

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «РАДУГА»

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 30 августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ДО ЦВР «Радуга»  
 Н.В. Марова  
30 августа 2024 года

Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
**«Совет Первых»**  
(социально-гуманитарной направленности,  
базовый уровень)  
с 12 лет на 1 год

Составитель:  
педагог дополнительного образования  
Потехина Любовь Николаевна

г. Городец  
2024 год

## Оглавление

1. Пояснительная записка	стр. 3
2. Воспитательная работа	стр. 6
3. Учебный план	стр. 9
4. Содержание учебного плана	стр. 9
5. Календарно-тематическое планирование	стр. 13
6. Формы аттестации	стр. 15
7. Методические материалы	стр. 16
8. Оценочные материалы	стр. 18
9. Условия реализации программы	стр. 18
10. Список литературы	стр. 19
11. Приложение 1. Календарный учебный график	стр. 21

## 1. Пояснительная записка

Одной из приоритетных задач Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Для решения данной задачи создано Общероссийское общественно государственное движение детей и молодежи «Движение первых» (далее – Движение), целью которого является содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи и содействие воспитанию детей.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Совет Первых» направлена на развитие личности в четырех направлениях: гражданская активность, личностное развитие, военно-патриотическое, информационно-медийное.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа разработана в соответствии с нормативно-правовой документацией:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226)
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р в части определения ценностного статуса и социокультурной роли дополнительного образования;
- План мероприятий в рамках Десятилетия детства утвержден Распоряжением от 23 января 2021 года №122-р;
- План мероприятий в рамках стратегии развития воспитания до 2025 года утвержден Распоряжением от 12 ноября 2020 г. № 2945-р;
- Методическое письмо о структуре дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (к экспертизе в НМЭС ГБОУ ДПО НИРО) / ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», г. Нижний Новгород (в действующей редакции);
- Устав и нормативно-правовые акты МБОУ ДО ЦВР «Радуга».

### **Актуальность образовательной программы**

Актуальность программы состоит в том, что она способствует формированию социально активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию; способствует профессиональному самоопределению детей и молодежи, так как приобретенные знания и умения позволяют сформировать навыки организаторской деятельности, необходимые во взрослой жизни.

### **Педагогическая целесообразность образовательной программы**

Педагогическая целесообразность состоит в создании условий для формирования, проявления и развития активной жизненной позиции детей и подростков, для их социализации. У учащихся формируются основы гражданственности, любви и уважения к Родине, чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Учащиеся научатся самостоятельно принимать решения в работе своей организации и давать качественную оценку своей деятельности, анализировать свои ошибки, отвечать за них, и находить пути их исправления.

### **Практическая значимость образовательной программы**

Обучаясь по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, обучающиеся могут приобрести ряд практических навыков, которые помогут им в их развитии и повседневной жизни:

1. **Лидерство и организаторские способности:** Участие в различных проектах, событиях и мероприятиях "Движения Первых" обучает детей лидерским навыкам и дает возможность развивать организаторские способности. Это включает умение работать в команде, общаться с людьми, принимать решения, планировать и реализовывать проекты.
2. **Коммуникационные навыки:** Взаимодействие с другими участниками "Движения первых", преподавателями, экспертами и представителями других организаций требует развития навыков эффективного общения. Дети учатся выражать свои мысли и идеи, слушать других, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и представлять свои проекты и результаты работы.
3. **Организация и управление проектами:** В рамках "Движения первых" дети учатся планировать и организовывать свои проекты, активно участвовать в их реализации и управлять ресурсами, чтобы достичь поставленных целей. Это развивает навыки планирования, управления временем, оценки рисков и принятия решений.

### **Цель образовательной программы**

Целью программы является создание условия для формирования у обучающихся коммуникативных и лидерских качеств, навыков эффективного взаимодействия в команде при реализации деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

### **Задачи образовательной программы**

#### **Обучающие:**

- научить излагать и доказывать свои мысли, обосновывать и отстаивать собственную точку зрения;
- научить самостоятельно оценивать сложившуюся ситуацию и оперативно принимать решения;

- обучить ораторскому искусству, умению публичных выступлений;
- обучить навыкам делового общения и методике разрешения конфликтных ситуаций.

#### **Развивающие:**

- развить лидерские качества, навыки и умения руководить коллективом;
- развить индивидуальные творческие способности учащихся;
- сформировать умения планировать и самостоятельно организовывать творческие дела;
- развить способность к самообразованию;
- развить коммуникативные способности (чувство взаимопомощи, желание и умение работать в коллективе).

#### **Воспитательные:**

- воспитать творческую личность, способную стать лидером коллектива;
- сформировать привычку осознанного применения полученных навыков на практике.

#### **Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 12 - 17 лет.

Программа охватывает детей подросткового возраста, этот возрастной период – граница между детством и взрослой жизнью, связанная с возрастом обязательного участия человека в общественной жизни. Особенностью данного возраста также является проявление высокой мотивационной и познавательной активности.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 12-15 человек.

**Формы обучения.** Форма обучения - очная.

#### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятия**

Общее количество часов в год - 144 учебных часа. Занятия проводятся два раза в неделю по 2 учебных часа, продолжительность занятий в соответствии с СанПиНами 40 минут с 10 минутным перерывом. Недельная нагрузка - 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

#### **Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы - 1 год, совокупная учебная нагрузка составляет 144 учебных часа, включая индивидуальные консультации, тесты, беседы, экскурсии.

#### **Планируемые результаты**

- воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности;
- самоорганизация на уровне здорового образа жизни;
- личностный рост участников;
- творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

## **2. Воспитательная работа**

### **1. Цель, задачи, ориентиры воспитания детей**

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения и, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2021 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п.2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, информирование детей, организация между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям в коллективе, к собственным нравственным позициям и этике поведения в объединении;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе детского творческого объединения;
- создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности и комфорта, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- формирование российской гражданской принадлежности (идентичности), сознание единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, театра, традиций, праздников, памятников, святых народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимание ценности жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимая ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- ориентация на осознанный выбор сферы профессиональных интересов профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;
- формирование осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения
- неприятие дискриминации, экстремизма, терроризма коррупции.

### **2. Формы и методы воспитания**

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является:

- учебное занятие, в ходе которого учащийся усваивает информацию, имеющую воспитательное значение; получает опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознаёт себя способным к нравственному выбору;

- практическое занятие (коллективные творческие дела, подготовка к конкурсам).

Способствует усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива;

- участие в проектах способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности;

- коллективные игры, где проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности;

- итоговые мероприятия (конкурсы, презентации проектов и исследований) способствуют закреплению ситуации успеха, развивают ответственность и благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

#### ***Условия воспитания, анализ результатов***

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в МБОУ ДО ЦВР «Радуга», а также на выездных базах, мероприятиях в образовательных организациях и учреждениях культуры Городецкого муниципального округа.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношением друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогу, к выполнению своих заданий по программе.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

#### ***Календарный план воспитательной работы***

Дата проведения	Мероприятие	Направление
01.09	«День знаний»	Духовно-нравственное
01.10	«Международный день музыки»	Духовно-нравственное
01.10	«Международный день пожилых людей»	Духовно-нравственное
05.10	День работника образования (день учителя)	Духовно-нравственное
11.10	Международный день девочек	Духовно-нравственное
28.10	День бабушек и дедушек	Духовно-нравственное
04.11	День народного единства	Гражданско-патриотическое

13.11	Всемирный день доброты	Духовно-нравственное
16.11	Международный день толерантности	Духовно-нравственное
18.11	День рождения Деда Мороза	Учебно – познавательная деятельность
20.11	Всемирный день ребенка	Духовно-нравственное
26.11	День матери России	Духовно-нравственное
30.11	Всемирный день домашних животных	Экологическое
30.11	День Государственного герба Российской Федерации	Гражданско-патриотическое
03.12	Международный день инвалидов	Духовно-нравственное
09.12	День Героев Отечества	Гражданско-патриотическое
12.12	День Конституции Российской Федерации	Гражданско-патриотическое
01.01	Новогодний праздник	Эстетическое
27.01	День полного освобождения Ленинграда от Фашистской блокады	Гражданско-патриотическое
21.02	Международный день родного языка	Учебно-познавательное
23.02	День защитника Отечества	Гражданско-патриотическое
08.03	Международный женский день	Духовно-нравственное
20.03	Всемирный день Земли	Экологическое
24-30.03	Неделя детской и юношеской книги (24-30 марта)	Учебно-познавательное
24-30.03	Неделя музыки для детей и юношества (24-30 марта)	Учебно-познавательное
27.03	Всемирный день театра	Духовно-нравственное
01.04	День смеха	Эстетическое
22.04	Всемирный день Земли	Экологическое
29.04	Международный день танца	Эстетическое
01.05	День Весны и Труда	Трудовое воспитание
09.05	День Победы в Великой Отечественной войне	Гражданско-патриотическое
12.05	Всемирный день медицинских сестёр	Трудовое воспитание (профориентация)
15.05	Международный День семьи	Духовно-нравственное
18.05	Международный день музеев	Духовно-нравственное
19.05	День общественных организаций России	Гражданско-патриотическое
01.06	День защиты детей	Духовно-нравственное
06.06	День русского языка	Учебно-познавательное
12.06	День России	Гражданско-патриотическое
22.06	День памяти и скорби	Гражданско-патриотическое
08.07	День семьи, любви и верности	Духовно-нравственное
В течение года	Участие в конкурсах и фестивалях	Духовно-нравственное



### 3. Учебный план

№	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Раздел 1. Детское и молодежное движение в России.	38	38	0	Беседа, наблюдение
2.	Раздел 2. Кто такой лидер Движения Первых?	18	8	10	Практическая работа. Разработка проекта
3.	Раздел 3. Лидер Совета Первых и команда.	30	12	18	Практическая работа. Представление портфолио
4.	Раздел 4. Умения и навыки лидера Движения Первых.	20	8	12	Практическая работа. Реализация проекта
5.	Раздел 5. Виды деятельности и лидера Движения Первых.	36	12	24	Практическая работа. Презентация деятельности
6.	Промежуточная аттестация	2	-	2	Защита проекта
	Итого:	<b>144</b>	<b>78</b>	<b>66</b>	

### 4. Содержание учебного плана

#### Раздел 1. Детское и молодежное движение в России (всего 38 часов: теория - 38 часов).

Тема 1. Вводное занятие - 2 часа.

Теория (2 ч.): Знакомство с группой. Ознакомление с программой, темами, расписанием. Проведение инструктажа по технике безопасности и пожарной безопасности. Решение организационных вопросов.

Форма контроля: Беседа, инструктаж.

Тема 2. Знакомство с детскими и молодежными общественными организациями - 2 часа.

Теория (2 ч.) Ознакомление с понятиями «общественное объединение», «общественная организация».

Форма контроля: Беседа.

Тема 3. Знакомство с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых». Флагманские проекты. - 10 часов.

Теория (10 ч.). Устав «Движения первых».

Цели и задачи Движения.

Структура движения. Ценности движения.

Флагманские проекты.

Форма контроля: Беседа.

Тема 4. Основные направления деятельности Российского движения детей и молодежи

«Движение первых» - 24 часа.

Теория (24 ч.) Ознакомление с направлениями деятельности Движения Первых:

Образование и наука. «Учись и познавай!».

Наука и технологии. «Дерзай и открывай!».

Труд, профессия и свое дело. «Найди призвание!».

Культура и искусство. «Создавай и вдохновляй!».

Волонтерство и добровольчество. «Благо твори!».

Патриотизм и историческая память. «Служи отечеству!».

Спорт. «Достигай и побеждай!»

Здоровый образ жизни. «Будь здоров!».

Медиа и коммуникации. «Расскажи о главном!»

Дипломатия и международные отношения. «Умей дружить!».

Экология и охрана природы. «Береги планету!»

Туризм и путешествия. «Открывай страну!»

Форма контроля: Беседа.

## **Раздел 2. Кто такой лидер?**

**(всего 18 часов: теория - 8 часов, практика – 10 часов).**

Тема 5. Портрет лидера. Понятия «лидер», «организатор», «руководитель» - 4 часа.

Теория (2 ч.): Знакомство с понятиями «лидер», «организатор», «руководитель».

Лидерские качества, наиболее часто встречающиеся у успешных лидеров.

Практика (2 ч.): Просмотр презентаций.

Форма контроля: Собеседование. Практическая работа.

Тема 6. Представление о себе, как о лидере. Тест «Я – лидер Движения Первых» - 4 часа.

Теория (2 ч.): Самооценка лидерских качеств. Лидер - ориентир. Практика (2 ч.): Тест «Я – лидер Движения Первых».

Форма контроля: Опрос, тестирование.

Тема 7. Кто такой лидер Движения Первых? - 6 часов.

Теория (4 ч.): Общие и специфические качества лидера. Лидер - созидатель, лидер - разрушитель, лидер - инициатор, лидер - умелец, деловой лидер.

Практика (2 ч.): Просмотр разных видов качества лидера. Форма контроля: Собеседование, практическая работа.

Тема 8. Игра «Я тоже» - 4 часа.

Практика (4 ч.): Игра «Я тоже» на выявление подростков с лидерской позицией. Форма контроля: Практическая работа.

## **Раздел 3. Лидер команды**

**(всего 30 часа: теория - 12 часов, практика - 18 часов).**

Тема 9 . Я и команда. Готовность стать лидером Совета Первых - 6 часов.

Теория (2 ч.): Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера.

Практика (4 ч.): Игры на взаимодействие и сплочение команды. Форма контроля: Опрос. Практическая работа.

Тема 10. Правила работы с командой - 6 часов.

Теория (4 ч.): Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться.

Практика (2 ч.): Игры на взаимодействие и сплочение команды. Форма контроля: Собеседование.

Тема 11. Принципы организаторской деятельности - 6 часов.

Теория (4 ч.): Составляющие мастерства лидера Движения Первых. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Организаторские знания, умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, техника речи, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом.

Практика (2 ч.): Игры на взаимодействие. Тест «Умею ли я общаться».

Форма контроля: Практическая работа.

Тема 12 . «Портфолио лидера Движения Первых». Виды портфолио - 6 часов.

Теория (4 ч.): Понятия термина «портфолио».

Виды портфолио. Цель составления. Разновидности. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практика (2 ч.): Содержание, структура документа. Составление портфолио. Форма контроля: Собеседование, практическая работа.

Тема 13. Практикум «Чемодан лидера Движения Первых» - 8 часов.

Практика (8 ч.): Подготовка собственного портфолио. Индивидуальные консультации.

Форма контроля: Практическая работа.

#### **Раздел 4. Умения и навыки лидера**

**(всего 20 часов: теория - 8 часов, практика - 12 часов)**

Тема 14. Как правильно вести беседу - 4 часа.

Теория (2 ч.): Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Умение анализировать проведённую беседу.

Практика (2 ч.): Практические советы по ведению беседы.

Форма контроля: Собеседование.

Тема 15. Основные навыки выступления лидера Движения Первых - 6 часов.

Теория (4 ч.): Советы лидеру Движения Первых - как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

Практика (2 ч.): Практические советы лидеру Движения Первых. Форма контроля: Собеседование.

Тема 16. Разные пути общения - 6 часов.

Теория (2 ч.): Приёмы ведения диалога. Бесконфликтное общение.

Практика (4 ч.): Упражнения, направленные на овладение способами эффективного общения, игры, тренинг.

Форма контроля: Собеседование.

Тема 17. Практикум «В копилку лидера» - 4 часа.

Практика (4 ч.): Игры коллективного знакомства и общения. Игры на сплочение команды.

Форма контроля: Практическая работа.

## **Раздел 5. «Виды деятельности лидера Движения Первых»**

**(всего 36 часов: теория - 12 часов, практика - 24 часа).**

Тема 18. Виды коллективно – творческой деятельности - 4 часа.

Теория (4 ч.) Виды КТД. Классические КТД и личностно - ориентированные КТД.

Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Форма контроля: Беседа.

Тема 19. Планирование деятельности - 6 часов.

Теория (2 ч.): Учимся планировать свою жизнь. Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться её. Формирование навыков в планировании своей жизни.

Практика (4 ч.): Практические советы лидеру Движения Первых. Упражнения: «Я в будущем», «Мой день».

Форма контроля: Собеседование, практическая работа.

Тема 20. Проектная деятельность в работе лидера Движения Первых - 6 часов.

Теория (2 ч.): Понятие проекта, специфика. Основные правила составления проектов, выбор темы, цель проекта, этапы реализации. Оформление работ. Разработка проекта.

Презентация. Реализация. Подведение итогов.

Практика (4 ч.): Составление творческого проекта, защита.

Форма контроля: Беседа, практическая работа.

Тема 21. Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков - 4 часа.

Теория (4 ч.): Советы лидеру Движения Первых – как говорить, как слушать. Подготовка презентации

«Я – лидер Движения Первых». Индивидуальные консультации.

Форма контроля: Самостоятельная работа.

Тема 22. Смотр лидеров. Презентация «Я – лидер Движения Первых» - 4 часа.

Практика (4 ч.): Выступление лидеров, составление презентации «Я – лидер Движения Первых». Индивидуальные консультации.

Форма контроля: Практическая работа.

Тема 23. Участие в мероприятиях Движения Первых - 10 часов.

Практика (10 ч.): Участие в массовых мероприятиях Движения: акциях, круглых столах, фестивалях, слетах, форумах и т.д.

Форма контроля: Практическая работа.

## 5. Календарно-тематическое планирование

№ п /п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
	Раздел 1. Детское и молодежное движение в России.	38	38	0	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ПБ. Ознакомление с программой, темами, расписанием. Решение организационных вопросов.	2	2	0	Беседа, инструктаж
2.	Знакомство с детскими и молодежными общественными организациями.	2	2	0	Беседа
3.	Знакомство с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых». Цели и задачи движения. Структура движения. Ценности движения. Флагманские проекты.	10	10	0	Беседа
4.	Основные направления деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»: «Образование и наука», «Наука и технологии», «Труд, профессия и свое дело», «Культура и искусство», «Волонтерство и добровольчество», «Патриотизм и историческая память», «Спорт», «Здоровый образ жизни», «Медиа и коммуникации», «Дипломатия и международные отношения», «Экология и охрана природы», «Туризм и путешествия».	24	24	0	Беседа
	Раздел 2. Кто такой лидер Движения Первых?	18	8	10	
5.	Портрет лидера. Представление понятия «лидер», «организатор», «руководитель».	4	2	2	Собеседование, практическая работа
6.	Представление о себе, как о лидере. Тест «Я – лидер Движения Первых».	4	2	2	Опрос, тестирование
7.	Кто такой лидер Движения Первых?	6	4	2	Собеседование, практическая

					работа
8.	Игра «Я тоже» на выявление подростков с лидерской позицией.	4	0	4	Практическая работа
	<b>Раздел 3. Лидер Совета Первых и команда.</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	
9.	Я и команда. Готовность стать лидером Совета Первых.	6	2	4	Опрос, практическая работа
10.	Правила работы с командой.	6	4	2	Собеседование
11.	Принципы организаторской деятельности.	6	4	2	Практическая работа
12.	Портфолио лидера Совета Первых. Виды портфолио.	6	4	2	Собеседование Практическая работа
13.	Практикум «Чемодан лидера Совета Первых».	8	0	8	Практическая работа

	<b>Раздел 4. Умения и навыки лидера Движения Первых.</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	
14.	Как правильно вести беседу.	4	2	2	Собеседование
15.	Основные навыки выступления лидера.	6	4	2	Собеседование
16.	Разные пути общения.	6	2	4	Собеседование
17.	Практикум «В копилку лидера».	4	0	4	Практическая работа
	<b>Раздел 5. Виды деятельности лидера Движения Первых.</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	
18.	Виды коллективно – творческой деятельности.	4	4	0	Беседа
19.	Планирование деятельности.	6	2	4	Беседа, творческий проект
20.	Проектная деятельность в работе лидера Движения Первых.	6	2	4	Собеседование, практическая работа
21.	Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков.	4	4	0	Самостоятельная работа
21.	Смотр лидеров Движения Первых. Презентация «Я лидер Движения Первых».	6	0	6	Презентация
22.	Участие в мероприятиях Движения Первых: акциях, круглых столах, фестивалях, форумах детских общественных организаций.	10	0	10	Практическая работа
23.	Промежуточная аттестация	2	0	2	Защита реализованного дела (проекта)
	<b>Всего:</b>	<b>144</b>	<b>78</b>	<b>66</b>	

## 6. Форма аттестации

### *Виды контроля*

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года.

С этой целью используются:

*текущий контроль* проводится трижды в год: начало учебного года (октябрь), середина учебного года (январь), конец учебного года (апрель) в форме педагогического наблюдения за правильностью выполнения практической работы; успешность освоения материала проверяется в форме опроса, практической работы или творческого задания; *промежуточная аттестация*: проводится по итогам изучения Программы в форме защиты реализованного дела (проекта).

Итоги освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Совет Первых» подводятся в конце учебного года, по окончании обучения по программе, в форме защиты ключевых дел, проведенных и реализованных в первичных отделениях образовательных организаций участников в течение учебного года.

## 7. Методические материалы

№ п/п	Раздел	Форма занятий	Методы	Дидактический материал, ТСО	Форма подведения итогов
1.	Введение в программу	Беседа, учебное групповое занятие	Словесные (инструктаж, объяснение, беседа), наглядные (объяснительно-иллюстративный), практические (упражнения, творческая деятельность)	Детская литература, видеопроектор, ПК.	Выполнение творческих заданий
2.	Техника речи. Актерское мастерство	Беседа, учебное групповое занятие	Словесные (инструктаж, объяснение, беседа), наглядные (объяснительно-иллюстративный), практические (упражнения, творческая деятельность)	Детская литература, видеопроектор, ПК.	Выполнение творческих заданий
3.	Интервью	Беседа, учебное групповое занятие	Словесные (инструктаж, бьяснение, беседа), наглядные (объяснительно- иллюстративный), практические (упражнения, творческая деятельность)	Детская литература, видеопроектор, ПК.	Выполнение творчески заданий
4	Новости	Беседа, учебное групповое занятие	Словесные (инструктаж, объяснение, беседа), наглядные (объяснительно-иллюстративный), практические (упражнения, творческая деятельность)	Детская литература, видеопроектор, ПК.	Выполнение творческих заданий



5	Операторское мастерство	Беседа, учебное групповое занятие	Словесные (инструктаж, объяснение, беседа), наглядные (объяснительно-иллюстративный), практические (упражнения, творческая деятельность)	Видеопроектор, ПК, смартфон	Выполнение творческих заданий
6	Монтаж и обработка	Беседа, учебное групповое занятие	Словесные (инструктаж, объяснение, беседа), наглядные (объяснительно-иллюстративный), практические (упражнения, творческая деятельность)	Видеопроектор, ПК, смартфон	Выполнение творческих заданий
7	СММ: продвижение в социальных сетях	Беседа, учебное групповое занятие	Словесные (инструктаж, объяснение, беседа), наглядные (объяснительно-иллюстративный), практические (упражнения, творческая деятельность)	Видеопроектор, ПК, смартфон	Выполнение творческих заданий
8	Промежуточная аттестация	Групповое занятие	Самостоятельная работа		Контрольное занятие

## 8. Оценочные материалы

### Механизм оценивания образовательных результатов

#### 1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

#### 2. Уровень практических навыков и умений.

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением поставленных задач.
- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать.
- Высокий уровень. Может выполнять порученные задачи без помощи педагога.

### *Оценочные материалы промежуточной аттестации*

Мероприятие пройдет успешно, если тщательно спланировать его организацию и подготовку на трех основных этапах.

*Задание.* Опиши ход подготовки, организации и проведения командой крупного мероприятия с последующим представлением методической разработки (сценарный план, конспект проведения мероприятия или подробный пресс-релиз).

### Промежуточная аттестация

№	Фамилия, имя учащегося	«Маршрут успеха»	Результаты
1			
2			

### Формы подведения итогов реализации программы

Входная и итоговая диагностика: анкетирование (выявление степени заинтересованности обучающихся в занятиях), текущий контроль (наблюдения за развитием интереса к занятиям и выступлениям обучающихся, опрос детей о степени удовлетворенности занятиями, выявление потребностей заинтересованных сторон), наблюдение за степенью активности участия обучающихся в социально–значимой деятельности (уровень рейтинга активистов «Движения первых», личная заинтересованность).

## 9. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение программы

При реализации программы используется следующее оборудование:

- учебный кабинет;

- столы;
- стулья;
- компьютер;
- интерактивная панель;
- канцелярские принадлежности: ватман, маркер, фломастеры.

## 10. Список литературы

### *Нормативно-правовая база*

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226)
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р в части определения ценностного статуса и социокультурной роли дополнительного образования;
- План мероприятий в рамках Десятилетия детства утвержден Распоряжением от 23 января 2021 года №122-р;
- План мероприятий в рамках стратегии развития воспитания до 2025 года утвержден Распоряжением от 12 ноября 2020 г. № 2945-р;
- Методическое письмо о структуре дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (к экспертизе в НМЭС ГБОУ ДПО НИРО) / ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», г. Нижний Новгород (в действующей редакции);

### *Список литературы для педагога*

1. Амосов В.А. «Время наших действий», Нижний Новгород, издательство ООО «Педагогические технологии – НН», 2014 год.
2. Амосов В.А., Коновалова О.Б. «Время выбрало нас», издательство ООО «Педагогические технологии – НН», 2010 год.

3. Белебихина Н.А., Королева Л.А. «Организация дополнительного образования в школе: планирование, программы, разработки занятий», Волгоград, издательство «Учитель», 2007 год.
4. Волкова Г.С., Коновалова О.Б., Решетова Е.Е., Шишулина В.А. «Время выбрало нас», издательство ООО «Педагогические технологии – НН», 2012 год.
5. Волохов А.В., Программы деятельности Международного Союздетских общественных объединений «Союз пионерских организаций –Федерация детских организаций», издательство «Педагогические технологии», Нижний Новгород, 2009 год.
6. Волохов А.В., Леденева О.В., Фришман И.И. «Вожатская наука созидания: Формат 3D: сборник научно-практических материалов», издательство ООО «Педагогические технологии – НН», 2015 год.
7. Кашлев С.С. «Интерактивные методы обучения», Минск, издательство ТетраСистемс, 2011 год.
8. Пуговкин А.А. «Технологии работы с лидерами в детских общественных объединениях», Нижний Новгород, издательство «Педагогические технологии», 2010 год.
9. Чеснокова Г.С., Зякина А.В., Чикалова Е.В., Мазухина Л.А. «Воспитание лидера: секреты эффективной педагогики: тренинги с подростками, организация работы с педколлективом», издательство «Учитель», 2009 год.

*Список литературы для учащихся и родителей*

1. Григоренко Ю.Н. «Дневник вожатого: практическое пособие», Москва, издательство «Педагогическое общество России», 2007 год.
2. Зольнова Н.А., Федоровская И.Г. «Лазурный. Рецепты хорошего настроения», Нижний Новгород, », издательство ООО «Педагогические технологии», 2013 год.
3. Побережная Л.А. «Игротека. Лидер XXI века», Нижний Новгород, издательство «Педагогические технологии», 2006 год.
4. Субботина Н.Н., «Детская газета в образовательном учреждении», Ярославль, издательство «Пионер», 2000 год.
5. Тимонин А.И., Тимонина Л.И. «Школа лидера», Нижний Новгород, издательство ООО «Педагогические технологии», 2008 год.

**Календарный учебный график**  
**дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Совет Первых»**  
**на 2024-2025 учебный год**

[illegible]

- промежуточная аттестация

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

