

Методические рекомендации «Воспитательный потенциал детско-юношеского туризма и краеведения»

Детские объединения – это уникальные условия для воспитания и социализации личности. Детско-юношеский туризм и краеведение оказывают позитивное влияние на процесс обучения и вносят большой вклад в патриотическое воспитание учащихся, социализацию личности, формирование географической, эстетической и экологической культуры, становление навыков бесконфликтного поведения в природе. В современной среде воспитывающих воздействий детско-юношеский туризм призван решать образовательную, воспитательную, оздоровительную, социальную, развивающую задачи.

Еще К.Д. Ушинский писал: «...я вынес из впечатлений моей жизни глубокое убеждение, что прекрасный ландшафт имеет такое огромное воспитательное влияние на развитие молодой души, с которым трудно соперничать влиянию педагога; что день, проведенный ребенком посреди рощ и полей, когда его головою овладевает какой-то упоительный туман, в теплой влаге которого раскрывается все его молодое сердце для того, чтобы беззаботно и бессознательно впитывать в себя мысли и зародыши мыслей, потоком льющиеся из природы, – что такой день стоит многих недель, проведенных на учебной скамье».

Детско-юношеский туризм представляет собой средство, принципиально отличное от педагогических средств, традиционно используемых в рамках образования и воспитания. Используя окружающий мир в качестве субъекта педагогического процесса, туризм и краеведение располагают возможностями моделирования

пространства в соответствии с целями воспитания.

В контексте научно-педагогического осмысления детско-юношеского туризма и краеведения А.А. Остапцом-Свешниковым было введено понятие туристско-краеведческой деятельности (ТКД). Так, А.В. Колотуха пишет, что «туристско-краеведческая деятельность тесно связана с окружающей природной средой. В отношениях к природе, как и в отношениях к людям, проявляются и формируются качества личности... Туристско-краеведческая деятельность распространяется на дидактику, теорию воспитания и пронизывает своими разнообразными функциями весь многогранный учебно-воспитательный процесс как общеобразовательной школы, так и внешкольного учреждения».

В туристско-краеведческой работе с учащимися важно взвешенное сочетание туризма и краеведения. Туризм по своей природе всегда содержит элементы познания края. Невозможно путешествовать, ничего не узнавая, и в любом походе проводятся те или иные наблюдения. «Туризм - это краеведение, но краеведение – не туризм», ведь спортивный туризм отличается тем, что здесь на первое место ставится задача испытать, узнать себя, а не достопримечательности. Так же и краеведение: оно может быть самостоятельным занятием, а может существовать как отдельный вид внеклассной учебно-воспитательной работы. В школьном краеведении сложились ознакомительный (поверхностное краеведение) и исследовательский (глубокое краеведение) подходы - суть состоит в степени интереса детей к предмету. Серьезную научную работу учащихся трудно соединить со спортивными целями. Можно вести краеведческую и туристскую

работу порознь, но для педагогики лучше их сочетать.

Основополагающим для всей туристской, краеведческой и экскурсионной работы в образовательном учреждении является краеведческий принцип. Просветительские, спортивные и досуговые мероприятия туристско-краеведческой направленности рассматриваются как органичные компоненты воспитательной системы и организуются с учетом способностей, интереса и потребностей учащихся (интеллектуально-познавательных, творческих, организаторских, лидерских).

Еще один аспект значимости туристско-краеведческой деятельности: для многих учащихся она выступает как основа начальной профессиональной подготовки.

Туристский поход обладает высоким воспитательным потенциалом, и является для ребенка, с одной стороны, естественной, притягательной для него средой обитания, а с другой стороны, при целесообразной и профессионально грамотной его организации является эффективным средством воспитания.

Для продуктивной реализации воспитательного потенциала детского туристского похода необходимо:

- четкое определение цели и задач организации воспитательного процесса. На основе этого – выстраивание всей воспитательной системы развития детей вообще и в условиях данного конкретного похода, в частности.

- организация разносторонней воспитывающей деятельности учащихся; выстраивание на ее основе системы самоуправления и со управления детей и взрослых.

- стимулирование здорового образа жизни всех

участников похода по трем направлениям: создание здоровьесберегающей среды в условиях похода; внедрение культуры здорового образа жизни каждого из участников похода; работа над созданием и внедрением в жизнь детей и взрослых индивидуально-личностной программы оздоровления.

- реализация воспитательного потенциала всех компонентов обучения и развития детей в условиях похода через: содержание всех дел и событий; через методику их организации; привлекательную личность взрослых руководителей похода; оценку деятельности каждого из детей, поднятие престижа личности в их собственном осознании и мнении окружающих.

В основу организации похода должны быть положены основы воспитания: превращение деятельности детей в самостоятельность (с использованием методики коллективной творческой деятельности); переход от воспитания к самовоспитанию (на основе освоения методики самовоспитания) и превращение управления детьми в детско-взрослое самоуправление.

Приоритеты воспитания в туристском походе:

- создание системы перспектив – близкой, средней и далекой;
- реализация идеи включения детей в разнообразные виды деятельности как основы воспитания.

Туризм способствует развитию и совершенствованию специальных психических качеств: скорости реакции, чувства времени, ориентированию в пространстве, чувства свободы движений и др.

Техническая подготовка предусматривает практическое овладение туристскими умениями и навыками (ориентирование на местности; владение техническими приемами страховки и преодоления

сложных участков маршрута; умение разжигать костер в любых условиях и готовить пищу и др.). Тактическая подготовка формирует готовность целесообразно применять туристские умения и навыки для успешного прохождения похода, в том числе и организаторского характера: распределять силы участников с учетом пола, возраста и подготовки, подбирать снаряжение, рассчитывать длительность переходов и привалов, своевременно организовать бивак, экономно расходовать силы при преодолении препятствия и т.д.

Туристский поход и дальняя экскурсия позволяют поставить каждого участника в уникальные с точки зрения воспитания условия, когда абстрактные идеи норм общежития становятся реальностью. В условиях туристского похода, особенно многодневного, деятельность каждого члена туристской группы тесно переплетена и взаимообусловлена деятельностью, поступками других членов группы и группы в целом. Практика показывает, что активные занятия туризмом способствуют формированию у школьников мотивации к изучению школьных предметов. Такие учащиеся стремятся в учебной деятельности к самостоятельному преодолению трудностей.

Учебно-тренировочные сборы и туристские походы нацелены на воспитание здорового образа жизни, физическую и тактико-техническую подготовку юных туристов-постепенное закаливание организма, повышение его функциональных возможностей и работоспособности, развитие и совершенствование физических качеств: силы, выносливости, ловкости. Пребывание в природной среде способствует развитию наблюдательности, умению анализировать явления и процессы, в том числе для обеспечения безопасности маршрута.

Туристско-краеведческие мероприятия, в силу своей специфики, направлены на мотивацию обучающихся к познанию окружающей среды, непосредственное соприкосновение ее с новыми явлениями и фактами.

Социальный опыт, приобретаемый обучающимися в процессе занятий различными видами туристско-краеведческой деятельности, способствует формированию у них социально-значимых качеств личности, предполагающих активное, ответственное и осознанное участие в социально-значимой деятельности. Специфика условий взаимодействия участников в рамках туристско-краеведческого мероприятия создает предпосылки для формирования в коллективе детско-взрослой эмоциональной и ценностно-смысловой общности, которая, в свою очередь, позволяет руководителю безопасно подвести участников к состоянию изменения ценностных ориентаций, мировосприятия и взгляда на жизнь, исходя из позиции позитивной социализации.

Каждая из сфер жизнедеятельности в туристско-краеведческой деятельности участвует в формировании социального опыта – комплекса знаний, умений и навыков, способов деятельности, мышления, стереотипов поведения, запечатленных ощущений и переживаний. В результате совместной деятельности в походе, экспедиции, экскурсии учащиеся овладевают навыками и умениями организации туристско-краеведческих практик, рационального режима быта, труда и досуга (личного и коллективного).

Реализация воспитательного потенциала детского туристско-краеведческого объединения возможна при соблюдении следующих социально-педагогических условий:

1. Совместная деятельность в детском туристско-краеведческом объединении, обеспечивающая позитивные социальные ожидания, оценку, признание всех его участников.

2. Совместное целеполагание руководителя и участников похода, экспедиции; любого нестационарного мероприятия, повышающее осознание собственной значимости членов объединения.

3. Многообразие и динамичность социальных ролей, возможности выбора участниками объединения своей роли в учебно-тренировочном походе, туристском лагере, экспедиции.

4. Содержательное многообразие коллективной творческой деятельности, позволяющее каждому члену объединения найти в детско-юношеском туризме и краеведении вид деятельности, соответствующий психологическим особенностям.

5. Формирование и продвижение лидеров, задающих высокий уровень активности и творческой самореализации.

6. Формирование социальной ответственности и повышение общественно ценной активности учащихся в результате положительной оценки результатов деятельности детского туристско-краеведческого объединения, позитивного отношения к ней со стороны внешней социокультурной среды, в том числе со стороны значимого окружения.

Исходя из всего вышеизложенного, можно с уверенностью сказать, что воспитательный потенциал детско-юношеского туризма велик, поэтому государственная образовательная политика должна быть ориентирована на его совершенствование и развитие, поиск новых подходов к воспитанию в ТКД.