этикет. Понятия «праздник», «праздник в классе», «эмоции» (Т), показать, как эти понятия соотносятся с пониманием эмоционального мира человека. (П)

День рождения. Понятия «день рождения», «гость», «именинник» (Т), правила этикета на дне рождения для гостя. (П) Правила этикета на дне рождения для именинника. (Т) Дарение подарка. (П)

Зачем быть вежливым. Понятия «вежливость», «привычка», «хорошее поведение» «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека» (Т). Вежливость - самая нужная и необходимая привычка человека. (П)

Сказка о вежливости. Понятия «сказка», «вежливость», «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека». (Т)

Сказка о нашей жизни. Понятия «сказка», «жизнь», «этикет». (Т) Правила этикета в сказках. Этикет в сказках и отношения между людьми. (П)

Добро и зло в сказках. Понятия «добро - хорошо», «зло - плохо», «сказка». (Т) Показать, что добро всегда побеждает зло, потому что этой победе помогает природа, звери, люди. (П)

Что такое хорошо

Я и моё окружение

Твои поступки и твои родители. Понятия «родители», «уважение к родителям». (Т) Показать, почему людям важно ценить добрые поступки, проявлять заботу и внимание к своим родителям. (П)

Обязанности ученика в школе и дома. Понятие «обязанность». (Т) Обязанности в школе и дома. (Т) Показать необходимость выполнения обязанностей. (П) Обязанности по отношению к родителям, учителям, к школе, классу. (Т)

Моё здоровье

Ты и твоё здоровье. Понятия «здоровье», «режим дня», «личная гигиена». (Т) Режим дня и укрепление здоровья человека. (Т) (П) Советы доктора Айболита. (Т) (П)

Наш класс. Понятия «класс», «коллектив класса». (Т) Необходимость вежливого общения и взаимопомощи в классе. (П)

Моя мама – самая лучшая. Понятия «внимание», «забота», «чуткость», «сострадание». (Т) Доказать необходимость обращать внимание на настроение и состояние мамы. (П)

Учимся общаться

Учимся общаться. Понятия «диалог», «общение», «уважение». (Т) Правила этикета в общении со сверстниками. (П) Правила этикета в общении с взрослыми. (Т) (П)

(Т)- теория

(П)-практика

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

| № П / П | Темы занятий | Количество часов | | |
|------------------|-------------------------|------------------|--------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Вводная беседа | 4 | 2 | 2 |
| 2 | Я и мой внутренний мир. | 48 | 20 | 28 |
| 3 | Этика и этикет. | 52 | 26 | 26 |
| 4 | Я и моё окружение. | 36 | 18 | 18 |
| 5 | Учимся жить вместе | 4 | 2 | 2 |
| ИТОГО | | 144 | 68 | 76 |

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Вводная беседа (Т)

Учимся жить вместе (П)

Воспитание умений жить вместе.

Я и мой внутренний мир.

Я среди людей. Что такое человек. (Т) Формирование человека и окружающая среда. (Т) Понятия «я», «мы», «они». (Т) Общее и отличительное в этих понятиях. (П)

Кто я и как выгляжу. Нравственные понятия «я», «внешний вид». Отличие людей по внешнему виду друг от друга. (Т) Лицо, одежда, мимика, жесты, речь. (П) Аккуратность, опрятность, бережливость - уважение человека к себе. (Т) (П) Личная гигиена. (П)

Я – личность. Понятия «личность», «индивидуальность», «неповторимость». Внешний и внутренний мир человека. (Т) Характер, поведение. (Т) (П)

Я и мои роли. Понятие «роль» в кино, театре, жизни. (Т) Мои роли сегодня - кто я в этом мире. (П)

Добро и зло в сказках. Добрые и злые поступки, их последствия. (Т) Ложь, выдумка, фантазия в сказках (преувеличение, преуменьшение). (П)

Что за прелесть эти сказки! Духовный смысл сказок. (Т) Красота героев сказок - их поступки во имя добра и красоты. (П)

Сказка – волшебство, чудо и правда. Волшебство, чудо и правда в сказках. (Т) Волшебные, чудесные, правдивые отношения между людьми. (Т) Что в них общего и в чем их различие. (П)

Сказка ложь – да в ней намёк. Добрая ложь («святая ложь», ложь во спасение). (Т) Лгать, врать, говорить неправду - тоже зло. (Т)

Кто сочиняет сказки? Кто сочиняет сказки? (П)

Русские народные сказки. Быт русского народа, его мечты, а также душевная красота простых людей, их готовностью и умением постоять за добро против зла. (Т) (П)

Этика и этикет.

Правила этикета и общения дома, в школе, на улице. (Т) (П)

Праздники в жизни человека. Понятия «праздник», «праздничный». (Т) Правила этикета праздничного общения. (П) Школьные и классные праздники. (П) Подарки и их значение в жизни человека. (Т) (П)

Церковные праздники и традиции их проведения. Как вести себя в храме. (Т)

Отношение к старшим. Семья, родители, родные (братья, сестры бабушки, дедушки). (Т)

Отношения поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы, сострадания, помощи в семье. (Т) Обида. Почему надо уважать старшее поколение? (П)

Отношение к учителю. Учитель и его обязанности в школе. (Т) Как должны относиться ученики к учителю и почему? (П) Этикет в общении с учителем. (П)

Плохо одному. Необходимость человека в общении и жестокость одиночества. (Т)

Речевой этикет. Понятия «тон голоса», «речь», «общение». (Т) Специфика речевого общения. (П)

Отличие устной речи от письменной. Речь и отношение человека к людям. (Т) Уважительное речевое общение. (П) Отражение характера в речи. (П) Мимика, жесты, поза и поведение человека. (П)

Вежливость и этикет. Содержание понятий «вежливость», «этикет». (Т) Зачем нужны людям правила вежливости и этикета. (П)

Товарищи и друзья. Понятия «товарищ», «друг», «господин». (Т) Особенности их использования в общении между людьми. (П)

Удовольствие – в игре. Понятия «игра», «играющие», «интерес», «азарт». (Т) Основные этические правила поведения в игре. (П)

Я и моё окружение.

Что в имени твоём? Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». (Т) Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. (П) Имя и отношение к человеку. (Т)

Ты – это я. Осознание самого себя и одноклассников, как соотносить себя с ними. (Т) (П)

Другой человек.

Настроение другого человека. Эмпатия. (Т)

Моя мама. Настроение и состояние близких. (Т)

Наша семья. Понятия «семья», связанность членов семьи чувством и ответственностью друг за друга. (Т) (П)

Наш класс. Понятие «МЫ». (Т)

Мы договариваемся. (П)

Я-ТЫ-МЫ. Я- индивидуальность, ТЫ – это Я. (Т) (П)

Учимся жить вместе.

(Т)- теория

(П)-практика

3 ГОД ОБУЧЕНИЯ

| № п/ п | Темы занятий | Количество часов | | |
|--------------|--------------------------------|------------------|-----------|-----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Вводная беседа | 4 | 2 | 2 |
| 2 | Я и мой внутренний мир. | 52 | 20 | 28 |
| 3 | Этика и этикет. | 44 | 22 | 22 |
| 4 | Я и моё окружение. | 40 | 20 | 20 |
| 5 | Воспитание самостоятельности | 4 | 2 | 2 |
| ИТОГО | | 144 | 66 | 74 |

3 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Вводная беседа (Т)

Учимся жить вместе (П)

Я и мой внутренний мир.

Мы учились жить вместе. Зачем? Осмысление прежних занятий, когда они учились жить вместе. (Т). Чем мы будем заниматься в этом году? (Т) Значимость и необходимость принимать и осуществлять не только совместные, но и индивидуальные решения. (П)

Азбука этики. Основные понятия этики. (Т) Понятия «этика», «добро», «зло», «плохо», «хорошо». (Т) *Правила этикета в школе.* Деловая игра и ее правила. (П)

Как я выгляжу. Понятия «внешний вид» и «внутренний мир» человека. (Т) Внешний вид человека, от чего он зависит и как формирует отношение к нему окружающих. (П)

Я – личность. Мои роли. Понятия «личность», «индивидуальность». (Т) Назначение человека в жизни. Мои роли. (П) Особенности развития мальчика и девочки и их общественные роли. (П)

Нравственные сказки. Понятия «зло», «добро», «жизнь», «обычай», «традиции». (Т) Показать, как в сказках отражается жизнь людей. (П) Сказки народов Кавказа. Сказки - «рецепты поведения» во имя добра и справедливости на земле. Герои сказок и герои жизни, сходство и различие. (Т) (П)

Устав – основной закон школы. Понятия «закон», «Устав», «Устав школы», «права», «обязанности». (Т) Права и обязанности, зачем они нужны. (П) Обязанности в школе. (Т) Права и обязанности ученика. (Т)

Человек и его имя. Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». (Т)

Не имя красит человека, а дела и поступки(Т). Нравственный поступок, каким он может и должен быть. (П) Безнравственный поступок. (П)

Я и мои друзья. Понятия «друг», «товарищ», «приятель», «знакомый». (Т) Роль дружбы в жизни человека. (П) Дружба в классе. (П) Умеем ли мы дружить. (П). Вместе - нам веселей, вместе мы вдвое сильней. Ролевая игра. (П)

Верность слову. Понятия «слово», «верность слову», «честь». (П) Верность слову как черта характера. (Т). Можно ли (и нужно ли) всегда быть верным данному тобой слову. (П) Рассказ «Честное слово». (П) (Обсудить с учениками.)

Этика и этикет

Речевой этикет. Понятия «речь», «диалог», «рассказ», «спор». (Т) Повторить понятия «этикет», «правила речевого этикета». (Т) Речевой этикет и манера поведения (жесты, мимика, поза). (П)

Умение общаться. Понятия «общение», «уважение», «вежливость», «тактичность». (Т) Правила общения по телефону. (П) Правила общения при обмене мнениями. (П) Обмен мнениями на спортивных занятиях и экскурсиях. (П)

Этикет в общественных местах. Понятия «вежливость», «тактичность», «деликатность». (Т). Как я слушаю музыку. (П) Правила поведения на концерте, в театре, музее и кино. (Т) Деловая игра «Ты в театре и музее». (П)

Библиотека – хранительница знаний. Книга - твой вечный друг. (Т) Понятия «библиотека», «каталог», «хранительница знания». (Т) Экскурсия в библиотеку. (П) Правила пользования и поведения в библиотеке. (П)

Отзывчивость и доброта. Понятие «доброта». Доброта и отзывчивость в сказках и в жизни человека. (Т). Что значит быть добрым человеком? (П). Почему существует зло? (П)

Я и моё окружение.

Я познаю себя и других. Понятия «оценка», «моральная оценка», «самооценка», «поступок». (Т) Отношение к себе и другим. (П) Объяснить понятия «ссора», «скандал», «конфликт». (П) Ответственность человека за свои поступки. (Т) Моральная оценка поступков людей. (П)

Формы моральной оценки и самооценки. (Т)

Культура поведения человека. Понятия «культура», «культура поведения», «правила приличия», «культурное», и «некультурное» поведение. (Т) Деловая игра «Учимся культуре поведения». (П)

Как человек принимает решение. Осознание, что не всякое решение целесообразно, овладевают ключевыми словами: компетентность, компетентный, компетенция. (П)

Принимать решение нелегко. (П) Смысл ключевых слов: вариант, жизненный опыт. (Т)

Ограничения и самоограничение. Понятия «закон», «ограничения», «официальный», «самоограничение» (Т): жизнь людей организуется по писанным и неписанным законам, их соблюдение требует от каждого человека самостоятельно принимать решение, которое ограничивает его, ставят в определённые рамки. (П)

Каждый выбирает по себе. (П)

Я учусь быть самостоятельным. Понятие «алгоритм», «ученик», «учитель»: каждый человек является одновременно и учителем, и учеником: он учится что-то делать самостоятельно, глядя на других людей, и помогает им становиться самостоятельным. (Т) (П)

Праздничный этикет. Понятие «праздник». (Т) Праздник в школе и в классе. Правила этикета на празднике. «Воспитание самостоятельности», ролевая игра. (П)

4 ГОД ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Темы занятий | Количество часов | | |
|--------------|-------------------------------------|------------------|-----------|-----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| I | Вводная беседа | 4 | 2 | 2 |
| 2 | Я и мой внутренний мир. | 44 | 22 | 22 |
| 3 | Этика и этикет. | 40 | 18 | 22 |
| 4 | Я и моё окружение. | 52 | 24 | 28 |
| 5 | Воспитание самостоятельности | 4 | 2 | 2 |
| ИТОГО | | 144 | 68 | 76 |

4 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Вводная беседа (Т)

Учимся жить вместе (П)

Я и мой внутренний мир

Культура общения и поведения. Такт. Внешний вид человека. (Т) Внутренний мир человека. Культура поведения. Такт. Плохое и хорошее поведение. Культурный человек.

(П) Вежливость. Вежливое отношение к окружающим. Игра «Вежливо или невежливо» (П)

Как справиться с плохим настроением. Понятие «настроения» (Т)

Рисунок моего настроения. Соотносить своё настроение с цветом. (П)

Сказки – «рецепты поведения». Сказки - «рецепты поведения» во имя добра и справедливости на земле. (Т) Герои сказок и герои жизни, сходство и различие. (П)

Права и обязанности. Понятия «право» и «обязанность». (Т)

Не имя красит человека, а дела и поступки. Беседа. Нравственный поступок, каким он может и должен быть. (Т) Безнравственный поступок. (П)

Твои интересы Беседа с творческим заданием(Т) (П)

Дружба и верность слову. Умеем ли мы дружить. (Т). Вместе - нам веселей, вместе мы вдвое сильнее. (П) Ролевая игра.

Как найти друзей. Умеем ли мы дружить. Вместе - нам веселей, вместе мы вдвое сильнее. Ролевая игра.

Этика и этикет

Речевой этикет. Понятия «тон голоса», «речь», «общение». (Т) Специфика речевого общения. (П)

Отличие устной речи от письменной. Речь и отношение человека к людям. (Т) Уважительное речевое общение. (П) Отражение характера в речи. (Т) Мимика, жесты, поза и поведение человека. (П)

Правила поведения в коллективе. Правила работы в группе. (Т) (П)

Инсценировка «Вежливый я!» (П)

Школьный этикет. Понятие «этикет» и «правила поведения на уроке». (Т) Показать необходимость этих правил для организации урока. (П)

Правила поведения в школьной столовой (Т)

Поведение в общественных местах. Понятия «вежливость», «тактичность», «деликатность». (Т). Как я слушаю музыку. (П) Правила поведения на концерте, в театре, музее и кино. (Т) Деловая игра «Ты в театре и музее». (П)

Экскурсия в библиотеку. Правила пользования и поведения в библиотеке.

Поступки человека и его характер. Понятия «характер», «поступки»; показать, как характер влияет на поступки и поведение человека, то, что человек должен воспитывать в себе характер, силу воли. (Т) Беседа о характере и поступках человека (Т)

Уверенное и неуверенное поведение. Выработка доброжелательного отношения друг к другу, воспитание внимательность и наблюдательность по отношению к себе и окружающим. (Т) (П)

Я и моё окружение

Причины моей агрессии. Понятия «агрессия», «агрессивное поведение» (Т) Правила работы в группе. (П)

Нравственные отношения в коллективе. Основные правила общения(Т)

Конфликты в жизни и их причины. Дать понятия «конфликт», «терпимость», «характер» для разрешения конфликта необходимо проявлять терпимость. (Т)

Как решить конфликт. Как вести себя во время **конфликта**, разрешая его без нанесения ущерба другим, себе и обществу. (П)

Ярмарка достоинств. Ролевая игра(П)

Мои внутренние друзья и мои внутренние враги. Научить определять эмоциональное состояние других людей. Тренировать умение владеть своими эмоциями. (П)

Как влиять на поведение другого человека. Понятия «аргумент», «убеждать»: понимание важности убедительного аргументирования своего мнения. (Т)

Решительное поведение. Понятия «решительный», « решительность»: решительное поведение свойственно самостоятельному человеку. (Т)

Учимся воспринимать критику(П)

Праздники в жизни человека. Понятие «праздник». (Т) Праздник в школе и в классе. Правила этикета на празднике. (П)

Воспитание самостоятельности.

Воспитание самостоятельности, ролевая игра(П)

4. Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)
программы «Школа общения»

1 год обучения

| № | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------|
| Воспитание умений жить вместе. | | 144 |
| 1 | Вводная беседа Учимся жить вместе | 2 |
| 2 | | 44 |
| Я и мой внутренний мир | | |
| 2 | Кто я? | 4 |
| 3 | Как я выгляжу? | 4 |
| 4 | Расскажу о себе | 4 |
| 5 | Моё поведение | 8 |
| 6 | Чем богат человек | 4 |
| 7 | Мои чувства | 6 |
| 8 | Моё настроение | 4 |
| Этика и этикет | | 42 |
| 9 | Этика | 8 |
| 10 | Школьный этикет | 4 |
| 11 | Праздничный этикет | 4 |
| 12 | День рождения. | 10 |
| 13 | Зачем быть вежливым | 4 |
| 14 | Сказка о вежливости | 4 |
| 15 | Добро и зло в сказках | 4 |
| 16 | Сказка о нашей жизни. | 4 |
| Я и моё окружение | | 40 |
| 17 | Твои поступки и твои родители | 8 |

| | | |
|----|------------------------------------|-----------|
| 18 | Обязанности ученика в школе и дома | 8 |
| 19 | Ты и твоё здоровье | 16 |
| 20 | Наш класс | 4 |
| 21 | Моя мама – самая лучшая. | 4 |
| 22 | Учимся общаться | 16 |
| | Итого | 144 |

2 год обучения

| № | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|--------------------------------------|--|------------------|
| Воспитание умений жить вместе | | 144 |
| 1 | Вводная беседа Учимся жить вместе | 4 |
| Я и мой внутренний мир | | 48 |
| 2 | Я среди людей. | 4 |
| 3 | Кто я и как выгляжу. | 4 |
| 4 | Выставка рисунков «Я могу быть разным» | 4 |
| 5 | Я и мои роли. | 8 |
| 6 | Добро и зло в сказках | 4 |
| 7 | Что за прелесть эти сказки! | 4 |
| 8 | Сказка – волшебство, чудо и правда | 8 |
| 9 | Сказка ложь – да в ней намёк. | 4 |
| 10 | Кто сочиняет сказки? | 4 |
| 11 | Русские народные сказки. | 4 |
| Этика и этикет | | 52 |
| 12 | Праздники в жизни человека. | 8 |
| 13 | Отношение к старшим | 8 |
| 14 | Отношение к учителю. | 8 |
| 15 | Плохо одному. | 8 |
| 16 | Речевой этикет. | 8 |
| 17 | Вежливость и этикет. | 4 |
| 18 | Товарищи и друзья. | 4 |
| 19 | Удовольствие – в игре. | 4 |
| Я и моё окружение | | 36 |
| 20 | Что в имени твоём? | 4 |
| 21 | Кто тебя окружает. | 4 |
| 22 | Близкие и родные люди. | 4 |
| 23 | Настроение окружающих.. | 4 |
| 24 | Твое отношение к окружающим | 4 |
| 25 | Наша семья. | 4 |
| 26 | Наш класс. | 4 |
| 27 | Мы умеем договариваемся. | 4 |
| 28 | Игра-викторина «Мы такие разные, но все-таки мы вместе». | 4 |
| 29 | Учимся жить вместе | 4 |
| Итого | | 144 |

3 год обучения

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|-------------------------------------|---|-------------|
| Воспитание самостоятельности | | 144 |
| 1 | Вводная беседа Учимся жить вместе | 4 |
| Я и мой внутренний мир | | 52 |
| 2 | Мы учимся жить вместе. | 4 |
| 3 | Азбука этики. Основные понятия этики. | 4 |
| 4 | Как я выгляжу. | 4 |
| 5 | Я – личность. Мои роли. | 8 |
| 6 | Нравственные сказки. | 4 |
| 7 | Устав – основной закон школы. | 4 |
| 8 | Человек и его имя. | 8 |
| 9 | Нравственный поступок. | 4 |
| 10 | Я и мои друзья. | 4 |
| 11 | Умеем ли мы дружить | 4 |
| 12 | Верность слову. | 4 |
| Этика и этикет | | 44 |
| 13 | Речевой этикет и манера поведения. | 8 |
| 14 | Умение общаться. Правила общения при обмене мнениями. | 8 |
| 15 | Этикет в общественных местах. | 8 |
| 16 | Библиотека – хранительница знаний. | 8 |
| 17 | Отзывчивость и доброта. | 8 |
| 18 | Доброта и отзывчивость в сказках и в жизни человека. | 4 |
| Я и моё окружение | | 40 |
| 19 | Я познаю себя и других. | 4 |
| 20 | Формы моральной оценки и самооценки. | 4 |
| 21 | Культура поведения человека. | 4 |
| 22 | Как человек принимает решение. | 4 |
| 23 | Конфликты в жизни и их причины. | 4 |
| 24 | Как помочь конфликтующим. | 4 |
| 25 | Уверенное и неуверенное поведение. | 4 |
| 26 | Я учусь быть самостоятельным. | 4 |
| 27 | Праздничный этикет. | 4 |
| 28 | Праздник в школе и в классе. | 4 |
| 29 | Воспитание самостоятельности | 4 |
| | Итого | 144 |

4-й год обучения

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|-------------------------------------|--|-------------|
| Воспитание самостоятельности | | 144 |
| 1 | Вводная беседа Учимся жить вместе | 4 |
| Я и мой внутренний мир | | 44 |
| 2 | Культура общения и поведения. Такт. | 8 |
| 3 | Как справиться с плохим настроением. | 4 |
| 4 | Рисунок моего настроения. | 4 |
| 5 | Сказки – «рецепты поведения». | 8 |
| 6 | Права и обязанности. | 4 |
| 7 | Не имя красит человека, а дела и поступки. | 4 |
| 8 | Твои интересы | 4 |
| 9 | Дружба и верность слову. | 4 |
| 10 | Как найти друзей | 4 |
| Этика и этикет | | 40 |
| 11 | Речевой этикет. | 4 |
| 12 | Правила поведения в коллективе | 4 |
| 13 | Инсценировка « Вежливый я!» | 4 |
| 14 | Школьный этикет. | 4 |
| 15 | Правила поведения в школьной столовой | 4 |
| 16 | Поведение в общественных местах. | 8 |
| 17 | Экскурсия в библиотеку. | 4 |
| 18 | Поступки человека и его характер. | 4 |
| 19 | Уверенное и неуверенное поведение | 4 |
| Я и моё окружение | | 52 |
| 20 | Причины моей агрессии | 4 |
| 21 | Нравственные отношения в коллективе | 8 |
| 22 | Конфликты в жизни и их причины. | 4 |
| 23 | Как решить конфликт. | 4 |
| 24 | Ярмарка достоинств. | 4 |
| 25 | Мои внутренние друзья и мои внутренние враги | 4 |
| 26 | Как влиять на поведение другого человека. | 4 |
| 27 | Решительное поведение. | 4 |
| 28 | Учимся воспринимать критику | 8 |
| 29 | Праздники в жизни человека. | 8 |
| 30 | Воспитание самостоятельности | 4 |
| | Итого | 144 |

5. Методические материалы

Формы аттестации представляются в соответствии с Уставом ОО ДО, а также согласно учебному плану. Промежуточная аттестация обучающихся проводится по окончании учебного года, и итоговая по итогам освоения всей программы.

Формами аттестации может быть:

В процессе обучения используется промежуточный и итоговый контроль. Промежуточный контроль – наблюдение активности обучающихся на занятиях и в процессе различных видов деятельности, обсуждение и анализ творческих работ школьников.

Итоговый контроль заключается в анализе знаний обучающихся, полученных в процессе проведения срезов - анализов с использованием комплекса диагностических методик, выявляющих уровень нравственного развития обучающихся.

Формы подведения итогов:

- этические беседы;
- сюжетно-ролевые игры;
- участие в школьных мероприятиях, родительских собраниях, классных часах;
- участие в мероприятиях младших классов;
- инсценирование проблемных ситуаций.

Описание средств контроля:

устный опрос, практическая работа, тестирование.
входящая, промежуточная, итоговая аттестация.

6. Оценочные материалы

Методика №1: диагностика нравственной самооценки.

Инструкция:

Учитель обращается к ученикам со следующими словами: "Сейчас я прочитаю вам 10-ть высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4-е бала; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3-й бала; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2-а бала; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 -н бал. Напротив номера вопроса поставьте тот бал, на который вы оценили прочитанное мной высказывание". Пример: 1. - 3; 2. - 4 и т.д.

Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы наглубить неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 бала, приписывается 1 единица, в 3 бала - 2 единицы, в 2 бала - 3

единицы, в 1 бал - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с балом.

Например, 4 бала - это 4 единицы, 3 бала - 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Методика №2: Диагностика этики поведения.

Инструкция:

Учитель объявляет детям: "Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо".

Текст:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

Интерпретация:

Первый вопрос: отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос: Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос: Отрицательный результат: Давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: Самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос: Отрицательный результат: Отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: Высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос: Отрицательный результат: Грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: Тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Методика №3: Диагностика отношения к жизненным ценностям.

Инструкция:

"Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10-ти желаний, выбрать из которых можно только 5-ть" Список учитель заранее выписывает на доске.

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: №№ 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов - высокий уровень.

4-е, 3-й - средний уровень.

2-а - ниже среднего уровня.

0-1 - низкий уровень.

Методика №4: Диагностика нравственной мотивации.

Инструкция:

"Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответов один"

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я.
 - А) Пытаюсь ему помочь.
 - Б) Думаю о том, что могло произойти.
 - В) Не обращаю внимания.
2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.
 - А) Я скажу ему, чтобы он не приставал.
 - Б) Отвечу, что не могу ему помочь.
 - В) Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.
 - Г) Пообещаю, что он может придти с другом и поиграть.
3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.
 - А) Я не обращаю внимания.
 - Б) Скажу, что он размазнул.
 - В) Объясню, что нет ничего страшного.
 - Г) Скажу, что надо лучше научиться этой игре.
4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:
 - А) Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.
 - Б) Обижусь в ответ.

В) Докажу ему, что он не прав.

Обработка результатов: Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.
Далее учитель подсчитывает сумму положительных ответов, данных учеником. 4 бала - высокий уровень, 3 бала - средний уровень, 1 бал - низкий уровень

7. Материально-техническое обеспечение

| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического оснащения | Количество |
|-----------|--|------------------------------------|
| 1. | Обеспечение для теоретических занятий | |
| 1.1 | Парты | 6 |
| 1.2 | Стулья | 12 |
| 1.3 | Стол учителя | 2 |
| 1.4 | Стул учителя | 1 |
| 1.5 | Наглядные пособия | 6 |
| 1.9 | Презентации | 10 |
| 1.10 | Диагностики | 4 |
| 2 | Технические средства обучения | |
| 2.1 | Мультимедийный компьютер | Возможность входа в Интернет. 1 |
| 2.2. | Экран | 1 |
| 2.3. | Проектор | 1 |
| 2.4 | Копировальный аппарат | 1 |

8. Список литературы

1. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации /сост. Н.К. Беспятова – М.: Айрис- пресс, 2014. – 176 с. – (Методика).
2. Смирнов Н.А. «Этика и этикет обучающихся». Москва: «Школьная пресса», 2012г
3. Пирогова Л.И. Сборник словесных игр по русскому языку и литературе: Приятное с полезным. – М.: Школьная Пресса, 2014. – 144.
4. Скоркина Н.М. Нестандартные формы внеклассной работы. – Волгоград: учитель – АСТ, 2013. – 72 с.
5. Данкова Р.Е. Вежливые дети. Стихи и рассказы о правильном и неправильном поведении.-Оникс 21 век, 2008г.
6. Куликовская Т.А. 40 новых скороговорок. Практикум по улучшению дикции.- М., 2003
7. Понсов А.Д. Культура общения.- М.,1998
8. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми.- С.Пб., 2008
9. Буева Л.П. Личность и среда. Ребенок в системе коллективных отношений.- М.,2006
Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте.- М.,199
10. Игры, конкурсы, развлечения.-Волгоград,2001

9. Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

| | сентябрь | | | | октябрь | | | | ноябрь | | | | декабрь | | | | январь | | | | февраль | | | | март | | | | апрель | | | | май | | | | Июнь-август | Всего | | | |
|--------------|----------|---|---|---|---------|---|---|---|--------|----|----|----|---------|----|----|----|--------|----------|----|----|---------|----|----|----|------|----|----|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-------------|-------|-------|----------|----------------------------|
| № недели | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 40-52 | 52 нед. | |
| Кол-во часов | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | каникулы | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | каникулы | 38 учебн. недель 144 ч. |

| Обозначения: | |
|--------------|--------------------------|
| | Учебные занятия |
| | Промежуточная аттестация |
| | Каникулы |

