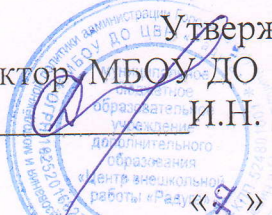


Управление образования и молодежной политики администрации
Городецкого муниципального округа
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр внешкольной работы «Радуга»
Центр детского творчества

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО ЦВР «Радуга»
И.Н. Дормидонтова



« 7 » мая 2026 г.

Программа воспитательной работы лагеря
с дневным пребыванием детей
«Страна талантов»
МБОУ ДО «Центр внешкольной
работы «Радуга»
Центр детского творчества

Разработчики:
Храмкова М.Г. –
педагог- организатор
Ефимова А.А.-
педагог дополнительного
образования ЦДТ

г. Городец
2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ	2
Раздел II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	5
Цель и задачи воспитания	5
Основные направления воспитательной работы в рамках Программы	6
Основные блоки реализации Программы	7
Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников Программы	10
Раздел III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	17
Уклад организации отдыха детей и их оздоровления	17
Инвариативные модули	22
Вариативные модули	26
Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	28
Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями	28
Взаимодействие с родительским сообществом	29
Кадровое обеспечение реализации Программы	29
Материально-техническое обеспечение Программы	30
Календарный план воспитательной работы	32

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей «Страна талантов» МБОУ ДО ЦВР «Радуга», подготовлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025 № 209, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. на 2025 г.)
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"
4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития РФ до 2030 года"
5. Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605 "Об организации отдыха и оздоровления детей"
6. СанПиН 2.4.4.3172-24 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей"
7. Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 № 75 "Об утверждении Порядка организации отдыха детей"
8. Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022-2030 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ)
9. Государственная программа РФ "Развитие образования" (подпрограмма "Отдых и оздоровление детей")
10. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по организации лагерей с дневным пребыванием (2025 г.)
11. Постановление администрации Городецкого муниципального округа «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Городецкого муниципального округа»
12. Приказ УОиПМ от 17.03.2026 г. №169/п «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи в 2026 году»

13. Локальные акты организации:

- Устав учреждения
- Положение о лагере с дневным пребыванием
- Приказ об организации лагеря от 08.05.2026 г. № 115/1

Программа разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Программа направлена на оздоровление детей младших школьников (7-10 лет) и подростков (11-13 лет)

Задачами Программы воспитательной работы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации.

Принципы реализации программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Структура Программы представляет собой введение и четыре взаимосвязанных раздела: ценностно-целевые основы воспитательной работы, содержание и формы воспитательной работы, организационные условия, а также список источников и литературы.

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

1.1. Цель и задачи воспитания

Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- содействие формированию у детей знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

1.2. Основные направления воспитательной работы в рамках Программы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в рамках реализации данной Программы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной

физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

1.3. Основные блоки реализации Программы

- блок «Мир: наука, культура, мораль»;
- блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;
- блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

В рамках Программы данный блок отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

Среди мероприятий блока как традиционные, так и новые для Программы формы мероприятий: День русского языка, Пушкинский день, краеведческая квест-игра «Наш город», Час памяти «Памятник- от слова память» и т.д.

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока Программы отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Мероприятия, реализуемые в рамках Программы:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации в дни открытия и закрытия смены, в дни государственных праздников и приуроченных к ним мероприятий;

- Дни единых действий: День русского языка, День Первых, День России.

- Дни воинской славы России: День памяти и скорби- 22 июня

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Мероприятия, реализуемые в рамках Программы:

- Час памяти «Памятник -от слова «память»

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны в рамках краеведческой квест-игры «Наш город».

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что являются ценностью.

Мероприятия, проводимые в рамках Программы:

- информационный час «Государственная символика России»

- мастер-класс изготовление фото-рамки «В единстве сила»

- мастер-класс роспись рушников «Орнаменты России»

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации.

Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Мероприятия, проводимые в рамках Программы:

- Конкурс рисунков и стихов «За морем житье не худо, в свете вот какое чудо»

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Данный блок Программы отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

- жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь,
- благоприятную окружающую среду;
- честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;
- свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;
- родители, любовь и уважение детьми своих родителей;
- дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;
- родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;
- защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Мероприятия, проводимые в рамках Программы:

- веселые старты «Морской бой»
 - посещение бассейна ФОК Александр Невский
 - тематические утренние зарядки «Городской движ», «Мы веселые ребята»
- и т.д.

- «Рупор безопасности» - правила поведения в городе, на воде, в транспорте и т.д
- проведение тренировочной эвакуации «Безопасный шаг»;
- конкурс рисунков на «Моя Россия, моя страна»
- операция «Совет страны»- распределение обязанностей, коммуникативные игры «Снежный ком» и др.
- анкетирование детей и родителей

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников Программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе.

Участники программы- младшие школьники возраста 8-10 лет

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край;

имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;

имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

знающий нормы и правила общественного поведения;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;

проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

обладающий навыками самообслуживающего труда;

выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

проявляющий интерес к разным профессиям.

6. Экологическое воспитание:

понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;

проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

7. Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;

проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Участники Программы – подростки в возрасте 11-13 лет.

Основные целевые ориентиры возрастной группы:

1. Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;

- проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;

- понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;

- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;

- ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);

- принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;

- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

- знающий нормы и правила общественного поведения;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;

- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

- выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

2. Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

- принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. Эстетическое воспитание:

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

- знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

- сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6. Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

1. Быт (организация повседневной жизни в лагере):

Пространство:

- четкое зонирование помещения: актовый зал для мероприятий, кружковая комната, отрядные места
- доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок:

- обязательное мытье рук перед едой.
- ежедневная влажная уборка помещений.
- контроль за личными вещами в раздевалке
- уборка рабочего места
- рециркулирование помещений

Питание:

- сбалансированное меню
- дежурство детей по столовой в соответствии с графиком

2. Режим дня:

8.30	8.35	Встреча детей
8.35	8.45	Зарядка
8.45	9.00	Утренняя линейка
9.00	9.30	Завтрак
9.30	12.30	Подвижные игры, мероприятия, отрядные мероприятия
12.30	13.00	Обед
13.15	14.20	Творческие мастерские
14.25	14.30	Линейка, подведение итогов дня.
14.30		Уход домой

3. Корпоративная культура (ценности, традиции и правила взаимодействия):

Главные принципы:

- Доброжелательность
- Сотрудничество
- Инициатива

Правила лагеря:

Правило времени - Нам успеть вовремя нужно, делать все мы будем дружно

Правило дружбы- Чтобы весело нам жить, дружбой надо дорожить

Правило здоровья- Без здоровья никуда, береги его всегда.

Правило природы- Ни одной сломанной ветки.

Правило дела- е согласен- возражай, возражаешь- предлагай, предлагаешь- делай, берись за дело смело.

Правило свободного микрофона- Сколько детей, столько идей!

4. Предметно-эстетическая среда

- Оформление помещений в тематике смены – «Планета детства», климатические зоны (Народы Севера, Южные народы, народы Центральной России)

- Переименование объектов в соответствии с морскими терминами- «Совет страны», «Городская дума», «Буфет», «Доска Почета» и т.д.

- Выставки детских работ
- Подборка книг и настольных игр

5.Символика лагеря

- галстуки разных цветов
- отрядная песня и девиз (выбор участников смены)
- отрядные уголки
- карта путешествия, книга Указов, «Большая книга страны», «Карусель эмоций» и т.д

6. Ритуалы

Утренние:

- утренняя зарядка

- познавательные минутки «Хочу все знать»
- линейка и рапорт команд

Вечерние:

- экран настроения «Карусель эмоций»
- «Знай наших» диагностика личный и командный достижений
- подведение итогов дня «Новости дня»
- передача дежурства

Особые:

- посвящение в «жители» и «знатоки»

7. Символическое пространство.

Уклад лагеря – это не просто правила, а живая система, которая делает каждый день запоминающимся. Чем больше дети чувствуют себя частью чего-то большого, тем ярче их впечатления.

Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.

«**Уникальность**» лагеря состоит в том, что дети в начале своего пути будут поставлены в проблемную ситуацию – построить города со своим укладом, но в правилах страны, собрать «Большую книгу страны» о жителях других городов и их ремеслах, которая была унесена ураганом по разным частям.

Дети будут не просто участниками игры-путешествия, но и освоят новые социальные роли, получат опыт профессиональной деятельности и смогут из «жителя» стать «знатоком»

В конце смены пишется письмо для будущих участников смены.

В лагере ведется книга отзывов и предложений.

Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей.

Лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе Центра детского творчества МБОУ ДО ЦВР «Радуга» Городецкого муниципального округа.

Режим работы: 5 дней в неделю с 8.30 до 14.30, 21 день, выходные суббота и воскресенье, праздничные дни 12, 13, 14 июня.

Уровни реализации содержания в лагере дневного пребывания

В лагере с дневным пребыванием воспитательная работа строится на двух основных уровнях:

1. Общелагерный (централизованные мероприятия для всех детей)
2. Командный (работа внутри экипажей)

Каждый уровень решает свои задачи и дополняет друг друга.

Подготовительный этап к открытию лагеря с дневным пребыванием

Сроки: март-май 2026 года

1. Нормативно-правовая подготовка (до 14 мая)

- Издание **приказа** об организации лагеря
- Разработка и утверждение:
 - Положения о лагере
 - Программы воспитательной работы
 - Должностных инструкций персонала
- Заключение договоров:
 - С родителями (об оказании услуг)
 - На питание (с комбинатом школьного питания)
 - На медицинское обслуживание

2. Формирование кадрового состава (до 1 мая)

- Подбор начальника лагеря и воспитателей
- Назначение:
 - Заключение договора с Городецкой ЦРБ
 - Назначение ответственного за безопасность
- Проведение инструктажей:
 - По охране труда и ТБ
 - По пожарной безопасности
 - По профилактике COVID-19 и др. инфекций

3. Материально-техническое оснащение (до 20 мая)

Помещение/зона	Оборудование
кабинеты	Стол, стулья, доски, канцтовары
зал	Мячи, скакалки, обручи и др.
изолятор	Аптечка, термометр

- Проверка исправности:
 - Питевой помпы
 - Туалетных комнат
 - Систем вентиляции

4. Организационно-методическая работа (до 20 мая)

- Разработка:
 - Режим дня
 - Плана-сетки мероприятий
 - Критериев оценки эффективности
- Подготовка:
 - Анкет для родителей (о здоровье ребенка)
 - Анкеты для детей на начало и конец лагерной смены

5. Подготовка территории (до 30 мая)

- Уборка помещений и пришкольной территории
- Оформление:
 - Стендов с правилами лагеря
 - Тематических уголков
 - "Уголка безопасности" (ПДД, антитеррор)
- Разметка зон:
 - Для подвижных игр
 - Для тихого отдыха

6. Работа с родителями (до 30 мая)

- Проведение собрания
- Сбор пакета документов:

- Заявление о зачислении
- Договор об оказании услуг организации отдыха
- Медсправка
- Информирование:
 - Через соцсети ВКонтакте
 - чаты в мессенджерах

7. Заключительные проверки (26 мая)

- Приемка лагеря комиссией:
 - Представитель Роспотребнадзора
 - Инспектор по охране труда
 - Инспектор по пожарной безопасности
 - Методист управления образования
- Подписание акта готовности

2.2. Инвариативные модули

МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

организацию оптимального режима дня в соответствии с утвержденным режимом;

расчет двигательной активности;

обеспечение рационального питания;

физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Мероприятия:

- физкультурно-спортивных мероприятия: тематические зарядки «Городской ДВИЖ» ежедневно, веселые старты «Герои спорта»
- спортивные игры на свежем воздухе;
- тематическая беседа «Мы за ЗОЖ»;
- туристический поход

МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение базируется на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- принцип конфиденциальности;
- принцип компетентности
- принцип этической и юридической правомочности;
- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия;
- принцип системности предполагает;
- принцип рациональности;

В связи с отсутствием в штате лагеря и в образовательном учреждении должности педагога-психолога, основная работа по диагностике (входной, выходной, текущей), организации благоприятного климата и основ психологического сопровождения ложится на воспитателей.

Мероприятия:

- входная диагностика
- выходная диагностика
- «Карусель эмоций»
- «Знай Наших»

МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. К временным органам самоуправления относятся: деятельность

дежурного отряда, работа творческих групп. Участие в самоуправлении помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера в рамках реализации легенды и игровой модели лагеря «Страна талантов» через совет капитанов «Городская дума и «Совет страны»;

социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку в рамках игровой модели смены

На эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания через отрядные круги, «свечки» и орлятские круги, а также прозрачного рейтинга личностных достижений участника.

МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления через адаптацию спортивно-оздоровительных и творческих мероприятий

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка через адаптацию данной Программы.

Разрабатывая данную Программу, были учтены требования по созданию оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, через использование педагогических приемов:

- арт-терапия через мастер-классы
- развитие эмпатии через просмотр фильма.

МОДУЛЬ «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Ранний подростковый возраст – благодатное время для ознакомления с основными требуемыми профессиями через игровые формы, ролевые игры и т.д.

Мероприятия блока:

- конкурс рисунков «Промыслы России»
- интерактивная программа «Про огонь, воду и медные трубы»»

МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- тематический День Первых –просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых с приглашением активистов Первичного отделения;

- классная встреча «В движении» муниципальный представитель Козина О.В

- «Игры с Первыми»

2.3. Вариативные модули

МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экскурсии по памятным местам и местам боевой славы (в рамках краеведческой квест-игры «Наш город»), в музеи Городца.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, обучения рациональному использованию своего времени, сил, правил поведения в общественном месте и взаимодействия с культурными объектами.

В рамках программы предусмотрены следующие экскурсии:

- «Про огонь, воду и медные трубы» - музей «Городец на Волге»

- «Летний движ»- музей «Галерея Добра»

- «Лошади и их предназначение» - конный клуб «Аксентис»

- Нижегородский «Дельфинарий»

-театр «Вера» - «Тео- театральный капитан»

-туристический поход

МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Мероприятия данного модуля::

- мастер-класс « Орнаменты России» изготовление рушника

- мастер-класс фото-рамка «В единстве наша сила»

- мастер-класс «Родные узоры»- бумагопластика

- мастер-класс «Время перемен» изготовление воздушного змея

- музыкально-игровая программа «Широка страна моя родная»

- игровая программа «В кругу друзей» -игры народов России

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями – важный ресурс для обогащения программы лагеря дневного пребывания. Оно позволяет привлекать экспертов, расширять спектр мероприятий и усиливать воспитательный эффект.

В 2026 году лагерь «Страна талантов» взаимодействует со следующими учреждениями и организациями:

1. Культурные и исторические учреждения

Музеи:

- музей «Городец на Волге»
- музей «Галерея Добра»
- «Нижегородский дельфинарий»
- краеведческая квест- игра «Наш город»

Театры и филармонии:

- Театр «Вера»

2. Спортивные и оздоровительные организации

- ФОК Александр Невский- посещение бассейна
- Стадион «Спартак»- веселые старты

3. Общественные и волонтерские движения

«Движение Первых»- организация Дня Первых, участие в мероприятии «Игры Первых»

Волонтерские организации – встреча с волонтером, маск-сети «Городец-Донбассу»

4. Взаимодействие с родительским сообществом

Родители — ключевые партнёры в организации лагеря. Их вовлечённость повышает качество программы, улучшает психологический комфорт детей и укрепляет доверие к учреждению.

1. Мероприятия по взаимодействию с родителями:

1.1. Организационный этап (апрель–май 2025)

- **Родительское собрание** (очно): Презентация программы лагеря, режима дня, правил безопасности.

- **Создание родительского чата/группы (МАХ):** Оперативное информирование о событиях, фотоотчёты.

1.2. Основной период (июнь 2026)

1) Участие в мероприятиях

«Цветущий город»- предоставление рассады

«Собирая- берегаем»- сбор макулатуры

2) Обратная связь

Ежедневные краткие отчёты: Фото/видео в чате, заметки в соцсетях лагеря.

«Книга отзывов» - онлайн ,офлайн

Формы обратной связи – чат МАХ

1.3. Заключительный этап (22 июня)

Итоговое анкетирование –онлайн,

«Книга отзывов»- онлайн, офлайн

3.2. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

№ п/п	Фамилия имя отчество	Должность в лагере	Образование, стаж, квалификационная категория	Опыт работы в лагере
1	Ефимова Анастасия Алексеевна	Начальник лагеря	Высшее Педагогический стаж 21 год Высшая квалификационная категория	12 лет
2	Храмкова Марина Геннадиевна	Воспитатель	Высшее Педагогический стаж 15 лет Высшая квалификационная категория	16 лет
3	Комарова Алеся Геннадьевна	Воспитатель	Высшее Педагогический стаж 20 лет Высшая квалификационная категория	21 лет
4	Волкова Надежда Константиновна	Воспитатель	Высшее Педагогический стаж 20 лет Первая квалификационная категория	23 лет
5	Рябкова Валентина Анатольевна	Уборщик служебных помещений	Средне- специальное	6 лет

3.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

1. Помещения:

- зал 44,7- комната для сбора детей. Оборудована – столы- 6 шт, стулья -30 шт, рециркулятор- 1 шт, звуковая колонка- 1 шт
- зал 51,5- игровая комната. Оборудован- скамейки- 6 шт, ноутбук- 1 шт, музыкальный центр- 1 шт, игровой инвентарь (мячи, скакалки, ракетки, кегли, обручи и т.д)
- кабинет № 6- 27,5 – игровая, музыкальный зал . Оборудован- стулья 30 шт., проектор- 1 шт., экран-1 шт., портативная колонка- 1 шт.
- кабинет № 7- 21,9- изолятор. Оборудован- скамейка- 2 шт., стол- 1 шт, стулья- 2 шт., термометр- 1 шт., аптечка- 1 шт.

Санитарные зоны:

Туалеты (1 для мальчиков и 1 для девочек, служебный туалет- 1, раковины 1 для мальчиков и 1 для девочек)

Место организации питьевого режима: вода- бутилированная, помпа, одноразовые стаканчики

2. Оборудование и технические средства

Категория	Необходимые ресурсы
Мультимедиа	Проектор, экран, колонки, ноутбук 1 шт.
Цифровые технологии	фотоаппарат.
Канцелярия	Бумага, краски, фломастеры, клей, ножницы, ватман, материалы для мастер-классов
Хозяйственные товары	Бумажные полотенца, туалетная бумага, салфетки, мешки для мусора, средства для уборки помещений.
Игровой инвентарь	Настольные игры, пазлы, конструкторы, спортивно-игровой инвентарь: мячи футбольные, волейбольные, настольный теннис, скакалки, обручи, резинки для прыжков, кегли

3.5. Обеспечение безопасности

Аптечки – 1 шт., оборудования необходимым минимумом для оказания ПДП.

Самоспасатель «Шанс»- 1 шт., фильтрующее средство

Огнетушители- 4 шт, и планы эвакуации в соответствии с паспортом безопасности

Система видеонаблюдения- входная, камеры – 2 шт

Средства связи (телефоны для экстренных случаев) стационарный.

Паспорт программы

Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Я, ты, он, она- вместе целая страна»
Автор программы	Ефимова А.А. , Храмова М.Г. Центр детского творчества Заведующий ЦДТ, педагог-организатор
Руководитель программы	Ефимова А.А. Центр детского творчества Заведующий ЦДТ
Территория, представившая программу	г.Городец Нижегородской области
Название организации проводящей	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы «Радуга» структурное подразделение Центр детского творчества
Адрес организации	606502 г. Городец, Нижегородская область, ул. Ленина, д. 17
Телефон	8 83 161 9-24-87
Форма проведения	Лагерь с дневным пребыванием детей
Цель программы	воспитание гражданского самосознания, значимости своей роли в жизни коллектива, города и страны, формирование активной жизненной позиции и норм здорового образа жизни.
Специализация программы	Художественная
Сроки проведения	01 июня по 21 июня 2026г.

Место проведения	г. Городец, Нижегородская область, ул. Ленина, д. 17
Официальный язык программы	Русский
Участники программы	Дети в возрасте от 7 до 12 лет Начальник лагеря – заведующий Центра детского творчества Воспитатели - педагоги дополнительного образования Вожатые
Общее количество участников (в том числе детей)	Всего – 33 человека: <ul style="list-style-type: none"> • педагогов и технических работников – 5 чел., • детей в летнем лагере – 25 чел. • вожатые – 3 чел.
Географии участников	г. Городец Городецкий округ Нижегородской области Учащиеся творческих объединений ЦДТ и школ г. Городца.
Условия участия в программе	Заявление родителя (законного представителя), возраст от 8 до 14 лет
Условия размещения участников	Помещение Центра детского творчества ул. Ленина, д. 17
Краткое содержание программы	Программа лагеря дневного пребывания детей «Страна талантов»- будет способствовать воспитанию гражданского самосознания, значимости своей роли в жизни коллектива, города и страны, формированию активной жизненной позиции и норм здорового образа жизни. Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры-путешествия. В ходе игры, участники команд отправятся в путешествие по стране участвуя в тематических мероприятиях, мастер-классах, акциях. Дети узнают о разнообразии народов, населяющих нашу страну, их традициях, ремеслах, играх и

	т.п. Повысят познавательную активность, расширят кругозор, предоставят и попробуют себя в новых видах творческой деятельности.
История программы	осуществления Программа реализуется впервые

Цели и задачи.

Цель программы: повысить познавательную активность, расширить кругозор, предоставить возможность попробовать себя в новых видах творческой и профессиональной деятельности.

Задачи программы:

1. Формирование гражданской позиции и ответственности детей;
2. Развитие активности детей, сознательного отношения к культуре, уважения к старшему поколению и любви к Родине.
3. Формирование навыков общения и толерантности.
4. Раскрытие творческих способностей, воображения и фантазии.
5. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепления здоровья.

Ожидаемые результаты:

1. Формирование нравственных ценностей: Родина, мой край, народ, коллектив, природа.
2. Умение общаться и действовать в коллективе.
3. Удовлетворение потребности детей в полноценном отдыхе, реализация их интересов, стремления к самоопределению и успеху.
4. Укрепление физических и психологических сил детей.

Ожидаемые результаты для педагогического коллектива:

- совершенствование и поиск новых методов и форм организации летнего отдыха детей;
- пополнение методической копилки;
- совершенствование моделей взаимодействия разновозрастных детей.

- создание комфортной творческой атмосферы деятельности детей и взрослых.

Ожидаемые результаты для родителей:

- занятость детей в каникулярное время;
- создание условий для активного и познавательного отдыха
- сохранение и укрепление здоровья детей
- удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами и методами работы
- предоставление информации о работе лагеря

Ожидаемые результаты для общества

- создание непрерывной работы процесса воспитания и социализации учащихся
- рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в лагере

информирование общественности о деятельности лагеря через социальные сети,

Содержание деятельности

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).
- Методы стимулирования поведения и деятельности.
- Методы формирования личности ребенка.
- Методы контроля, самоконтроля, оценки и самооценки деятельности и поведения.
- Методы воспитывающих ситуаций. Необходимость создания проблемных моментов, которые будут способствовать получению опыта, самореализации.
- Методы организации деятельности (конкурсы, мастер-классы и т.д.).
- Метод игры. Игра позволяет прожить различные социальные роли, что обогащает социальный опыт детей и подростков.
- Методы театрализации. Сценическая игра – не просто ролевая игра, игра не только «для себя», но и зрителей, которым что-то показывают, рассказывают, убеждают. Тем самым, игра приобретает черты общественной деятельности, а проживая ту или иную роль, острее приходишь к осмыслению нравственных законов жизни.

- Методы состязательности. В условиях лагеря распространяются на все сферы деятельности детей.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, поручение, конкурсы, экскурсии), а также новых методов работы с детьми (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии, квесты, творческие мастерские и т.д.), в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации.

Массовые формы работы:

- Праздники
- Конкурсы
- Экскурсии, походы
- Мастерские

Групповые формы работы:

- КТД
- Мозговой штурм
- Репетиции

Название блока	Содержание	Ответственный
Страна - глазами детей	Мероприятия, направленные на содействие личностному, познавательному, коммуникативному развитию детей, создающие условия для самореализации и успеха детей в различных видах деятельности.	Храмкова М.Г.
Профориентация	Изучение системы «градоустройства», знакомство с новыми социальными ролями, получение опыта профессиональной деятельности: из «жителя» в «знаток страны».	Храмкова М.Г.

Городской движ	Развитие благоприятного психологического климата, оздоровление и укрепление здоровья детей, развитие физических способностей детей.	Комарова А.Г.
Творческие мастерские	Развитие прикладных творческих способностей детей в различных направлениях: изобразительная деятельность, конструирование, аппликация, лепка	Волкова Н.К.
Рупор безопасности	Мероприятия, направленные на соблюдение режима дня, соблюдение правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности и правил дорожного движения.	Ефимова А.А.

**И
нд
ив
ид
уа
ль
н
ые
фо
рм
ы
ра
бо
ты
:**

- Домашнее задание
- Выполнение творческих работ
- Беседы

Блоки реализации программы:

Механизм реализации программы.

Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры «Страна талантов». В течение всей игры участники и организаторы программы совершают путешествие на стране, знакомятся с народами, традициями, ремеслами, играми.

В соответствии с общепринятыми педагогическими терминами, смена развивается в три этапа: организационный, основной и заключительный – у каждого из которых свои задачи для достижения наилучшего результата.

1. Организационный этап смены

Основной деятельностью этого этапа является:

- формирование отрядов, составление списков;
- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

- запуск программы;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с режимом дня лагеря.

2. Основной этап смены

Основной деятельностью этого этапа является:

- открытие лагеря, спортивных площадок, кружков, организация туристического похода;
- реализация программы по организации летнего отдыха в течение смены;
- непосредственное проведение летнего оздоровительного лагеря согласно плану мероприятий, режиму дня, плана работы площадок;
- вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел.

3. Заключительный этап смены

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- обобщение результата работы лагерной смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ детьми, родителями, педагогами предложений, внесенных по деятельности летнего оздоровительного лагеря для следующего потока или года.

Структура управления.

Начальник лагеря- **«Президент страны»** - руководит деятельностью лагеря, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, организует воспитательную деятельность лагеря, осуществляет связь с социальными партнерами, проводит инструктажи по ТБ, ПБ и др.

Воспитатели **«Министры»** - осуществляют воспитательную деятельность по плану работы лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, соблюдением правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности и др..

Воспитатели создают благоприятный психологический климат, управляют процессом оздоровления и укрепления здоровья детей, содействуют личностному, познавательному, коммуникативному развитию детей, создают условия для самореализации и успеха детей в различных видах деятельности.

Вожатые **«Губернаторы»**- организуют деятельность команд

Капитаны команд - **«Мэры городов»**

Отряд – **«Город»**

Дети - **«Жители»**

Вся жизнедеятельность в лагере «Страна талантов» пронизана темой «градоустройства». В связи с этим многие объекты лагеря переименованы:

- Комната совещаний – **«Совет страны»**
- Место проведения линейки – **«Соборная площадь»**
- Место сбора города– **«Городская площадь»**
- Отряд – **«Город»**
- Информационный стенд – **«Карта путешествия»**

Атрибутика смены

В оформлении помещений, одежде, ритуалах используются следующие элементы: отрядные уголки «города», карта путешествия, большая книга страны, галстуки разных цветов, книга Указов и др.

По легенде смены, в одной удивительной стране под названием "Страна талантов" было огромное количество городов, каждый город был необычайно интересен и красив. Но жители этих городов жили и очень долго не знали о существовании других городов. А было это потому, что эта страна была очень большой и расстояние между этими городами тоже было большим. Но жители одного города решили узнать, где же край их страны. И каково было их удивление, когда, преодолев некоторое расстояние, они обнаружили другой город, в котором жили жители и умели делать то, что не могли другие. Научившись у них, путешественники отправились дальше и побывали в других городах и все эти города были отмечены ими на карте, и теперь любой желающий знал где они находятся, а сведения о жителях, их традициях, ремеслах и языках были собраны в «Большую книгу страны». Но налетел ураган, страницы книги были потеряны. Детям, предстоит ориентируясь по карте путешествия посетить города, собрать сведения и восстановить «Большую книгу страны»

В «Большую книгу страны» вносятся следующие сведения:

- национальное приветствие
- флаг
- национальное блюдо
- традиционное ремесло
- игра или традиция
- основные сведения о местности, жителях, языке, редких животных
- памятниках и достопримечательностях

Все задания выполняются на листах А4, формируется книга, презентация которой пройдет на мероприятии «Хоровод Дружбы», приуроченному к закрытию смены.

Диагностика смены

Экран настроения «Карусель эмоций»

Каждый день дети наклеивают на «экран» кружок в цвет своего настроения

Красный цвет – веселый день.

Оранжевый цвет - обычный день.

Желтый цвет - день как день.

Исходя из этого, можно будет судить о настроении детей, и проводить коррекцию тех или иных мероприятий следующего дня, диагностировать Уровень удовлетворенности детей в проводимых мероприятиях

Диагностика командного роста

После старта программы каждый город получает командный флаг, на который делает и укрепляет герб города. За победу в различных делах «город» может получить знак успеха на свой флаг в виде звезды.

Каждый якорь имеет свой цвет и значение:

- Звезда красного цвета – 1 место;
- Звезда синего цвета – 2 место;
- Звезда зеленого цвета – 3 место.
- За особые заслуги – золотая звезда.

Задача каждого города – собрать как можно больше звезд что может выявить лучший город по номинациям:

- «Город Дружбы»
- «Творческий город»
- «Город умников»
- «Столица -городов»- самый результативный город

Диагностика индивидуального роста.

Для индивидуальной системы роста в каждом городе разработаны свои знаки успеха. Набрав 5 отличительных знаков успеха, участник игры получает звание «житель» и отличительный знак – ленточку желтого цвета, которая крепится к одежде. Звание «знаток страны» и нагрудную ленточку красного цвета получают те, ребята, кто за смену набирает 20 и более знаков.

Структура самоуправления

Один раз в неделю созывается Совет капитанов «Совет страны», который корректирует работу городов, «мэры городов» докладывают о результативности «Президенту страны» и «Министрам». По итогам работы «города» могут получить гранты (дополнительные знаки) для улучшения развития городов. Гранты дают возможность приобрести объекты инфраструктуры города: школы, фонтаны, стадионы, памятники.

«Золотой грант»- 10 объектов

«Серебряный грант»- 6 объектов

«Бронзовый грант»- 3 объекта

Список объектов для приобретения размещен на информационном стенде, каждый город вправе выбирать объекты, но побеждает город собравший большее количество объектов и получает звание «Столица городов»

Каждый город в лагере имеет свой неповторимый облик. Он выражается в названии, девизе, символах и атрибутах, законах и традициях отрядной жизни, игровых отрядных условностях, в особых приветствиях, прощаниях, пожеланиях успеха, оформлении отрядного уголка.

Система контроля и оценка результатов реализации программы

Оценка результатов программы осуществляется через мониторинги, которые будут заполняться в течение смены: наблюдение воспитателей, анкетирование, экран настроения «Маяк радости», отзывы родителей в Навигаторе -52, с целью определения недостатков и достоинств программы .

№	Результат	Показатель	Форма отслеживания
1	Удовлетворенность детей отдыхом и оздоровлением в лагере	Не ниже 95 %	Анкетирование, Книга отзывов
2	Количество личностных достижений участников лагерной смены	Количество набранных символов.	Диагностика личностного роста
3	Удовлетворенность родителей отдыхом и оздоровлением детей в лагере.	Не ниже 90 %	Отзывы в Навигаторе 52

А так же, течение лагерной смены предусматриваются следующие виды контроля:

1	Воспитательный процесс	Ежедневно	Начальник лагеря Воспитатели
2	Организация питания в лагере	Ежедневно	Начальник лагеря Педагог-организатор
3	Соблюдение воспитанниками правил поведения в лагере	Ежедневно	Начальник лагеря Воспитатели
4	Деятельность сотрудников лагеря по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников	Ежедневно	Начальник лагеря
5	Выполнение сотрудниками лагеря возложенных на них должностных обязанностей	Ежедневно	Начальник лагеря

6	Выполнение санитарно-гигиенических норм, требований, правил по охране труда, пожарной безопасности	Ежедневно	Начальник лагеря
7	Ведение документации сотрудниками лагеря	Ежедневно	Начальник лагеря
8	Организация межведомственного взаимодействия	Еженедельно	Начальник лагеря
9	Соблюдение режимных моментов	Ежедневно	Начальник лагеря Воспитатели
10	Организация питьевого режима	Ежедневно	Начальник лагеря
11	Оформление внутренней среды лагеря	Еженедельно	Начальник лагеря Воспитатели Вожатые
12	Информационное сопровождение работы лагеря	Ежедневно	Педагог- организатор

Для успешной реализации программы, созданы такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях.

Список используемой литературы

1. Андреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
2. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
3. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
4. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
5. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
6. Горохова Е.В. «Хочу быть лидером». Выпуск 1 серии Ученическое самоуправление
7. Губина Е.А. Летний оздоровительный лагерь. Нормативно-правовая база. Волгоград. Изд-во «учитель», 2005
8. Кузянин Г.И. «Пусть всегда будет праздник!»
9. Лебедева И.А. «Здравствуй, праздник!» (сборник игровых программ)
10. Малинина И.В. «Летний отдых: Идея – проект – воплощение».
11. Педагогические технологии Азбука вожатого. Сб-к мет. Материалов по организации детского отдыха. Н.Новгород. Издательство ООО «Педагогические технологии» 2009.
- 12.«Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
13. «Орленок»: книга вожатого. – М: Собеседник, 2005.
14. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.

- 15.**Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.
- 16.**Черных В., Твой скаутский путь. – М.: Редакция журнала «Вокруг света», 1996
- 17.** «Интересные каникулы». Сборник программ и сценариев для оздоровительно – образовательных центров, детских лагерей и площадок \ под. Ред. А.Г. Лазаревой.- М.: и Лекса; Ставрополь: сервизшкола, 2012

План- сетка мероприятий

День	Содержание
<p><i>1 июня - понедельник</i> <i>«Здравствуй лето!»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча детей, комплектование команд «Страны талантов» 2. Сбор – инструктаж «Рупор безопасности». Принятие правил поведения. 3. Открытие с лагерной мены 4. Знакомство с легендой смены. Игра «Построй город Мечты» 5. Создание команд. распределение обязанностей, девиз, эмблема) 6. Игры на знакомство 7. Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей» 8. «Новости дня» подведение итогов дня 9. Домашнее задание: эмблема Городов
<p><i>2 июня- вторник</i> <i>«Удивительные города!»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка «Веселый денек» 2. Презентация Городов: название, символика, управление. 3. Анкетирование «Знай наших!» 4. Спортивный лабиринт «Веревочный городок» 5. Познавательная интерактивная программа «Летний движ» музей «Галерея добра» 6. «Новости дня»-подведение итогов дня
<p><i>3 июня- среда</i> <i>«Широка страна моя родная!»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка «Морской бриз» 2. «Безопасный шаг» -занятие эвакуация 3. Познавательная минутка «Хочу все знать» 4. Посещение бассейна ФОК «А.Невский» 5. Музыкальная программа «Широка страна моя родная» - 6. «Новость дня»- подведение итогов дня

<p>4 июня- четверг <i>«День первых!»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка «Первые, вперед!» 2. «Островок безопасности» правила поведения в городе. 3. Интерактивная программа «Игры Первых» 4. Совет страны. Сбор управления. 5. Творческая мастерская «Родные узоры» 6. «Новости дня» подведение итогов дня 7. Домашнее задание: Стихи и рисунки по произведениям А.С.Пушкина
<p>5 июня- пятница <i>«А дельфины мокрые, а дельфины скромные...»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка «Городская кутерьма» 2. Поездка в Дельфинарий г.Н.Новгород 3. Посещение парка 1 мая 4. «Новости дня» подведение итогов дня 5. Домашнее задание: Принести рассаду цветов
<p>8 июня- понедельник <i>«Узнай свой город!»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка «Раз, два, три, четыре пять, вышли дети погулять» 2. Познавательная минутка «Хочу все знать» 3. Посадка цветов «Цветущий город» 4. Квест -игра «Наш город» 5. «За морем житье не худо, в свете вот какое чудо» конкурс рисунков и стихов. День русского языка 6. «Новости дня»- подведение итогов
<p>9 июня- вторник <i>«О героях разных времен»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка «Мадагаскар» 2. «Рупор безопасности» правила поведения в общественных местах 3. «Бабушкин сундук» музейный квартал. Выставка 4. Акция «Письмо солдату» 5. Встреча с волонтером 6. «Совет страны» сбор капитанов 7. Посещение музея Паниной «Гончарных дел мастера» мастер-класс 8. «Новости дня» подведение итогов дня

<p><i>10 июня- среда «Театральный город»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка «Мы дружные ребята» 2. «Рупор безопасности» правила по дорожно- транспортной безопасности 3. Поездка в театр «Вера» г.Н. НовгородСпектакль «Тео- театральный капитан» 4. Игра «Города моей страны» 5. «Новости дня» подведение итогов дня
<p><i>11 июня- понедельник «Спортивные рекорды!»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка «Спорт, спорт, спорт» 2. «Рупор безопасности» - правила поведения во время спортивных игр и соревнований 3. «Веселые старты»- спортивные соревнования 4. Творческая мастерская. Фото-рамка «В единстве -сила» мастер-класс 5. «Новость дня»- подведение итогов дня
<p><i>15 июня- понедельник «А пони тоже кони!»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка «Скакалки-кони» 2. Познавательная минутка «Хочу все знать» 3. Поездка на конеферму (п Аксентис) 4. «Кванториум» мастер-класс «Наука без скуки» 5. «Новости дня» подведение итогов дня 6. Домашнее задание: Рисунки «Красота моей страны»»
<p><i>16 июня-вторбник «Маршрут дружбы»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка «Солнце, воздух и вода» 2. Выезд в д. Варварское «Экологическая тропа» 3. Палаточный городок, посвящение в туристы 4. Конкурс отрядной песни 5. Командная интерактивная игра «Дружный марафон» 6. «Новости дня»- подведение итогов дня

<p><i>17 июня- среда</i> <i>«Остров сокровищ»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка «Доброе утро» 2. Познавательная минутка« Хочу все знать» 3. «Совет страны» сбор капитангв 4. Посещение бассейна ФОК А.Невский 5. Творческая мастерская «Ветер перемен» изготовление воздушного змея 6. «Новости дня подведение итогов дня
<p><i>18 июня- четверг</i> <i>«Смелость берет города»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка «Смелые, ловкие, умелые» 2. «Форд-Баярд»- познавательная интерактивная квест – игра 3. «Игры Дружбы» игровая программа 4. Подготовка к закрытию лагерной смены 5. «Новости дня» подведение итогов дня
<p><i>19 июня - пятница</i> <i>«Хоровод дружбы»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка «Мы дружные ребята» 2. Закрытие лагерной смены «Хоровод дружбы» 3. Презентация «Большой книги страны» 4. Анкетирование «Знай Наших» 5. Подведение итогов конкурсов рисунков. Награждение детей. Чаепитие 6. Письмо для будущих смен и заполнение книги отзывов