



ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по проведению Всероссийского урока
«Эколята – молодые защитники природы»
для начальной школы (1-2 классы)



Методические рекомендации по проведению Всероссийского урока «Эколята – молодые защитники природы» для начальной школы (1-2 класс). «Экологический калейдоскоп». К.В. Сенчилова, Л.А. Касаткина, И.В. Козельская, А.В. Панин, М.В. Севастьянова, Н.С. Севастьянов: ФГБОУ ДО «Федеральный детский эколого-биологический центр», 2020 – 11 с.

Утверждены Педагогическим советом Федерального ресурсного центра по развитию дополнительного образования детей естественнонаучной направленности ФГБОУ ДО «Федеральный детский эколого-биологический центр» (протокол от 05.10.2020 г. № 5).

Методические рекомендации разработаны для педагогов, которые будут осуществлять проведение Всероссийского урока «Эколята – молодые защитники природы» по теме «Экологический калейдоскоп».

Они призваны оказать методическую помощь педагогам-практикам в реализации алгоритма проведения урока для учащихся начальной школы (1-2 класс).

Проведение данного урока способствует формированию у детей младшего школьного возраста экологической грамотности, развивает познавательный интерес к миру природы и ответственное поведение.

Интерактивный урок «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП»

АКТУАЛЬНОСТЬ

Природа – это источник экологического благополучия. Изучение мира природы – одна из составляющих деятельности человека. Формирование понятия сложности взаимоотношений природы и человеческого общества у ребенка должно идти с детства, чтобы в будущем он мог грамотно строить свою деятельность по отношению к ней.

Процесс изучения природных объектов и наблюдений за природными явлениями, знакомство с законами, закономерностями и значением природы в жизни человека дает возможность осознания ребенком того, что природа – это основа жизни на Земле и человек является её неотъемлемой частью, что разумное поведение человека по отношению к природе определяет экологическое благополучие окружающей среды.

Процесс осмысления целесообразности норм и правил поведения в природе, познания нравственных ценностей способствует приобретению детьми определенного опыта и формированию активной гражданской позиции в решении вопросов сохранения окружающей среды.

ЦЕЛЬ

Цель урока – формирование экологических знаний учащихся и ответственного поведения в природе.

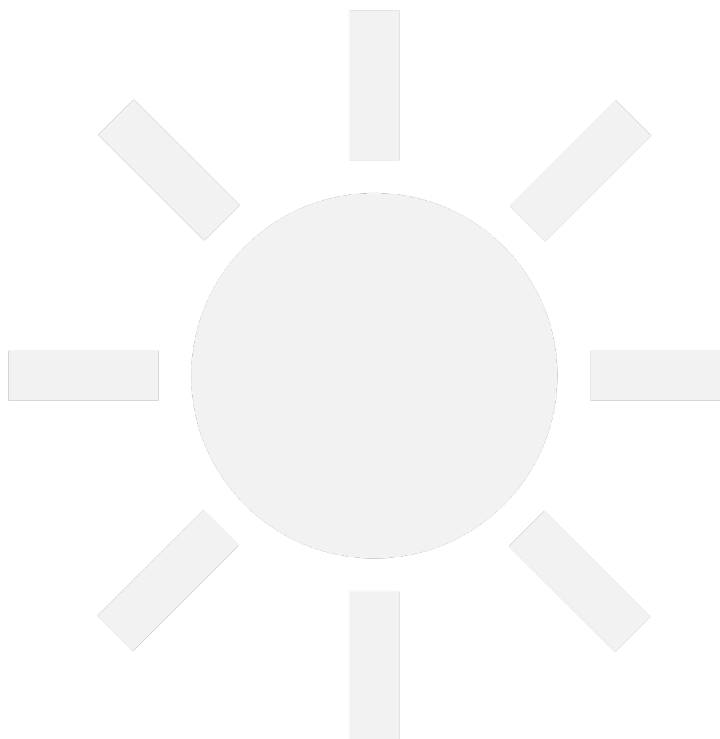
ЗАДАЧИ

- ✓ Знакомство с экологией как наукой, изучающей взаимодействие живых организмов с окружающей неживой природой;
- ✓ Расширение знаний о растительном и животном мире, взаимосвязях, существующих в природе, и необходимости сохранения окружающей среды;
- ✓ Развитие интереса к познавательной деятельности в мире природы;
- ✓ Формирование высокой мотивации к активной природоохранной деятельности;
- ✓ Формирование понимания эстетической и нравственной ценности окружающего мира природы;

Интерактивный урок «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП»

ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ

- ✓ Компьютер,
- ✓ Мультимедийный проектор,
- ✓ Бумага А4 (использовать тетрадь),
- ✓ Цветные карандаши (зеленый, желтый, оранжевый, светло-голубой, голубой, фиолетовый, коричневый, черный).



ХОД УРОКА

СЛАЙД 1

ТИТУЛЬНЫЙ

Педагог спрашивает детей, знают ли они, что такое экология. Дети формулируют определение термина «экология», соотносят его с чистотой, с изучением природы.

Педагог анализирует ответы детей, говорит, что каждый из детей знаком с этим словом. Дает определение понятию «экология».

СЛАЙД 2

ЧТО ТАКОЕ ЭКОЛОГИЯ?

Учитель:

– Здравствуйте, ребята! Скажите, а вы знаете, что такое экология?

Анализ ответов учащихся.

– Каждый из вас знаком с этим словом. Хотите ли вы больше узнать, что означает это слово?

Просмотр видеоролика. https://yadi.sk/i/TyErqUICNd_BBA

Слово «экология» происходит от греческого «эко», что означает дом, а «логос» – учение.

Экология – это наука, которая изучает наш общий дом – планету Земля, где есть растения, мхи, лишайники, грибы, где живет много людей, а также обитают звери, птицы, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся.

Экология – это наука, которая изучает, как растения, животные и человек взаимодействуют между собой и окружающей их неживой природой.

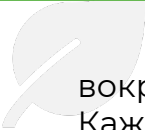
Экология – наука, которая учит нас бережному отношению к окружающему миру природы, к месту, где живем.

Экология заставляет человека задумываться над тем, что мир Природы прекрасен и его необходимо сохранять!

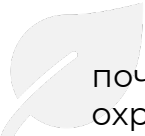
ХОД УРОКА

СЛАЙД 3

МИР ПРИРОДЫ



Мир природы полон красок. Каждый сезон года меняет все вокруг, как цветные стеклышки меняют в калейдоскопе картинку. Каждый из вас знаком с этой игрушкой, с зеркальными пластинами и цветными стеклышками, когда стоит только немного повернуть трубку, и появляется один узор, а затем другой, третий.... И перед глазами проплывает разноцветье красок, образов, форм, которые нам рисует матушка Природа.



Сегодня мы постараемся понять, что же такое экология, почему так важно знать окружающий нас мир природы и охранять его.

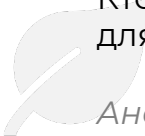
СЛАЙД 4

«ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП»

На уроке нам будут нужны чистый лист бумаги *(можно использовать школьную тетрадь)* и цветные карандаши *(зеленый, желтый, оранжевый, светло-голубой, голубой, фиолетовый, коричневый, черный)*. Они заменят нам разноцветные стеклышки. С их помощью мы будем рисовать разные узоры нашего экологического калейдоскопа, чтобы стать экологически грамотными.

СЛАЙД 5

НАШ ДОМ – ПРИРОДА



– Что является домом для всех, кто живет на планете Земля? Кто жители этого дома? Какие условия необходимы для жизни в доме?

Анализ ответов учащихся.

Природа – это наш общий Дом.

В этом Доме есть воздух, чтобы дышать, есть солнце, дающее свет и тепло, есть вода. Это те условия, которые так необходимы всем живым организмам.

ХОД УРОКА

СЛАЙД 5

НАШ ДОМ – ПРИРОДА

В результате всего периода жизни на Земле, а это тысячелетия, у живых организмов возникла полная гармония с окружающей средой. А это значит, что они приспособились к среде обитания и она стала для них привычной – устойчивой для их жизни. Мы же знаем, что львы, жирафы, страусы живут в Африке, в привычной для них природной среде. А привычной средой обитания для животных и растений нашего края является территория, где живем мы с вами.

– Вы помните сказку «Теремок»? Кто, кто в теремочке живет? Вспомнили?! Так вот представим, что Природа – это теремок.

Вам нужны будут чистый лист бумаги (или тетрадь) и цветные карандаши – наши разноцветные стеклышки. Давайте поселим в наш теремок жителей.

- Нарисуем наш теремок *(по образцу, данному в презентации)*
- А кто будет первым жителем теремка?

Анализ ответов учащихся.

СЛАЙД 6

РАСТЕНИЯ

– Конечно, растения! Ведь именно растения являются пищей для большинства животных.

– А какие растения будут жителями нашего теремка? Ответить на этот вопрос вам помогут загадки.

Задание 1. Отгадайте загадки. Определите, какие из растений являются деревьями и кустарниками, а какие относятся к травянистым растениям.

Он могучий!
Крона – в тучах.
В кроне желуди видны,
И не зря к нему приходят
Утром ранним кабаны *(Дуб)*.

Прилетела в гости к ней
Стайка алых снегирей,
По ветвям они снуют,
Красны ягоды клюют *(Рябина.)*

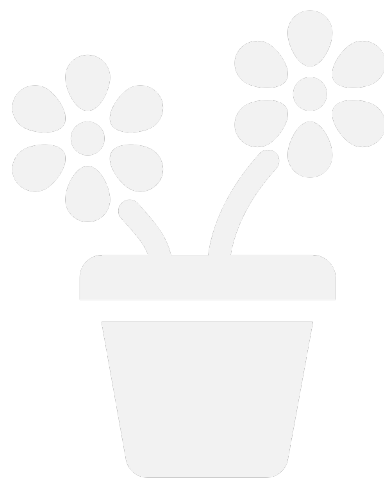
ХОД УРОКА

СЛАЙД 6 РАСТЕНИЯ

Что за дерево-краса,
Ниже пояса коса?
Да волшебный стройный стан,
Да беленый сарафан,
Да сережки, словно слезки,
У красавицы ...(*березки*).

У меня длинней иголки, чем у елки.
Очень прямо я расту в высоту! (*Сосна*)

Цветет он майскою порой,
Его найдешь в тени лесной.
На стебельке, как бусы в ряд,
Цветы душистые висят (*Ландыш*).



В наш теремок мы поселим такие деревья, как дуб, сосна, береза, и кустарник – рябину, а также разные травы, среди которых будет ландыш.

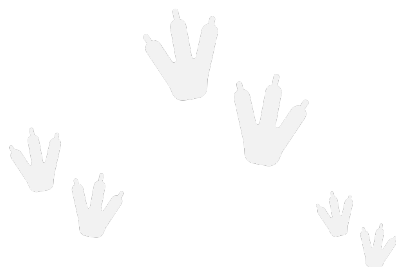
Зеленым карандашом обозначьте кружками растительный мир в нашем теремке. Большими кружками – деревья. Кружками поменьше – кустарники, зелеными точками – травы, мхи, лишайники, грибы.

Наш калейдоскоп наполнился стеклышками зеленого цвета, одинаковыми по форме и разными по размеру. Давайте повернем его, чтобы изменить картинку, и узнаем, какие звери могут жить в нашем теремке. Помним закон природы, что в природе все взаимосвязано.

СЛАЙД 7 ЗВЕРИ

Задание 2. . Отгадайте загадки. Определите, кто из зверей питается растениями, а кто хищник – питается другими животными.

Трав копытами касаясь,
Ходит по лесу красавец,
Ходит смело и легко,
Рога раскинув широко (*Лось*).



ХОД УРОКА

СЛАЙД 7

ЗВЕРИ

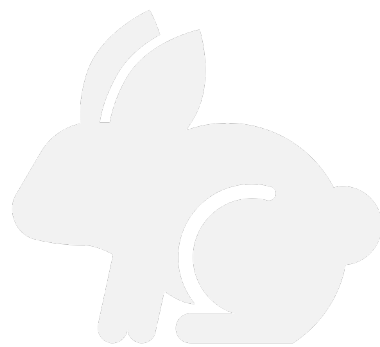
Это что за зверь лесной
Встал, как столбик, под сосной?
И стоит среди травы –
Уши больше головы? (*Заяц*)

Кто зимой холодной
Бродит в лесу голодный? (*Волк*)

В наш теремок мы поселим зверей (травоядных – лосей и зайцев, хищников – волков, лис).

Коричневым карандашом обозначьте кружками зверей в нашем теремке. Их много. Большими кружками – лосей, волков. Кружками поменьше – лис, зайцев, точками – мышей и других мелких зверушек.

Наш экологический калейдоскоп наполнился стеклышками коричневого цвета. Давайте снова повернем его, чтобы изменить картинку, и узнаем, каких птиц и насекомых можно поселить в нашем теремке?



СЛАЙД 8

ПТИЦЫ

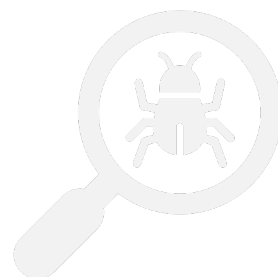
СЛАЙД 9

НАСЕКОМЫЕ

Задание 3. Отгадайте загадки. Определите, кого из животных можно назвать птицей, а кого – насекомым.

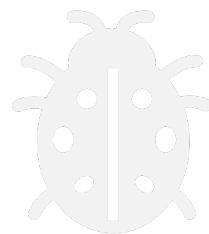
Всю ночь летает –
Мышей добывает.
А станет светло –
Спать летит в дупло. (*Сова*).

Непоседа, невеличка,
Желтая почти вся птичка.
Любит сало и пшеничку.
Кто узнал ее? (*Синичка*)



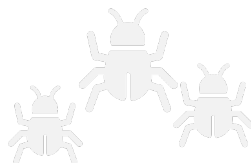
ХОД УРОКА

СЛАЙД 9 НАСЕКОМЫЕ



Птичку трудно, я скажу вам,
Не узнать с подобным клювом.
Приглядитесь, клюв не прост,
Им владеет только ... *(клёст)*.

Очень тоненько жужжит
И над нами всё кружит,
Берегись, и млад и стар!
Кровь у всех сосет ... *(комар)*



Шевелились у цветка
Все четыре лепестка.
Я сорвать его хотел –
Он вспорхнул и улетел *(Бабочка)*.

В наш теремок мы поселим птиц (зимующих – сову, синицу, клеста и др.; перелетных – ласточек, кукушек, скворцов и др.; тех, кто питается семенами и плодами растений, и тех, кто питается насекомыми), а также насекомых (бабочек, комаров, жучков и паучков и др.).

Фиолетовым карандашом обозначьте кружками (разной величины) птиц в нашем теремке. Их много. Оранжевым карандашом обозначьте кружками помельче, точками – насекомых.

СЛАЙД 10 ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Уснул бельчонок. *(Закрывать глаза, расслабиться, положить ладони на веки и, слегка надавив на них, помассировать движениями по часовой стрелке и против нее)*

И вдруг проснулся. *(Поморгать глазами. Руки опустить)*

Больше спать он не хотел. *(Руки поднять вверх (вдох). Посмотреть на руки)*

Встрепенулся, потянулся. *(Руки развести в стороны, опустить вниз (выдох))*

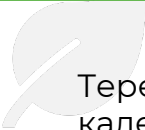
Улыбнулся. *(Потрясти кистями, посмотреть вправо-влево)*

Побежал. *(Бег на месте)*



ХОД УРОКА


СЛАЙД 10 ФИЗКУЛЬТМИНУТКА



– Посмотрите на теремок, который вы нарисовали. Теремок стал ярким, красочным, но снова надо повернуть трубку калейдоскопа, чтобы добавить новых красок.

– Что мы еще забыли нарисовать?

Анализ ответов учащихся.



Конечно, воздух, воду, солнце, которое дает тепло и свет. Это то, что необходимо жителям нашего теремка.


Задание 4.

– Рисуем солнце желтым карандашом, ведь солнечный свет так необходим живым организмам!

– Рисуем воду. Наличие воды – очень важное условие для жизни! Нарисуем около теремка озеро, реку. Закрасим их голубым цветом. Озеро и река у нас тоже с чистой водой.

– Рисуем воздух! Без него не смогут жить ни растения, ни животные. Закрасим светло-голубым цветом пространство вокруг теремка. Тем самым покажем, что воздух чистый!

СЛАЙД 11 ГАРМОНИЯ ПРИРОДЫ



Теперь в нашем теремке всем жить хорошо, уютно, светло и тепло. Все сыты, дышат чистым воздухом, пьют чистую воду.

Но экологический калейдоскоп теперь берет в руки человек...

Наш теремок очень понравился ему, он тоже решил поселиться в нем, но все устроил по-своему: построил дорогу к теремку, чтобы быстрее было добираться на машине, провел в теремок отопление, недалеко построил завод.

ХОД УРОКА

СЛАЙД 12

ПРЕДМЕТЫ, СОЗДАННЫЕ ЛЮДЬМИ

- Как изменилась жизнь в нашем теремке?
- Какой цвет появился в экологическом калейдоскопе и почему?

Задание 5. Подумать и предположить, как может воздействовать каждый из предметов, изображенных на слайде, на жизнь в теремке.

Анализ работы учащихся.

В результате неразумной деятельности человека сократилась территория проживания в теремке, нарушились природные взаимосвязи, которые сложились у его жителей. А загрязнение воздуха и воды привело к гибели многих из них. Сократилось число видов трав, которые были кормом для обитателей теремка.

Черным карандашом, знаком «минус», обозначьте результаты неразумного воздействия человека на жителей нашего теремка.

СЛАЙД 13

ПРОСМОТР ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МУЛЬТФИЛЬМА «МАЛЬЧИК И ЗЕМЛЯ»

- Что может каждый из нас сделать для сохранения нашего общего дома – Природы?

Анализ ответов учащихся.

СЛАЙДЫ 14-16

ЧЕМ МЫ МОЖЕМ ПОМОЧЬ ПРИРОДЕ?»

Каждый из нас может помочь природе, если будет:

- Экономить расходы электричества и воды,
- Заниматься разделением бытовых отходов в семье,
- Заботиться о подкормке зимующих птиц,
- Активным участником природоохранных акций;

ХОД УРОКА

СЛАЙД 14-16

ЧЕМ МЫ МОЖЕМ ПОМОЧЬ ПРИРОДЕ?»

Если будут соблюдать правила ответственного поведения в природе:

- Не мусорить, находясь на природе,
- Не поджигать траву,
- Не разорять птичьих гнезд,
- Не ловить бабочек ради забавы.

СЛАЙД 17

ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА.

Педагог благодарит детей, предлагает им стать активными защитниками природы – нарисовать знаки для «Экологической азбуки», которые помогут человеку охранять окружающий мир, заботиться о природе, и разместить их на страницах своих социальных сетей («ВКонтакте», Instagram и др.) под единым под хештегом **#УрокЭколят #ДрузьяЗемли**.

Этим вы можете сохранить мир Природы родного края!



ПАМЯТКА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ



КАЖДЫЙ ИЗ НАС МОЖЕТ ПОМОЧЬ ПРИРОДЕ, ЕСЛИ БУДЕТ:

- ✓ **Экономить** расходы электричества и воды,
- ✓ **Заниматься** разделением бытовых отходов в семье,
- ✓ **Заботиться** о подкормке зимующих птиц,
- ✓ **Активным участником** природоохранных акций;

**ЕСЛИ БУДЕТ СОБЛЮДАТЬ ПРАВИЛА
ОТВЕТСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПРИРОДЕ:**

- ✓ **Не мусорить**, находясь на природе,
- ✓ **Не поджигать траву**,
- ✓ **Не разорять птичьих гнезд**,
- ✓ **Не ловить бабочек ради забавы.**

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день
7 день	8 день	9 день	10 день	11 день	12 день
13 день	14 день	15 день	16 день	17 день	18 день
19 день	20 день	21 день	22 день	23 день	24 день
25 день	26 день	27 день	28 день	29 день	30 день

Список литературы

1. Ижевский С.С Гибель монарха: Рассказы о загадочном мире насекомых. – М.: ООО «ИПЦ «Маска», 2015. – 192 с.: ил.
2. Корецкая Т.И., Турчин И.А., Скороходова М.В. Детское образовательное пособие по экологии, Изд.: «ЛАЗУРЬ»,1996. – 61 с.
3. Лагутенко О.И. Зеленая книга. Занимательное природоведение. – СПб.: – Издательский Дом «Нева», 2005. – 240 с. – (Серия «Начальная школа»)
4. Смирнова Н.З. Экологическая азбука, уч. пособие для мл. школьников, Красноярск, изд. КГПУ «Бонус», 1996. – 127 с.
5. Физкультминутка
<https://www.youtube.com/watch?v=IRxcTTm3rOc>
6. Экологический мультфильм «Мальчик и Земля»:
https://youtu.be/49x9qCDcF_s