

Методические рекомендации Воспитательное значение детско-юношеского туризма

Туризм оказывает позитивное влияние на процесс обучения и вносит значимый вклад в патриотическое воспитание учащихся, формирование у детей и подростков мотивации к здоровому и безопасному образу жизни; социализацию личности, становление навыков бесконфликтного поведения. Детско-юношеский туризм призван решать образовательную; воспитательную; оздоровительную; социальную; развивающую задачи:

- оздоровление и физическое развитие обучающихся;
- пропаганда здорового образа жизни и профилактика асоциального поведения среди подростков и юношества;
- формирование чувства причастности к историко-культурной общности российского народа, историческому прошлому и будущему России;
- развитие способности к адаптации в социальной среде и навыков межличностного взаимодействия;
- развитие способности к адаптации и навыков жизнеобеспечения в природной среде;
- формирование специальных туристских навыков и умений;
- выполнение разрядных нормативов по спортивному туризму, спортивному ориентированию и скалолазанию.

Туристско-краеведческая деятельность является действенным профилактическим средством девиантного поведения учащихся в современных социально-экономических условиях России.

Познавательные, спортивные и досуговые мероприятия туристско-краеведческой направленности рассматриваются как органичные компоненты воспитательной системы и организуются с учетом способностей, интереса и потребностей учащихся (интеллектуально- познавательных, творческих, организаторских, лидерских).

Лидирующее место среди концепций воспитания в современном обществе занимают концепции гуманизации и социализации личности в процессе усвоения социального опыта, необходимого для адекватной адаптации в социальном мире. Социализирующее значение воспитания определяется успешностью освоения учащимся социальных норм и ценностей. Воспитание позволяет предотвратить столкновение человека с теми или иными опасностями стихийной социализации, а также минимизировать и корректировать последствия случившихся столкновений.

Под *социальной адаптацией* понимается процесс взаимодействия личности (коллектива) с окружающей общественной средой.

К механизмам социальной адаптации личности относятся: социальная деятельность (игра, учеба и труд); социальное общение, направленное на усвоение социальных ценностей при контакте с другими людьми и социальными группами; социальное самосознание личности – формирование и осмысление своей социальной принадлежности и роли.

Можно выделить пять сфер жизнедеятельности человека: бытовую, трудовую, общественную, сферу познания и досуга (Рис. 1).



Рис. 1. Сферы жизнедеятельности человека

Практика показывает, что детско-юношеский туризм – одно из наиболее эффективных средств социальной адаптации и социализации личности. Высокий уровень развития адаптационного потенциала достигается за счет активного взаимодействия с социальной средой.

Социальная адаптация в первичной базовой *сфере быта* заключается в формировании установок, навыков, привычек и качеств личности, соотносящихся с традициями, отношениями между людьми вне семьи и близкого круга родственников и знакомых. Нахождение в составе туристской группы, существующей в автономном режиме, способствует формированию у юных туристов чувства коллективизма, ответственности, готовности к взаимопомощи и взаимовыручке, умений самоконтроля и саморегуляции поведения. Для успешного прохождения маршрута, выполнения экспедиционного задания важны также отношения с другими туристскими коллективами, местными жителями, старожилами и т. д.

Адаптация в *сфере труда* складывается из овладения системой знаний, умений, навыков, необходимых для качественного выполнения профессиональных обязанностей. Здесь речь идет о выполнении участниками похода или экскурсионной поездки постоянных поручений, позволяющих всем членам группы чувствовать свою сопричастность общему делу. К таким поручениям относится выполнение «должностей» командира группы, завхоза по питанию, завхоза по снаряжению, штурмана (проводника, топографа), ремонтного мастера, санитара, фотографа, казначея, краеведа, физорга, культорга, историка, метеоролога и других обязанностей, определяемых целью и задачами поездки.

Сфера общественной деятельности представляет собой совокупность институтов гражданского общества и государства, организаций и процессов, которые позволяют человеку реализовать свои взгляды, убеждения и интересы, добровольно объединяясь в различные объединения. Туристская деятельность может стать основой адаптации к общественной деятельности через туристские клубы и объединения, представляющие собой целостный социальный организм, функционирование которого направлено на обеспечение свободы

самоопределения и саморазвития ребенка в интересной для него деятельности, приобретения социального опыта в условиях жизни в коллективе сверстников вне дома и школы.

Детское туристское объединение в образовательном учреждении призвано создавать условия для удовлетворения детьми потребности в совместной социально-значимой деятельности, в содержательном разновозрастном общении, в равноправном положении со взрослыми, что чрезвычайно важно для самовыражения, формирования собственного социального опыта, утверждения среди других своего «Я».

Наиболее эффективной в условиях туристского клуба (объединения) представляется методика *коллективной творческой деятельности*. Благодаря совместному общению и творчеству дети и взрослые достигают высокого уровня развития коллектива и лично каждого участника объединения.

К основным социально-педагогическим условиям реализации педагогического потенциала детского туристского объединения относятся:

- 1) совместная деятельность в клубе (объединении), обеспечивающая позитивные социальные ожидания, оценку, признание всех его участников;
- 2) совместное целеполагание руководителя и участников, повышающее осознание собственной значимости членов клуба;
- 3) многообразие и динамичность социальных ролей, возможности выбора участниками объединения своей роли;
- 4) содержательное многообразие коллективной творческой деятельности, позволяющее каждому члену объединения найти вид деятельности, соответствующий психологическим особенностям;
- 5) формирование и продвижение лидеров, задающих высокий уровень активности и творческой самореализации;
- 6) формированию социальной ответственности и повышение общественно ценной активности учащихся в результате положительной оценки результатов деятельности клуба, позитивного отношения к ней со стороны внешней социокультурной среды, в том числе со стороны значимого окружения.

В ходе адаптации в *сфере познания* происходит формирование мировоззрения, умения анализировать процессы, происходящие в жизни природы и общества, выработка по отношению к ним собственного отношения, выстраивание жизненной позиции. Пребывание в природной среде способствует развитию наблюдательности, умению фиксировать и анализировать явления и процессы, в том числе для обеспечения безопасности маршрута.

Сфера познания пересекается со *сферой досуга (отдыха)*, адаптация к которой обеспечивает возможность приобщения человека к ценностям культуры, истории, формирование норм здорового образа жизни, создание прочных межличностных связей. В условиях туристского мероприятия можно удовлетворить потребности школьника в свободном общении, досуге и разнообразных видах коллективной, групповой и индивидуальной деятельности познавательного и развлекательного характера.

Таким образом, каждая из сфер жизнедеятельности человека участвует в формировании *социального опыта* – комплекса знаний, умений и навыков, способов деятельности, мышления, стереотипов поведения, запечатленных ощущений и переживаний. В результате социальной адаптации в походе, экспедиции, экскурсии учащиеся овладевают навыками и умениями организации познавательной деятельности, рационального режима быта, труда и досуга (личного и коллективного).

Процесс социальной адаптации учащихся в условиях походов, экскурсий, экспедиций можно разбить на три этапа.

1. Подготовка туристского мероприятия: проектирование похода, экскурсии, поездки, совместная проектная деятельность учащихся и педагогов.

2. Проведение туристского мероприятия: деятельность коллектива и учащихся в условиях экскурсии, похода, экспедиции. Включение в межличностные отношения, освоение социальных ролей, приобретение социального опыта. Постепенное преодоление проблем межличностных отношений, переход к стабильной работе.

3. Подведение итогов туристского мероприятия: оформление результатов, подготовка отчета и его представление коллективу школы, класса, объединения и т. д.

В условиях неформальной полевой обстановки похода и экскурсии реализуются следующие педагогические принципы:

– принцип деятельности – учащиеся получают знания и навыки в процессе практической деятельности и активно участвуют в их совершенствовании;

– принцип целостности – у учащихся формируются системные представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности);

– принцип психологической комфортности – реализацию идей педагогики сотрудничества и развитие диалоговых форм общения способствует созданию в походе, экспедиции или полевом лагере доброжелательной атмосферы и снижает влияние стрессообразующих факторов;

– принцип вариативности – формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора; возможность выбора форм и способов организации жизни в коллективе; и выбора ролевой позиции при подготовке дел (организатор, участник);

– принцип творчества – максимальную ориентацию на творческое начало в процессе подготовки и проведения походов и экспедиций, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Тренировочные занятия и туристские походы нацелены на воспитание здорового образа жизни, физическую и тактико-техническую подготовку юных туристов – постепенное закаливание организма, повышение его функциональных возможностей и работоспособности, развития и

совершенствовании физических качеств: силы, выносливости, ловкости и т. д.

Туризм способствует развитию и совершенствованию специальных психических качеств: скорости реакции, чувства времени, ориентированию в пространстве.

Техническая подготовка предусматривает практическое овладение туристскими умениями и навыками (ориентирование на местности; владение техническими приемами страховки и преодоления сложных участков маршрута; умение разжигать костер в любых условиях и готовить пищу и др.). Под *тактической подготовкой* понимается готовность целесообразно применять туристские умения и навыки для успешного прохождения похода, в том числе распределять силы участников с учетом пола, возраста и подготовки, подбирать снаряжение, рассчитывать длительность переходов и привалов, своевременно организовать бивак, экономно расходовать силы при преодолении препятствия и т. д.

Туристский поход и дальняя экскурсия позволяет каждого участника поставить в уникальные с точки зрения воспитания условия, когда абстрактные идеи норм общежития становятся реальностью. В условиях туристского похода, особенно многодневного, деятельность каждого члена туристской группы тесно переплетена и взаимообусловлена деятельностью, поступками других членов группы и группы в целом. Практика показывает, что активные занятия туризмом способствуют формированию у школьников высокой мотивации к изучению школьных предметов. Такие учащиеся стремятся в учебной деятельности к самостоятельному преодолению трудностей.